

Директор средней школы № 23

Приказ № 01-10/189 от 25.08.2016



Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23».
- 1.2. город Ярославль, 150006, ул.Светлая, дом 36; 46-15-35; 48-81-71; 41-02-03.
- 1.3. Устав согласован с комитетом по управлению муниципалитета мэрии города Ярославля от 24.09.2015, утвержден приказом Департамента образования № 01-05/792 от 08.10.2015 года.
- 1.4. Учредитель – городской округ город Ярославль.
- 1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 76№003015924 от 30 апреля 2004 года.
- 1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия №2157627440276 от 27.10.2015 года.
- 1.7. Свидетельство о праве на имущество 76-АА №878799. Повторное от 07.07.2016.
- 1.8. Свидетельство о праве на земельный участок 76-АБ №095425. Повторное от 07.07.2016.
- 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №451/15 от 16 декабря 2015 года (76Л02 №0000706) с Приложением №1 (76П01 №0003510) срок действия бессрочно
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации №171/15 от 17 декабря 2015 года (76А01 №0000227) с Приложением №1 76А01 №0000688). Срок действия до 29.12.2024 года.
- 1.11. В соответствии с установленным государственным статусом образовательного учреждения реализует образовательные программы:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
 - дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.12. Режим работы школы в 2015/2016 учебном году
1-7 классы, кроме 7-х классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу - пятидневная учебная неделя; 8-11 классы – шестидневная учебная неделя.
1а,б,в,г,2б,в,г, 3а, 4а, 5-11 классы, все классы реализующие адаптированную общеобразовательную программу – 1 смена
2а, 3б,в, 4б,в классы – 2 смена

Расписание звонков:

1 смена	2 смена
1 урок – 8.30-9.15	14.05-14.50
2 урок – 9.25-10.10	15.00-15.45
3 урок – 10.25-11.10	15.55-16.40
4 урок – 11.25-13.10	16.50-17.35
5 урок – 12.25-13.10	17.40-18.25
6 урок – 13.15-14.00	

2. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 31.05.2016

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	14+1 15	12+5 17	2	34
Общее количество обучающихся (чел.)	420	370	59	849
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	401	317	59	777
- занимающихся по адаптированным	11+8	51+2 53		72

образовательным программам VII вида				
получающих образование по форме:				
- очное обучение	420	365	58	843
- семейное обучение	-	-	-	-
- обучение на дому	-	5	1	6
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	4 группы (из них 1 ОВЗ) 97 человек (из них 11 ОВЗ)	5 групп (ОВЗ) 51 человек		9 групп (из них 6 ОВЗ) 148 человек (из них 62 ОВЗ)
- занимающихся по программам профессиональной подготовки	-	-	-	-
- занимающихся по предпрофильной подготовке	-	49+12 61	-	61
- получающих образовательные услуги посредством других учреждений:	-	-	-	-
- УПК			-	-
- УМЦ	-	-	-	-

2.1. Сведения об обучающихся.

2.1.1. Динамика численности обучающихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние 5 лет.

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
2011/12	90	113	68	60	65	48	64	66	59	22	22	331	302	44	677
2012/13	95	97	110	67	60	69	49	63	63	30	18	369	304	48	721
2013/14	95\10	91	91\10	95\12	51\18	54	57\17	37\10	50\9	28	29	372\32	249\54	57	678\86 764
2014/15	110	95/12	92	91/11	85/12	53/18	54	51/17	38/10	31	27	388/23	281/57	58	727/80 807
2015/16	114	113	93\11	89	82\10	85\12	51\17	52	49\12	29	30	409\11	319\51	59	787\62 849

За последние годы в целом по школе наблюдается рост контингента обучающихся. Это происходит за счет увеличения наполняемости классов, особенно в начальной школе. Остается стабильным контингент в 10-11 классах. Набор, согласно муниципального задания, в 1е и 10 классы выполняется.

2.1.2. Национальный состав учащихся школы (на 01.09)

Учебный год	2012\13	2013\14	2014\15	2015\16				
Всего уч-ся в школе	721	773	816	857				
Русские	644	718	759	800				
Азербайджанцы	32	31	26	24				
Армяне	7	9	11	6				
Грузины	3	1	1	3				
Таджики	1	1	0	0				
Дагестанцы	0	-	1	3				
Даргинцы	1	1						
Езиды	3	3	3	3				
Украинцы	1	1	7	8				
Киргизы	1	1	1	1				
Цыгане	6	6	5	7				
Авары	2	1	1	1				
Лезгины			1	1				
Имеют российское гражданство	713	763	802	846				
Нет РФ	8	10	14	11				

2.1.3. Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (без учета СКК) на начало учебного года

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	нач шк.	осн шк.	сред шк.	всего
2011/12	23,25	26,25	24,5	20	23,5	18	26,5	22	20,3	22	23	23,3	21,5	22	23
2012/13	32,3	29,7	24,0	23,5	29,5	24,5	19	26	20,7	30	18	27,4	23,6	24	25,48
2013/14	32,0	31,0	30,33	24,3	27,0	27,5	28,0	18,5	25,0	29	29	29,0	25,2	29,0	27,48
2014/15	27,5	32,3	31,3	29,7	29,7	27,0	27,0	26,5	19,0	31	28	30,0	26,2	29,5	28,35
2015/16	28,75	28,5	31,0	30,67	26,67	29,0	26,5	26,0	24,5	29	30	29,57	26,75	29,5	28,36

На начало учебного года из 28 общеобразовательных классов, только 1 класс имел наполняемость менее 25 человек (9а – 24 чел). На окончание учебного года – 2 класса (7б-24 чел, 9а-24 чел). В течение трех последних лет наблюдается небольшое увеличение наполняемости классов в целом по школе.

2.1.4. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ в 2015/2016 уч.году.

	НОО	ООО	СОО
Базовый образовательный уровень	14	12	2

Знания, умения и навыки расширенного уровня			2
Адаптированные образовательные программы (VII вида)	1	5	
Краткосрочные курсы в рамках образовательных областей		3	
Внеурочная деятельность	15	8	

В 2015/2016 учебном году уменьшилось количество классов для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам в начальной школе на один – 3 кл; в основной школе на один - по одному в 5,6 и 9 кл, два – в 7 кл. В целом по школе количество классов классов для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам уменьшилось на 2 – стало 6 классов. Средняя наполняемость в данных классах составила 10,5 человек, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,62, а за три последних года - на 0,72.

Во 2х – 11 классах делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учета наполняемости, но при наличии вакантных часов). Девятые классы делятся на мобильные группы для проведения предпрофильных курсов, а 1-6 классы – для занятий внеурочной деятельностью. В 10-11-х классах деление классов предусмотрено для проведения уроков иностранных языков, информатики, физики, физической культуры.

2.1.5. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом школы, приказами ДО ЯО и департамента образования мэрии города Ярославля, Правилами приема в среднюю школу № 23, на обучение по адаптированным программам только по заключениям Психолого-медико-педагогической комиссии.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1 АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ.

С 28.09 по 31.10.2015 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1	русский язык	48	1	
2	литература	10		
3	математика	73	3	
4	история	45	2	5
5	обществознание	31	3	
6	география	28	2	1
7	биология	23	1	2
8	физика	16	1	
9	химия	17	1	
10	ОБЖ	7	2	3
11	экология	10	1	1
12	экономика	4		3
13	физическая культура	4		
14	английский язык	27	1	
15	астрономия	2		
16	информатика	3		
17	технология	34	3	5
18	право	16	1	
		398 участников	22	20

		172 человека	
--	--	--------------	--

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников создана команда (победители и призеры) для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	1	
2	география	1	
3	биология	6	
4	экология	2	
5	химия	2	1 призер
6	физика	1	
7	английский язык	1	
8	технология	5	4 призера
9	математика	4	
10	обществознание	3	
11	ОБЖ	3	
12	история	2	1 призер, призер регионального этапа
		31 участник 26 человек	6 призеров муниципального этапа, 1 призер регионального этапа

**Сравнительный анализ участия школьников
в предметных олимпиадах разного уровня.
Участие в школьном туре предметных олимпиад.**

Предметы	Параллели															
	4 кл		5е		6е		7е		8е		9е		10е		11е	
	Всего	Участн ики	Всего	Участн	Всего	Участн ики										
	русский язык															
2011-12		12	48	7	37	15	52	17	68	12	60	8	22	8	23	0
2012-13	48	15	59	29	49	6	38	15	52	13	62	6	30	4	18	7
2013-14	95	25	54	8	54	17	57	7	37	5	50	7	29	9	29	2
2014-15	91	16	89	16	54	11	54	15	53	6	39	5	31	4	28	11
2015-16	89	11	80	7	87	5	53	10	52	7	49	2	29	6	30	11
	литература															
2011-12			48	2	37	15	52	16	68	7	60	10	22	1	23	1
2012-13			59	21	49	5	38	17	52	8	62	5	30	5	18	4
2013-14			54	7	54	9	57	8	37	10	50	1	29	5	29	1
2014-15			89	18	54	13	54	9	53	1	39	0	31	0	28	5
2015-16			80	5	87	2	53	1	52	0	49	0	29	2	30	0
	математика															
2011-12		14	48	10	37	8	52	10	68	6	60	8	22	5	23	4

2012-13	48	21	59	13	49	3	38	4	52	5	62	2	30	3	18	2
2013-14	95	25	54	11	54	15	57	6	37	7	50	9	29	6	29	2
2014-15	91	11	89	22	54	12	54	15	53	6	39	8	31	15	28	5
2015-16	89	10	80	19	87	14	53	8	52	9	49	4	29	6	30	13
окружающий мир																
2011-12		14														
2012-13	48	19														
2013-14	95	26														
2014-15	91	16														
2015-16	89	11														
география																
2011-12					37	6	52	9	68	8	60	6	22	0	23	0
2012-13					49	3	38	3	52	3	62	6	30	3	18	2
2013-14					54	10	57	5	37	10	50	4	29	2	29	3
2014-15					54	9	54	11	53	8	39	8	31	4	28	6
2015-16			80	0	87	5	53	6	52	5	49	6	29	0	30	6
биология																
2011-12					37	8	52	7	68	8	60	3	22	6	23	2
2012-13					49	3	38	4	52	4	62	1	30	3	18	3
2013-14					54	6	57	6	37	7	50	8	29	5	29	3
2014-15			89	0	54	5	54	7	53	4	39	3	31	6	28	2
2015-16			80	0	87	0	53	9	52	5	49	3	29	0	30	6
химия																
2011-12											60	7	22	2	23	1
2012-13									52	7	62	7	30	5	18	1
2013-14									37	9	50	5	29	4	29	1
2014-15									53	7	39	3	31	6	28	4
2015-16									52	3	49	5	29	5	30	4
физика																
2011-12							52	12	68	5	60	4	22	0	23	1
2012-13							38	4	52	5	62	7	30	3	18	0
2013-14							57	4	37	1	50	3	29	1	29	-
2014-15							54	9	53	4	39	0	31	2	28	1
2015-16							53	8	52	2	49	0	29	1	30	5
иностранный язык																
2011-12			48	1	37	4	52	0	68	6	60	1	22	0	23	0
2012-13			59	5	49	2	38	3	52	0	62	7	30	2	18	0
2013-14	95	19														
2014-15	91		89	14	54	9	54	2	53	0	39	0	31	0	28	4
2015-16	89	11	80	0	87	0	53	12	52	8	49	0	29	3	30	4
история																
2011-12			48	3	37	6	52	10	68	4	60	4	22	3	23	1
2012-13			59	3	49	8	38	4	52	3	62	4	30	2	18	2
2013-14			54	-	54	12	57	22	37	3	50	3	29	-	29	3
2014-15			89	10	54	8	54	9	53	15	39	3	31	5	28	0
2015-16			80	12	87	7	53	8	52	3	49	2	29	7	30	6
обществознание																
2011-12							52	9	68	12	60	3	22	2	23	2
2012-13					49	1	38	8	52	2	62	8	30	2	18	10
2013-14					54	4	57	14	37	6	50	2	29	7	29	2
2014-15					54	4	54	15	53	13	39	7	31	10	28	8
2015-16			80	0	87	2	53	3	52	2	49	6	29	6	30	6

информатика																
2014-15													31	7	28	5
2015-16									52	0	49	0	29	0	30	3
экология																
2015-16													4		4	2
экономика																
2015-16														4		
право																
2015-16														12		4
ОБЖ																
2015-16			80	0	87	0	53	4	52	0	49	0	29	3	30	0
астрономия																
2015-16														2		
технология																
2015-16			80	0	87	0	53	10	52	18		4		1		1

Участия в муниципальных и областных олимпиадах.

Предметы	Муниципальный этап					Областной этап		
	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2011/12	2012/13	2015/16
Математика	7+3	6+3	5+3	8+3	4+1	1	1+1	0
Физика	6	3		1	1	0	2	0
Химия	0	2	5	5	2	0	0	0
География	0	1		1	1	0	1	0
Биология	9	2	9	10	6	0	0	0
История	6	2	4	7	2	0	1	1
Литература	8	0	3	2	0	4	1	0
Русский язык	9+3	10+3	3+3	9+3	1+2	0	0+1	0
Английский язык	0	0	3	0+3	1+2	0	0	0
Обществознание	7	0	8	8	3	0	0	0
Окружающий мир	3	3	3	3	2	1	1	0
ОБЖ					3			0
Технология					5			0
Экология					2			
Всего	61	35	49	59	31+7 (38)	6	9	1

В 2015-2016 учебном году традиционно прошли олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике. Впервые за много лет были организованы олимпиады по, технологии, астрономии, праву, ОБЖ, экологии и экономике. При этом по технологии, экологии и ОБЖ ребята показали хорошие результаты и вошли в состав команды для участия в муниципальном этапе.

К сожалению, результаты школьного и муниципального этапов показали, что учителя все еще мало уделяют внимания подготовке учеников к олимпиадам. Однако по сравнению с 2014-2015 учебным годом количество призеров муниципального этапа возросло (6 человек) и один человек стал призером регионального этапа олимпиады по истории.

В олимпиаде младших школьников ученица 4 в класса стала призером муниципального этапа олимпиад по английскому языку (учитель Кирющенко И.С.), математике (Павлова Е.В.), окружающему миру (Родионова С.П.).

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается - создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая (хотя по сравнению с прошлым учебным годом и возросла) результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Решение:

- 1) для подготовки учащихся к олимпиадам использовать индивидуальные занятия, занятия внеурочной деятельности, кружки;
- 2) организовать деятельность тьюторов для одаренных учеников:

Голина М.Ю.

Соболева Е.Н.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ.

1. Анализ качества обучения по результатам учебного года.

	Отличники		Обучающиеся на «4»и«5»		Имеющие одну 3		неуспевающие	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
2013-14								
2-4 кл. (277 чел)	24	8,7%	144	52%	22	15,2%	3	1,08%
5-9 кл. (249 чел)	3	1,2%	51	20,5%	15	0,6%	3	1,2%
10-11 кл. (57 чел)	0	0	7	12,3%	8	14%	1	1,75%
по школе в целом 2-11 кл (583 чел)	27	4,63%	202	34,65%	45	7,7%	7	1,20%
2014-15								
2-4 кл. (278 чел)	25	9%	157	56,5%	18	6,5%	1	0,4%

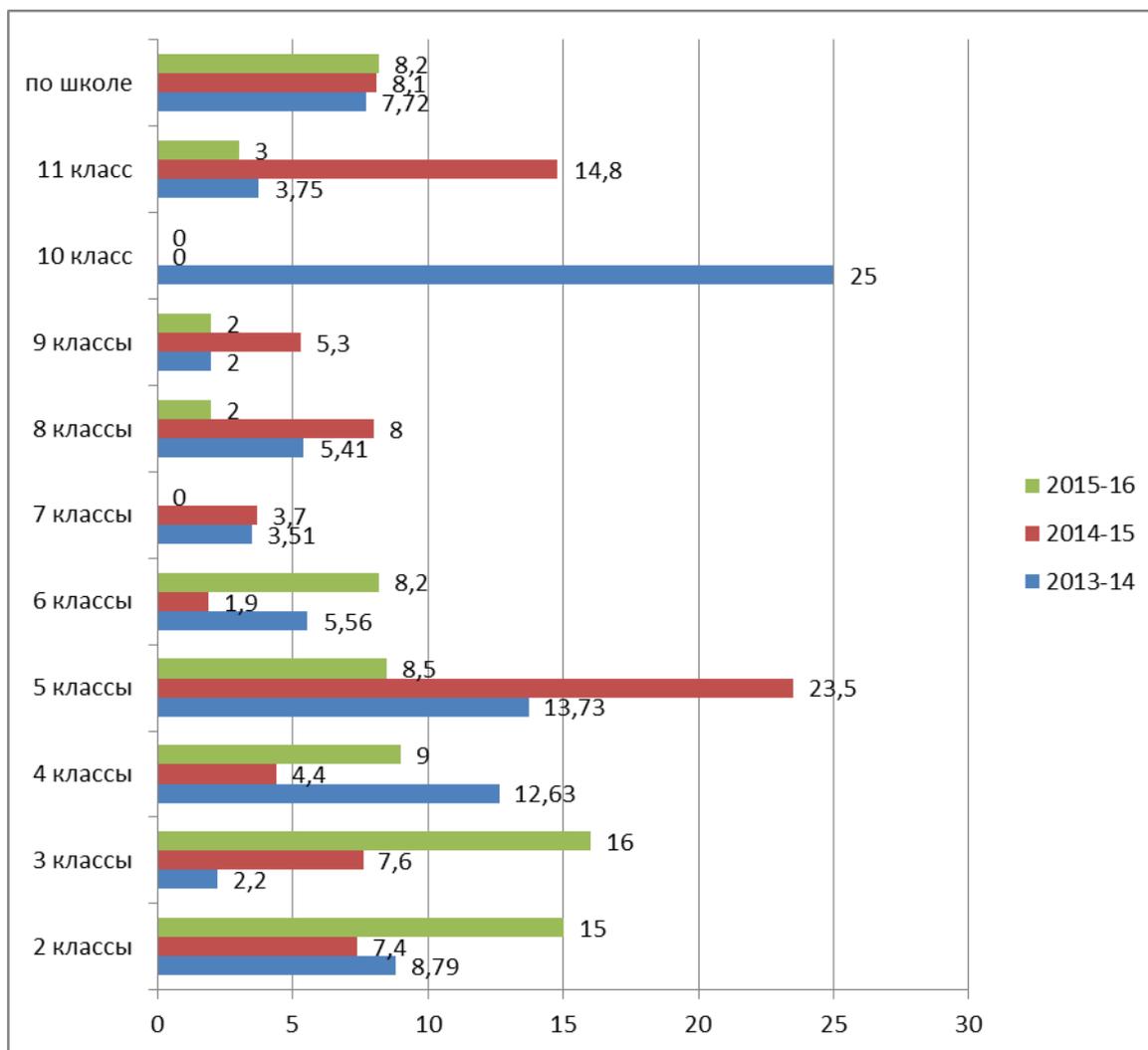
5-9 кл. (281 чел)	4	1,4%	65	23,1%	28	10%	0	0
10-11 кл. (58 чел)	0	0	13	22,4%	4	6,9%	0	0
по школе в целом 2-11 кл (617 чел)	29	4,7%	235	38,1%	50	8,1%	1	0,16%
2015-16								
2-4 кл. (295 чел)	29	9,8%	177	60%	40	13,6%	0	0
5-9 кл. (319 чел)	7	2,2%	83	26%	15	4,7%	6	1,9%
10-11 кл. (59 чел)	0	0	7	11,9%	1	1,7%	2	3,4%
по школе в целом 2-11 кл (673 чел)	36	5,35%	267	39,7%	56	8,3%	8	1,2%

По сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе увеличилось количество хорошистов на 1,6% (во 2-9 классах), увеличилось число отличников на 7 человек (на 0,65%); на 0,2% увеличилось число обучающихся, имеющих 1 тройку; число неуспевающих увеличилось на 7 человек (на 1,04%).

Выводы: продолжить работу по повышению качества и снижению количества неуспевающих.

2. Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной или двумя «3»)

Парал лели классо в	2013/2014			2014/15			2015/16		
	Количе ство челове к	общее число обучающ ихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа	Количе ство челове к	общее число обучаю щихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа	Количес тво человек	общее число обучающи хся имеют 1 «3»	% от общег о числа
2е	91	8	8,79	95	7	7,4	113	17	15
3и	91	2	2,20	92	7	7,6	93	15	16
4е	95	12	12,63	91	4	4,4	89	8	9
5е	51	7	13,73	85	20	23,5	82	7	8,5
6е	54	3	5,56	53	1	1,9	85	7	8,2
7е	57	2	3,51	54	2	3,7	51	0	0
8е	37	2	5,41	51	3	8	52	1	2
9е	50	1	2,0	38	2	5,3	49	0	0
10	28	7	25,0	31	0	0	29	0	0
11	29	1	3,45	27	4	14,8	30	1	3
В целом по школе	583	45	7,72	617	50	8,1	673	56	8,2



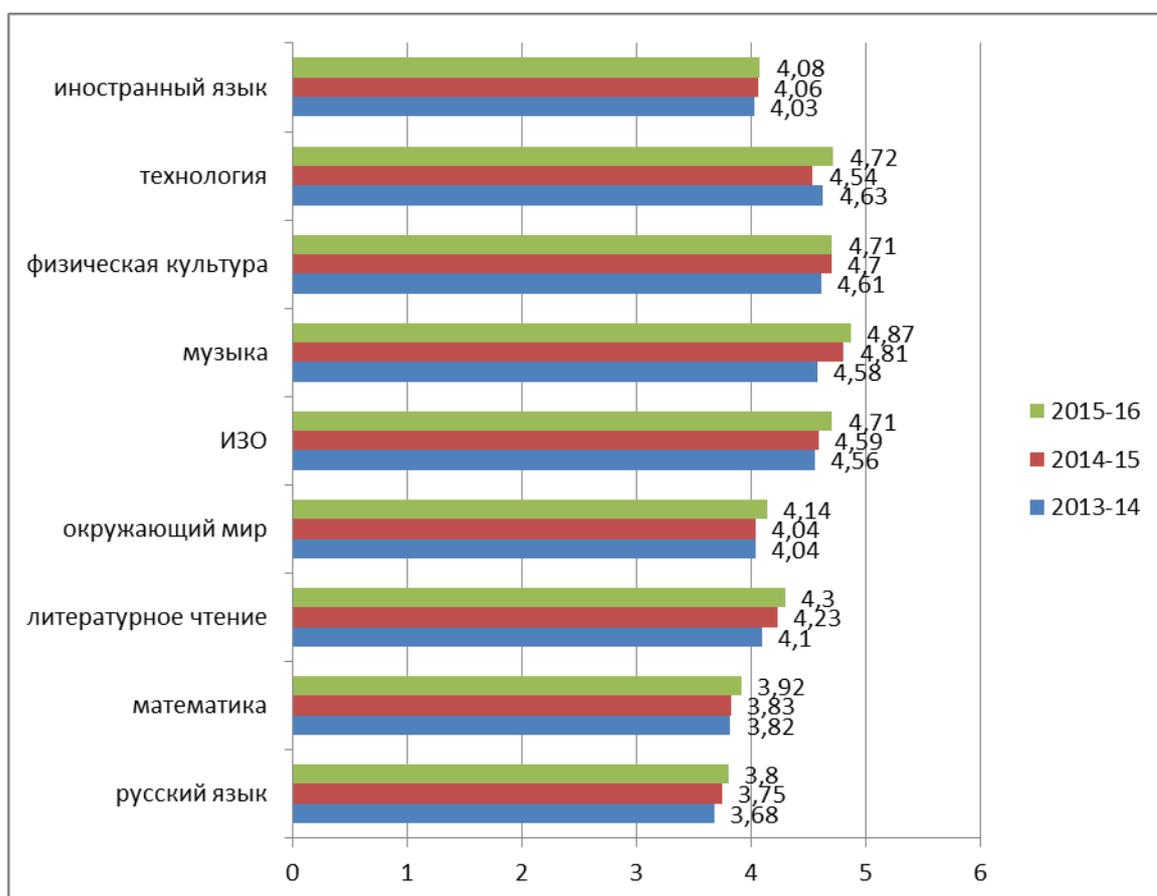
По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, имеющих 1-2 тройки, в параллелях 2, 3, 4, 6-х классов; в целом по школе на 6 человек (0,1%). Данный показатель является положительным результатом работы школы (на фоне увеличения количества хорошистов на 1,6%).

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ГОДА ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

3.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года (2- 4 классы)

	2013-14		2014-15		2015-16	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся во 2-4 кл	277		278		295	
на «4» и «5» из них	144	52,0%	157	56,5%	177	60%
<i>Отличники</i>	24	8,7%	25	9%	29	9,8

	Качество, %	100	93	90	96	91	97	87	77	83	90	90
Окружающий мир	Средний балл	4,2	4,17	4,20	4,85	4,0	3,9	4,3	3,9	3,93	3,9	4,14
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	88	90	97	100	84	77	97	74	69	72	85
ИЗО	Средний балл	4,8	4,8	4,89	4,82	4,7	4,8	5,0	4,38	4,34	4,6	4,71
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	96	100	100	100	100	100	100	87	97	90	97
Музыка	Средний балл	4,8	5,0	4,86	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,10	5,0	4,87
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,6
Физическая культура	Средний балл	4,7	4,62	4,79	4,67	4,8	4,9	4,5	4,7	4,62	4,65	4,71
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	99
Технология	Средний балл	4,8	4,8	4,79	4,92	4,7	4,6	5,0	4,4	4,51	4,58	4,72
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	100	100	100	100	100	100	100	81	100	93	97
Иностранный язык (англ.)	Средний балл	4,3	4,48	4,41	4,14	3,81	3,97	4,1	3,8	3,93	3,9	4,08
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	100	93	90	86	69	71	77	55	72	67	78
Средний балл		4,51	4,45	4,46	4,53	4,31	4,35	4,43	4,22	4,10	4,27	4,35
Успеваемость %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество, %		92	92	93	92	89	87,5	88	79	80	81	87



Как показывает диаграмма, средний балл стал выше по всем предметам учебного плана. В целом по начальной школе средний балл увеличился на 0,08 и составил 4,35.

3.3 Успеваемость, качество и средний балл по классам и параллелям

Показатели	Общеобразовательные классы												Всего по 2-4 кл	
	2 а	2 б	2 в	2 г	2 кл	3 а	3 б	3 в	3 кл	4 а	4 б	4 в		4 кл
Количество детей	26	30	29	28	113	32	31	30	93	31	29	29	89	295
Успеваемость чел %	26	30	29	28	113	32	31	30	93	31	29	29	89	295
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество чел %	17	20	22	17	76	23	17	16	56	17	13	15	45	177
	65,4	66,7	75,9	60,7	67,3	71,9	54,8	53,3	60,2	54,8	44,8	51,7	50,6	60
Средний балл	4,51	4,45	4,46	4,53	4,46	4,31	4,35	4,43	4,37	4,22	4,10	4,27	4,20	4,35

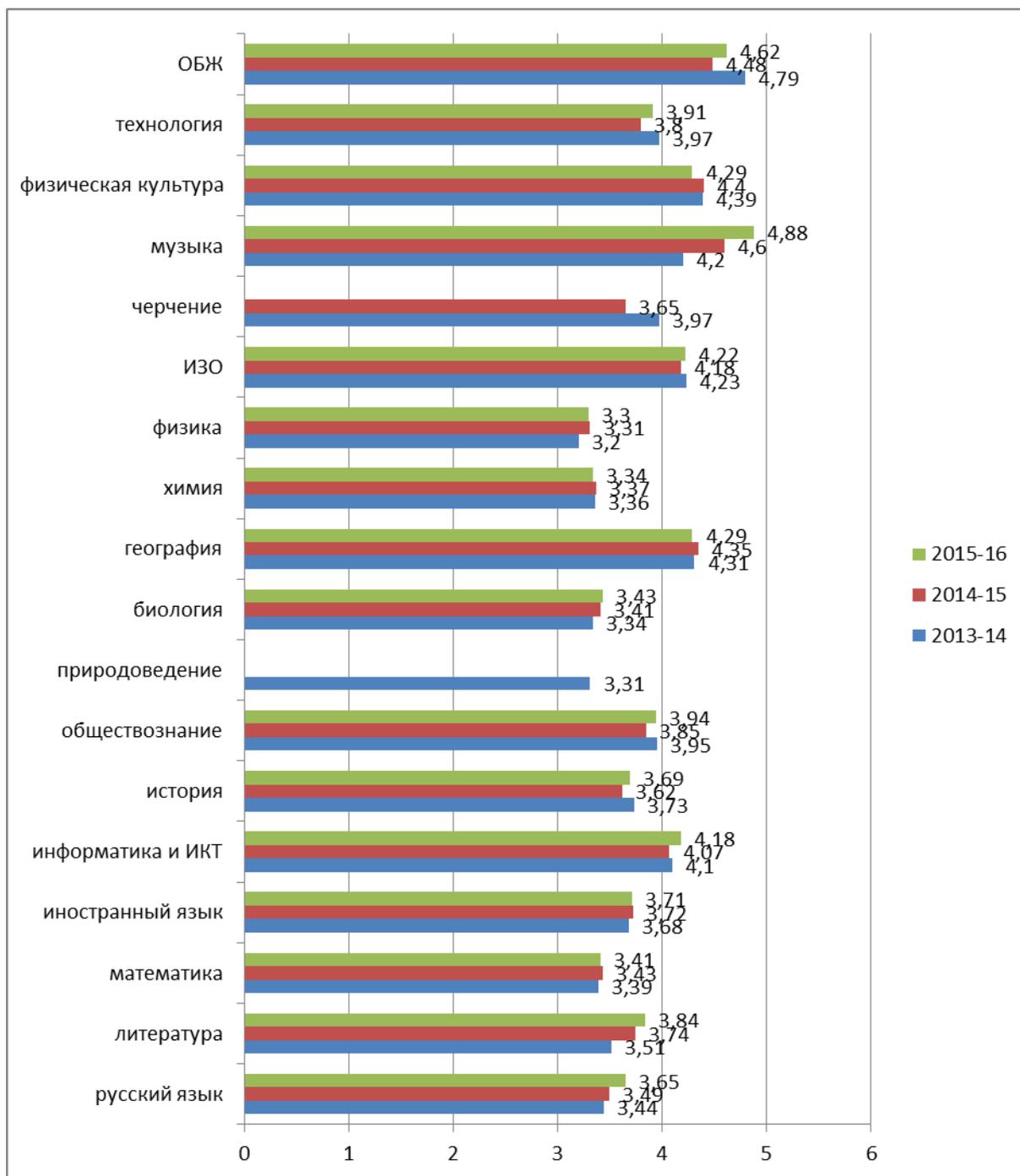
Как видно из таблицы, все классы имеют 100%-ую успеваемость, качество более 50% (кроме 4б). Самый высокий показатель качества во 2в классе (75,9%), самый низкий – в 4б (44,8%). Средний балл (по мере убывания): 2г, 2а, 2в, 2б, 3в, 3б, 3а, 4в, 4а, 4б.

4. Анализ результатов учебного года по основному общему образованию

4.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года

	%													
	Качество, %							41	17	54	15	25	16	28,3
ИЗО	Средний балл	4,5	4,7	4,36	4,17	4,3	4,5	4,1	3,9	4,4	3,73	4,2	3,96	4,22
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	100	100	96	79	86	85	78	58	96	46	87,5	76	81,2
Музыка	Средний балл	4,85	4,97	4,88	4,75	4,97	4,9	4,9	4,7	5,0	4,58	5,0	5,0	4,88
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	96	100	100	100	100	100	89	100	100	100	100	100	99,7
Физическая культура	Средний балл	4,6	4,4	4,13	4,17	4,3	4,2	4,0	4,3	4,6	3,9	4,2	4,08	4,29
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	96	97	96	93	97	85	93	100	100	58	95	79	89,6
Технология	Средний балл	4,04	4,3	3,64	3,39	4,03	3,54	4,04	3,58	4,4	3,62			3,91
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100
	Качество, %	75	90	56	57	76	46	89	50	100	42			68,5
ОБЖ	Средний балл	5,0	4,9	4,68	4,07	4,66	4,3			4,9	4,31			4,62
	Успеваемость %	100	100	100	100	100	100			100	100			100
	Качество, %	100	100	92	86	100	96			100	85			95
Средний балл		4,34	4,45	3,93	3,77	4,13	3,86	3,93	3,67	4,10	3,57	3,71	3,56	3,92
Успеваемость %		100	100	98,8	97	100	99,5	100	99,7	100	98,6	100	100	99,4
Качество, %		87	90	65	61	78,5	61,5	66	50	77	45	54	43	65

Как видно из таблицы, самый высокий процент качества (более 80%) по таким предметам, как ОБЖ, физическая культура, информатика, музыка, изо, география; самый низкий (менее 40%) – по физике(28,3%), химии (30,3%), биологии (39,1%) и математике (36%).



Как показывает диаграмма, самый высокий средний балл (более 4,0) по ОБЖ, физической культуре, географии, музыке, изобразительному искусству, информатике; самый низкий – по физике (3,30), химии (3,34), биологии (3,43), математике (3,41).

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился средний балл по музыке (+0,28), ОБЖ (+0,26), по русскому языку (+0,16) и незначительно (на сотые доли) – по литературе, истории, обществознанию, изо, информатике, технологии, биологии. Из остальных предметов больше всего снизился средний балл по физической культуре (-0,11).

4.3 Успеваемость, качество и средний балл по классам и параллелям

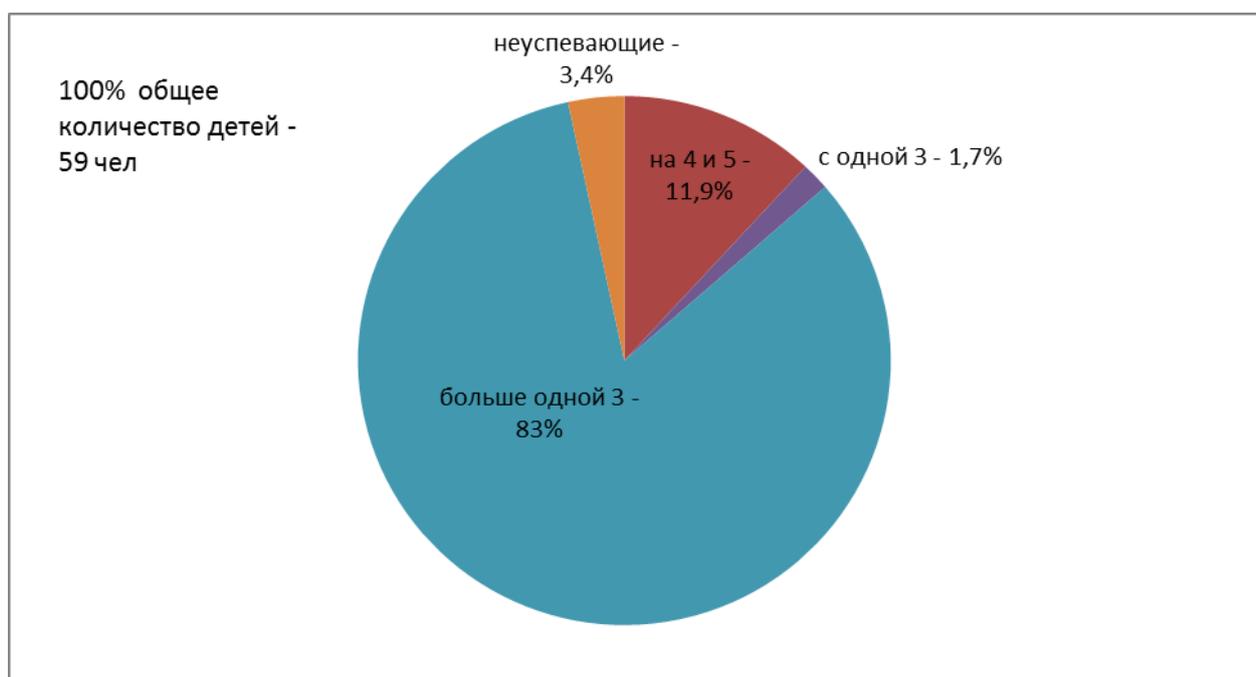
Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
5 а	28	28	100	9	32,1	4,34
5 б	29	29	100	17	58,6	4,45
5 в	25	24	96	5	20,0	3,93
5 классы	82	81	98,8	31	37,8	4,26
6 а	28	26	92,9	7	25,0	3,77
6 б	29	29	100	9	31,0	4,13
6 в	28	27	96,4	8	28,6	3,86
6 классы	85	82	96,5	24	28,2	3,92
7 а	27	27	100	7	25,9	3,93
7 б	24	23	95,8	4	16,7	3,67
7 классы	51	50	98,0	11	21,6	3,81
8 а	26	26	100	9	34,6	4,10
8 б	26	25	96,2	2	7,7	3,57
8 классы	52	51	98,1	11	21,2	3,83
9 а	24	24	100	4	16,7	3,71
9 б	25	25	100	2	8,0	3,56
9 классы	49	49	100	6	12,2	3,63
Всего по 5-9 кл	319	313	98,1	83	26,0	3,92

Как видно из таблицы, 7 классов из 12 имеют 100%-ую успеваемость. Неуспевающих 6. Самый высокий процент качества в 5б (58,6%), 8а (34,6%), 6б (31%); самый низкий – в 9б (8%), 8б (7,7%), 7б и 9а (16,7%). Средний балл (по мере убывания): 5б, 5а, 6б, 8а, 5в, 7а, 6в, 6а, 9а, 7б, 9б, 8б. Самый высокий процент качества при одинаковом среднем балле в параллели 5-х классов, самый низкий – в параллели 9-х классов.

5 Анализ результатов учебного года по среднему общему образованию

5.1 Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года 10 – 11 классы

	2013-14		2014-15		2015-16	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество обучающихся в 10-11 классах	57		58		59	
на «4» и «5»	7	12,3	13	22,4	7	11,9
Отличники	0	0	0	0	0	0
С одной «3»	8	14	4	6,9	1	1,7
Больше одной «3»	41	72	41	70,7	49	83
Неуспевающие	1	1,7	0	0	2	3,4



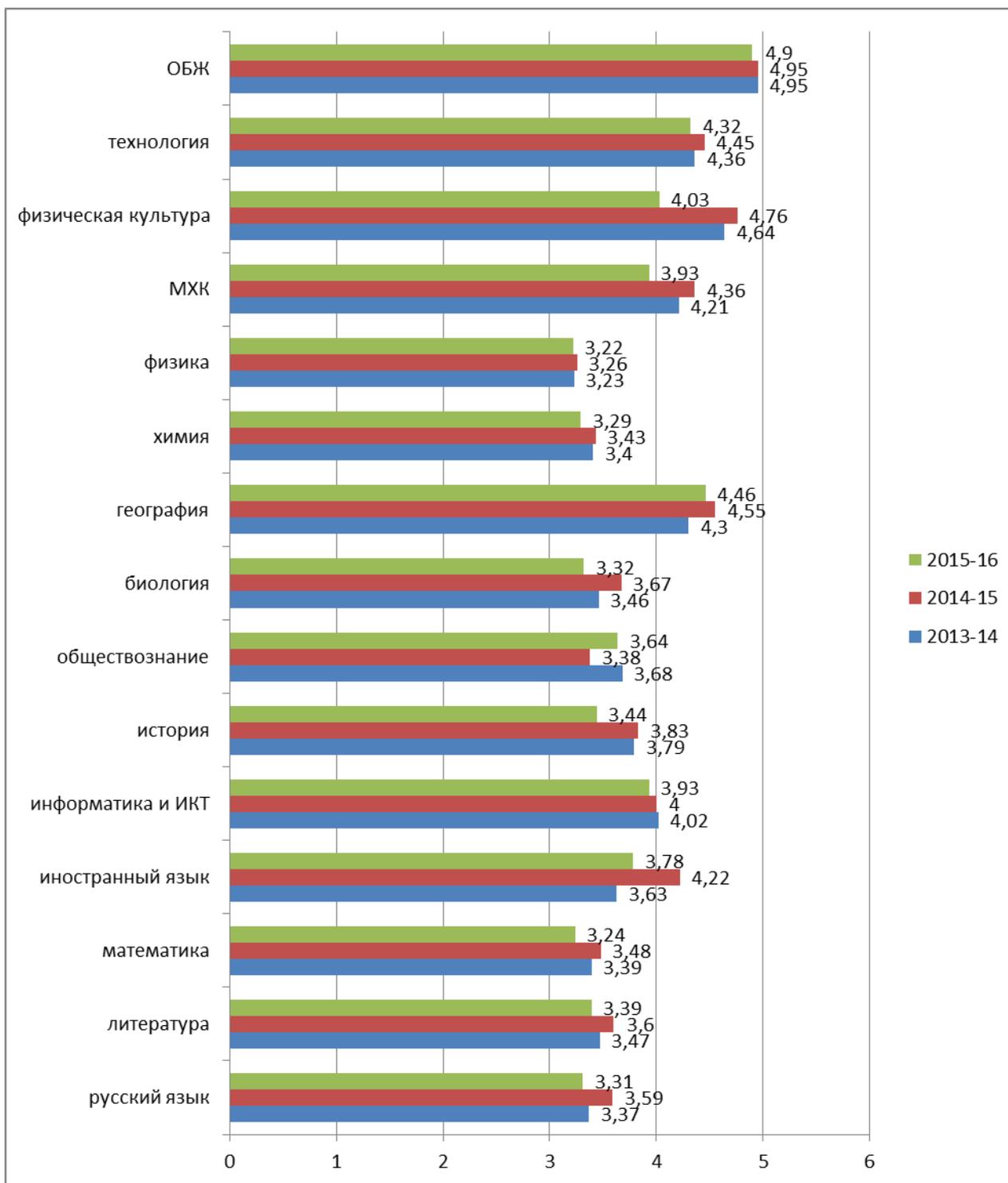
По сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах уменьшилось количество обучающихся на «4» и «5» на 10,5% (6 человек). Неуспевающих 2.

5.2 Успеваемость, качество и средний балл по предметам

Предметы	Показатели	Классы		Общий по 10-11 кл
		10	11	
Русский язык	Средний балл	3,17	3,43	3,31
	Успеваемость,%	97	100	98,3
	Качество, %	21	40	30,5
Литература	Средний балл	3,14	3,53	3,39
	Успеваемость, %	97	100	98,3
	Качество, %	17	47	32,2
Иностранный язык	Средний балл	3,5	4,03	3,78
	Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	41	77	59
Математика	Средний балл	3,17	3,30	3,24
	Успеваемость, %	93	100	96,6
	Качество, %	24	27	25,4
Информатика и ИКТ	Средний балл	3,9	4,0	3,93
	Успеваемость, %	97	100	98,3
	Качество, %	86	83	84,7
История	Средний балл	3,3	3,57	3,44
	Успеваемость,%	97	100	98,3
	Качество, %	28	50	39,2
Обществознание	Средний балл	3,6	3,83	3,64
	Успеваемость,%	100	100	100
	Качество, %	52	66,7	59
Биология	Средний балл	3,07	3,57	3,32
	Успеваемость,%	93	100	96,6
	Качество, %	14	57	35,6
География	Средний балл	4,3	4,57	4,46
	Успеваемость,%	100	100	100
	Качество, %	93	90	91,5
Химия	Средний балл	3,2	3,37	3,29
	Успеваемость,%	97	100	98,3
	Качество, %	24	37	30,5
Физика	Средний балл	3,1	3,33	3,22
	Успеваемость,%	97	100	98,3
	Качество, %	14	33	23,7
МХК	Средний балл			3,93
	Успеваемость,%			100
	Качество, %			93

Физическая культура	Средний балл	4,1	4,03	4,07
	Успеваемость,%	100	100	100
	Качество, %	79	80	80
Технология	Средний балл		4,32	4,32
	Успеваемость,%		100	100
	Качество, %		93	93
ОБЖ	Средний балл	4,8	4,97	4,90
	Успеваемость,%	100	100	100
	Качество, %	97	100	98,3
Общий	Средний балл	3,57	3,85	3,72
	Успеваемость,%	97,3	100	98,8
	Качество, %	45,4	63,8	55,4

Как видно из таблицы, самый высокий процент качества (более 80%) по таким предметам, как физическая культура, ОБЖ, география, МХК, информатика, технология; самый низкий (40% и меньше) – русский язык, литература, математика, история, биология, химия, физика. Успеваемость по всем предметам 100% в 11 классе. В целом по 10-11 классам 100% успеваемость по иностранному языку, обществознанию, географии, МХК, физкультуре, технологии, ОБЖ.



Как показывает диаграмма, самый высокий средний балл (более 4,0) по иностранному языку, физической культуре, технологии, географии, МХК, ОБЖ, информатике; самый низкий – по физике (3,26), химии (3,43), математике (3,48). По сравнению с прошлым учебным годом средний балл вырос только по обществознанию, по всем остальным предметам снизился. Наибольшее уменьшение среднего балла наблюдается по следующим предметам: физическая культура (-0,73), иностранный язык (-0,44), МХК (-0,43), история (-0,39), биология (-0,35), русский язык (-0,28), математика (-0,24), литература (-0,21).

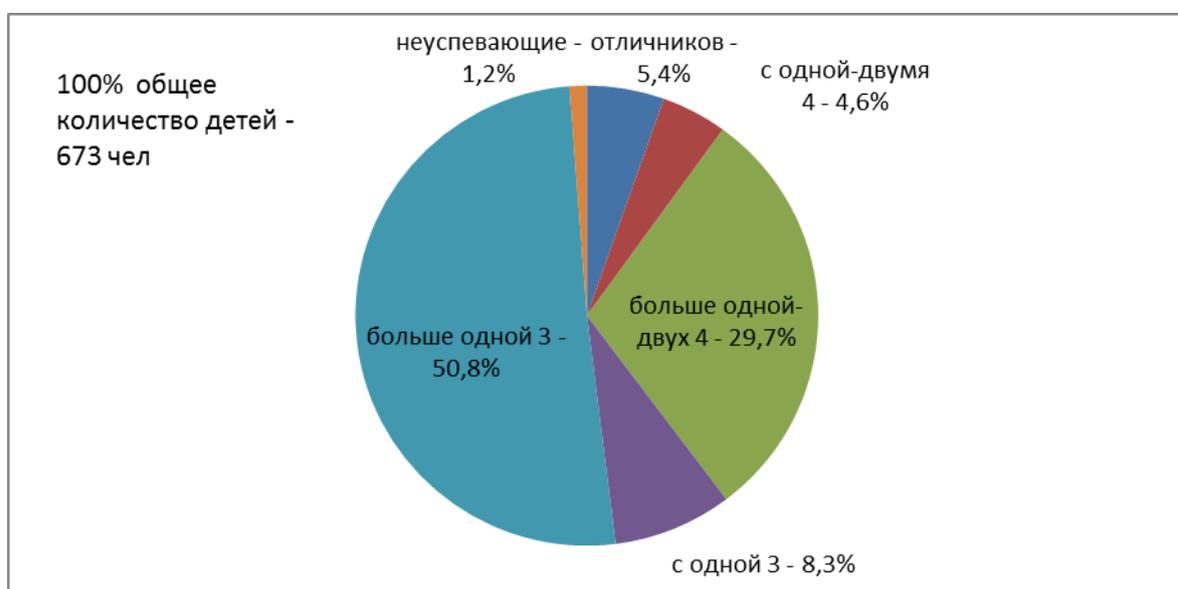
5.3 Успеваемость, качество и средний балл по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
10	29	27	93,1	3	10,3	3,57
11	30	30	100	4	13,3	3,85
10-11 классы	59	58	96,6	7	11,9	3,72

Как видно из таблицы, в 11 классе 100%-ая успеваемость и при довольно низком проценте качества (13,3%), высокий средний балл 3,85. В 10 классе все показатели намного ниже.

6 Анализ качества обучения по результатам учебного года по школе в целом.

Всего учащихся без СКК и 1 классов - 673	Количество учащихся	В % от общего количества
на «4» и «5» из них	267	39,7%
<i>Отличники</i>	36	5,4%
<i>С одной-двумя «4»</i>	31	4,6%
<i>Больше одной-двух «4»</i>	200	29,7%
С одной «3»	56	8,3%
Больше одной-двух «3»	342	50,8%
Неуспевающие	8	1,2%



7 Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники Чел\%	на «4»и«5» чел	с одной «3», чел\ %	Не успевают, чел\%	Успеваемость, %.	Качество о %	Средний балл
2013/14	27	202	45	7	98,8%	35%	3,96

	5%	35%	7,6%	1,2%			
2014/15	29 4,7%	235 38,1%	50 8,1%	1 0,16%	99,84%	38,1%	4,04
2015/16	36 5,4%	267 39,7%	56 8,3%	2 1,2%	98,8%	39,7%	4,0

Как показывает таблица, за последние три года идет увеличение числа обучающихся на 4 и 5, в процентном соотношении качество выросло на 1,6%, успеваемость снизилась на 1%, средний балл на 0,04.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В 2015/16 учебном году в школе обучалось 72 учащихся с ОВЗ. Из них 10 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 62 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Все дети с ОВЗ по результатам учебного года успевают по всем предметам и переведены в следующий класс.

Анализ результатов учебной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

В 2015/2016 учебном году уменьшилось количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы в начальной школе на один – 3; в основной школе на 1 - по одному в 5, 6 и 9 кл. и два класса в 7 классах, В целом по школе количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы в течение 3-х лет уменьшается.

	2-4 классы	5-9 классы	Всего
2013/14			
Количество обучающихся	22	54	76
На «4» и «5»	1	2	3
С одной-двумя «3»	0	1	1
С «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	4,5%	3,7%	3,95%
2014/15			
Количество обучающихся	23	57	80
На «4» и «5»	2	2	4
С одной-двумя «3»	1	2	3
С «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	8,7%	3,5%	5,0%
2015/16			
Количество обучающихся	11	51	62
На «4» и «5»	1	2	3
С одной «3»	1	1	2
С «2»			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	9,1%	2%	4,8%

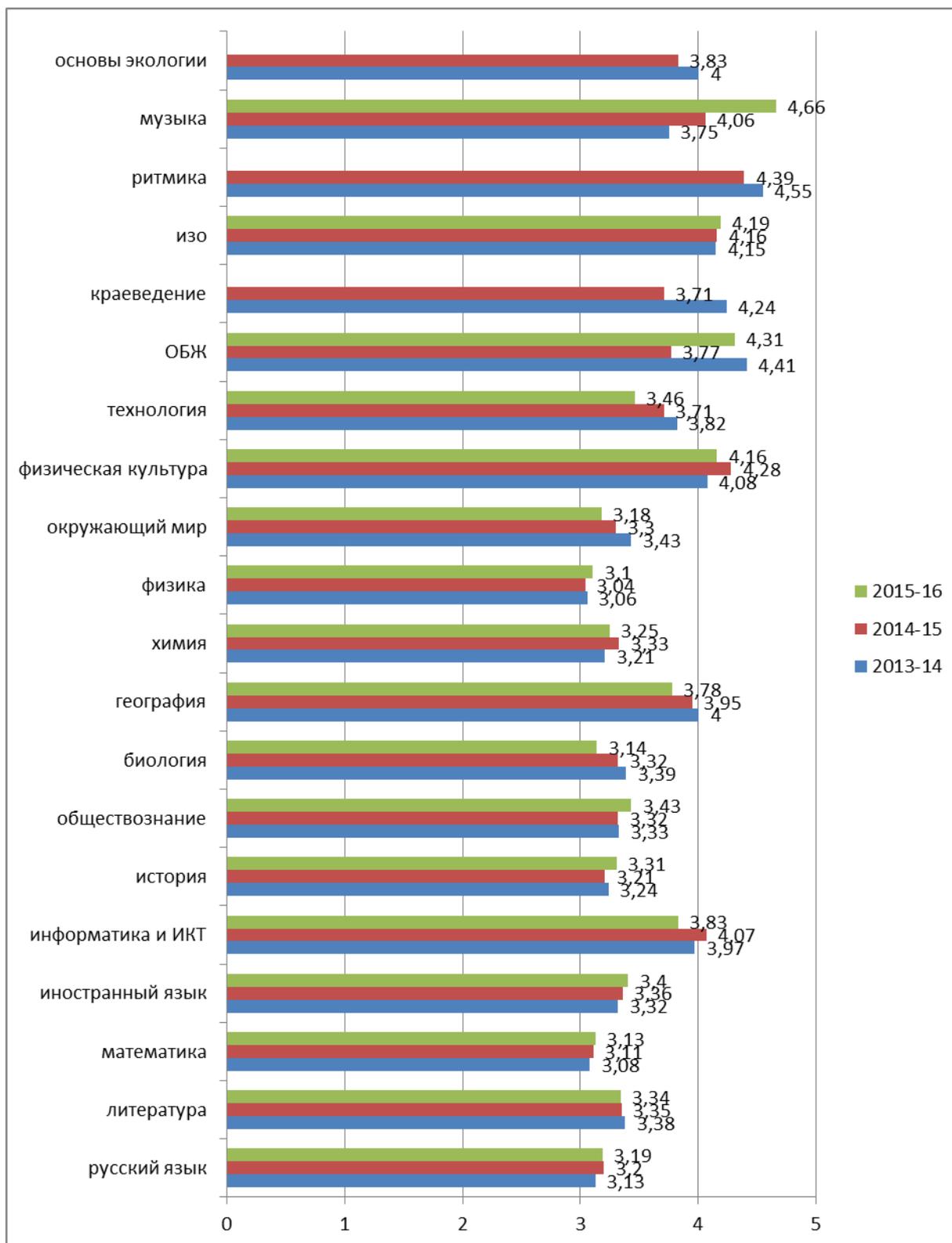
По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость осталась прежней 100%, качество осталось прежним, число учащихся с одной «3» уменьшилось на 1 человека.

2. Успеваемость, качество и средний балл по предметам

Предметы	Показатели	Классы										Общий по 3-9 кл
		3 г	Общий по НШ		5 г	6 г	7 в	7 г	9в	Общий по 5-9 кл		
Русский язык	Средний балл	3,18	3,18		3,3	3,17	3,25	3,11	3,17	3,20		3,19
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	18	18		30	17	25	11	17	19,6		19,4
Литературное чтение (3-4 кл) Литература (5-9 кл)	Средний балл	3,36	3,36		3,4	3,33	3,38	3,22	3,33	3,33		3,34
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	27	27		40	33	38	22	33	33		32,3
Иностранный язык	Средний балл	3,91	3,91		3,4	3,0	3,50	3,33	3,33	3,29		3,40
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	36	36		30	0	50	22	33	25,5		27,4
Математика	Средний балл	3,27	3,27		3,1	3,17	3,13	3,11	3,0	3,10		3,13
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	27	27		10	17	13	11	0	9,8		13
Информатика и ИКТ	Средний балл						3,88	4,0	3,67	3,83		3,83
	Успеваемость %						100	100	100	100		100
	Качество, %						88	100	67	82,8		82,8
История	Средний балл				3,5	3,25	3,50	3,33	3,08	3,31		3,31
	Успеваемость %				100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %				50	25	50	33	8	31,4		31,4
Обществознание	Средний балл				3,6	3,25	3,63	3,50	3,25	3,43		3,43
	Успеваемость %				100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %				60	25	63	56	25	31,4		31,4
Окружающий мир (3-4 кл)	Средний балл	3,18	3,18									3,18
	Успеваемость %	100	100									100
	Качество, %	18	18									18
Биология	Средний балл				3,1	3,0	3,25	3,11	3,25	3,14		3,14
	Успеваемость %				100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %				10	0	25	11	25	13,7		13,7
География	Средний балл				4,0	3,67	4,13	3,89	3,42	3,78		3,78
	Успеваемость %				100	100	100	100	100	100		100

	%											
	Качество, %				70	67	75	56	42	60,8		60,8
Химия	Средний балл								3,25	3,25		3,25
	Успеваемость %								100	100		100
	Качество, %								25	25		25
Физика	Средний балл						3,25	3,11	3,0	3,10		3,10
	Успеваемость %							100	100	100		100
	Качество, %						25	11	0	10,3		10,3
ИЗО	Средний балл	4,0	4,0		4,3	4,33	4,5	3,67	4,0	4,24		4,19
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	72	72		90	92	87	56	92	84,3		82,3
Музыка	Средний балл	5,0	5,0		4,4	4,0	5,0	4,78	4,92	4,59		4,66
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	100	100		100	75	100	100	100	94		95,2
Физическая культура	Средний балл	4,5	4,5		4,2	4,0	4,71	4,33	3,58	4,10		4,16
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100	100	100		100
	Качество, %	100	100		100	75	100	89	58	82		85,2
Технология	Средний балл	4,0	4,0		3,2	3,25	3,62	3,33		3,33		3,46
	Успеваемость %	100	100		100	100	100	100		100		100
	Качество, %	64	64		20	25	62,5	33		33,3		40
ОБЖ	Средний балл				4,7	3,83	4,71	4,22		4,31		4,31
	Успеваемость %				100	100	100	100		100		100
	Качество, %				100	75	100	78		86,8		86,8
Средний балл		3,81	3,81		3,71	3,48		3,61	3,47	3,54		3,57
Успеваемость, %		100	100		100	100	100	100	100	100		100
Качество, %		51,5	51,5		54,6	40,4		45,9	37,5	45,1		45,9

Как видно из таблицы, самый высокий процент качества по таким предметам, как ОБЖ (86,8%), информатика (82,8%), физическая культура (85,2%), музыка (95,2%); самый низкий – физика (10,3%), математика (13%), биология (13,7%). Успеваемость по всем предметам 100%.



Как показывает диаграмма, самый высокий средний балл (более 4,0) по изо, музыке, физической культуре, ОБЖ, самый низкий – по физике, биологии, математике, русскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом, увеличился средний балл по музыке (+0,6), ОБЖ (+0,46), обществознанию (+0,11), истории (+0,1); на сотые доли – по изо, физике, иностранному языку, математике. Снижение среднего балла наблюдается по информатике, биологии, географии, химии, окружающему миру, физкультуре, технологии.

3. Успеваемость, качество и средний балл по классам

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
3 г	11	11	100	1	9,1	3,81
По НШ	11	11	100	1	9,1	3,81
5 г	10	10	100	0	0	3,71
6 г	12	12	100	0	0	3,48
7 в	8	8	100	1	12,5	3,43
7 г	9	9	100	1	11,1	3,61
По 7 кл	17	17	100	2	11,8	3,52
9 в	12	12	100	0	0	3,47
По 5-9 кл	51	51	100	2	3,5	3,54
Всего по школе	62	62	100	3	4,8	3,57

Как видно из таблицы, все классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу имеют 100%-ую успеваемость. Трое обучающихся закончили учебный год без троек, качество составило 4,8%. Средний балл (в порядке уменьшения): 3г, 5г, 7г, 6г, 9в, 7в.

В целом по школе средний балл составил 3,57 (-0,02), что на 0,43 ниже, чем в общеобразовательных классах.

Задачи на 2016/17 учебный год:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми основной образовательной программой и образовательными стандартами;
- повысить качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечения родителей учащихся в образовательный процесс через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике;
- усилить работу по мотивации учащихся, особенно в параллели 9 классов и учащихся с ОВЗ;
- активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.
- учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школе.

Анализ методической работы школы в 2014-2015 учебном году.

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и её роли в повышении профессиональной компетенции педагогов; объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2016-2017 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности:

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- работа с одаренными детьми.

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методическом совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год

Формы работы с педагогическими кадрами:

- коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, муниципальных и региональных мероприятиях; использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города и области.

1. Работа над методической темой школы

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы закончил работу над методической темой «**Формирование ИКТ умений и ИКТ компетенций у всех участников образовательного процесса**».

Было проведено 3 тематических педсовета:

1. «Профессиональное развитие педагога как основа успешной работы».
2. «Организация ученического самоуправления в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ИКТ-компетентность учителя как одна из форм повышения учебной и творческой мотивации учащихся».

В подготовке педсоветов приняли участие 15 человек.

Позитивные тенденции.	Негативные тенденции.									
<p>Тематика педсоветов соответствовала основным задачам работы педколлектива. Педагоги обсуждали актуальные вопросы образования и воспитания в условия введения ФГОС ООО, исполнения Федеральных законов (№ 273-ФЗ, № 120-ФЗ).</p> <p>Количество учителей, выступавших на педагогических советах в этом учебном году, составило 11 человек.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">2013-2014</th> <th style="width: 33%;">2014-2015</th> <th style="width: 33%;">2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">38 %</td> <td style="text-align: center;">36 %</td> <td style="text-align: center;">28%</td> </tr> </tbody> </table>	2013-2014	2014-2015	2015-2016	20	18	15	38 %	36 %	28%	<p>Снизилась активность педагогического коллектива. Это связано, прежде всего, с достаточно большой загруженностью педагогов (количество учебных часов, ведение ГПД).</p>
2013-2014	2014-2015	2015-2016								
20	18	15								
38 %	36 %	28%								

В рамках работы над методической темой на базе школы было организовано прохождение педагогами курсов по программе «ИКТ компетенции современного педагога», и 27 учителей успешно прошли обучение. Таким образом, 39 педагогов прошли курсы по ИКТ (было 12), но базовыми навыками использования ИКТ владеют все педагоги и активно используют мультимедийные ресурсы и Интернет в профессиональной деятельности.

3 педагога прошли курсы по программе «Личный сайт в профессиональной деятельности педагога» и создали личные сайты.

100% учителей систематически заполняют электронные журналы. Учебно-воспитательный процесс выведен на качественно новый уровень. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: презентации; тестирование; цифровые образовательные ресурсы (диски); ЭОР; обучающиеся создают собственные презентации, с которыми выступают на уроках, пишут и оформляют свои творческие работы и рефераты, участвуют в различных конкурсах.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью педагоги оформляют **портфолио**. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

В работу педагогического коллектива усиленно внедряются **инновационные технологии**, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

На уровне администрации и методических объединений уделяется особое внимание организации **работы на базе учебных кабинетов**. Работа с учебными кабинетами в 2015-2016 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам, по внеурочной деятельности и для элективных курсов и курсов по выбору. Учителя приобретают стенды. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. Учебно-методическая работа в кабинетах охватывала различные направления деятельности: внеклассная работа, оформительская работа, работа с одаренными учащимися, работа по дидактическому и информационному оснащению кабинета, но не всегда и не всеми педагогами эта работа планируется грамотно.

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

2. Работа методического совета и методических объединений

Было проведено 5 заседаний методического совета и 5 заседаний методических объединений. Основными вопросами обсуждения являлись:

1. «Соблюдение требований «Единого орфографического режима».
2. «ИКТ компетентность учителя»
3. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций «Формирование УУД».
4. «Формы работы с одарёнными детьми».

Кроме этого, изучали изменения, внесенные в ПООП НОО и ООО, методические письма и другие нормативные документы, требования к содержанию и оформлению рабочих программ по общеобразовательным предметам, требования к содержанию и оформлению рабочих программ по внеурочной деятельности, изменения в процессе аттестации педагогов на 1 и высшую категории анализировали результаты ГИА 9, 11 классы.

В этом учебном году была изменена форма проведения мероприятий от МО.

В рамках «Предметного калейдоскопа» каждое МО провело от 3-х мероприятий для всей школы. Особенно результативно поработали в этом направлении МО учителей истории и иностранных языков, руководитель Торхова Ж.В. (каждый учитель провел мероприятие).

Самые интересные мероприятия (из анализа работы МО):

МО учителей истории и иностранных языков – «Хэллоуин» (учителя англ. языка), «Умники и умницы» (учителя истории).

МО учителей биологии, химии, физики, географии и физической культуры – акция «Помоги бездомным животным» (Соболева Е.Н.), Смотр строя и песни (учителя физкультуры).

МО учителей начальных классов – «Прощание с букварем» (Новикова Т.В. и учителя 1- классов), литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы (Павлова Е.В.), проект «Дети – герои войны» (Родионова С.П.), праздник ко Дню матери (Малова Г.В., Рыжук М.А., Новикова Т.В., Коршунова Е.А.).

МО учителей русского языка и литературы – литературно-музыкальная композиция «Ровесникам посвящается» (Голина М.Ю., Ивашко Л.В.), интеллектуальный марафон «Знания – это сила», Дни славянской письменности (Бойкова О.Н.).

МО учителей математики, информатики и технологии – турнир «Математические бои» (Чапыхова О.С., Тараканова Г.А., Затеева Т.В.), масленичные гулянья (учителя технологии).

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
-Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях. -Овладение современными методами обучения и воспитания. -Положительная динамика качества образования. -Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности		-Введение эффективного контракта -Потребность в причастности к делам коллектива -Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников -Личностно-ориентированная организация методической работы	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректровке негативных тенденций	
Недостаточная активность и инициативность некоторых педагогов	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более чёткое планирование и распределение нагрузки среди членов МС - направить деятельность МС и МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.	

3. Обобщение опыта

В этом учебном году было проведено 2 единых методических дня:

1. «Методическая копилка учителя»
2. «ИКТ-компетентность учителя как одна из форм повышения учебной и творческой мотивации обучающихся»

Кроме этого, педагоги давали открытые уроки в рамках аттестации и по плану МО.

Всего было проведено 24 открытых уроков. Это практически в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году.

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
20	13 (4 человека провели по два открытых урока)	22 (2 человека провели по 2 открытых урока)

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь немногие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки обучающихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы: учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес.

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя

для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

4. Результаты профессиональной аттестации учителей

В этом учебном году прошли аттестацию на 1 категорию 2 человека (Тоболкина А.Е., Торхова Ж.В.) и на соответствие занимаемой должности было аттестовано 6 человек.

Таким образом, категоричность педагогического коллектива составила 86,79 %

Высшая категория – 5 человек

1 квалификационная категория – 24 человека

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 17 человек

Рекомендации:

В 2016-2017 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.

5. Повышение квалификации педагогических кадров

В 2015- 2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 36 педагогов, таким образом, 90,57 % педагогов на 31 мая обучены, 9,43 % - это молодые специалисты, которые еще продолжают получать высшее образование, и 2 вновь прибывших учителя (Васильева О.Д. и Пилина Е.В.).

В школе были созданы все условия для посещения педагогами открытых уроков своих коллег: 42 педагога (79 %) (в прошлом учебном году - 34 педагога (68 %)) в течение учебного года посещали открытые уроки и мероприятия своих коллег.

42 педагога (79 %) (в прошлом учебном году - 34 педагога (68 %)) приняли участие в работе городских и районных семинаров.

Соболева Е.Н. выступала для учителей биологии города, тема выступления – «Современный урок биологии в контексте ФГОС».

Лазарева Н.Ю. неоднократно являлась участником городских НПК психологов и выступала перед своими коллегами.

Николаева И.С. неоднократно публиковала свои разработки в интернете.

Выводы:

- обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят не только в рамках программы, но и увеличилось количество педагогов, которые сами ищут нужные курсы, записываются на них и проходят обучение;

- увеличилась активность педагогов по представлению своего опыта как для коллег в школе, так вне.

6. Работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. В школе создан банк по одарённым и мотивированным к учёбе детям.

Работа с этими детьми проводилась учителями по всем направлениям: и по подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, и к участию в различных конкурсах, конференциях.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране является Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиада стала неотъемлемой частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка инициативной, талантливой и способной молодежи».

Предметные олимпиады школьников проводятся ежегодно, охватывая широкий круг основных общеобразовательных предметов. Это открывает возможность для участия в начальных этапах олимпиады практически каждому ребенку.

В прошлом учебном году в школе прошли олимпиады по всем общеобразовательным предметам, в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В подготовке к ВсОШ приняли участие 29 педагогов.

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1	русский язык	48	1	
2	литература	10		
3	математика	73	3	
4	история	45	2	5
5	обществознание	31	3	
6	география	28	2	1
7	биология	23	1	2
8	физика	16	1	
9	химия	17	1	
10	ОБЖ	7	2	3
11	экология	10	1	1
12	экономика	4		3
13	физическая культура	4		
14	английский язык	27	1	
15	астрономия	2		
16	информатика	3		
17	технология	34	3	5
18	право	16	1	
		398 участников 172 человека	22	20

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала средние результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	1	
2	география	1	
3	биология	6	
4	экология	2	
5	химия	2	
6	физика	1	
7	английский язык	1	
8	технология	5	4 призера
9	математика	4	
10	обществознание	3	
11	ОБЖ	3	
12	история	2	1 призер, призер регионального этапа
		31 участник 26 человек	5 Призеров 1 призер РЭ

Ученики начальных классов приняли участие в Олимпиаде младших школьников

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	3	
2	математика	2	1 призер
3	английский язык	2	1 призер

4	окружающий мир	2	1 призер
		9 участников 4 человека	3 призера

В течение учебного года обучающиеся принимали активное и результативное участие в

1. интеллектуальных конкурсах

№ п/п	наименование конкурса	всего участников	результат
1	КИТ	8	35-37 место в регионе
2	Русский медвежонок	112	25-27 место в регионе
3	Кенгуру выпускникам	48	92 и 96 баллов из 100 набрали ученики 4 класса
4	Третья открытая московская онлайн-олимпиада по математике	14 чел (нач. классы)	11 победителей и призеров

2. «Днях науки»

№ п/п	мероприятие	количество участников
1	Экскурсия на предприятие «Автодизель» (Ярославский моторный завод)	20
2	Лекция на машиностроительном факультете ЯГТУ. Тема «Автоматизация технологических процессов»	9
3	Лекция в ЯрГУ им. П.Г.Демидова. Тема «Путешествие в мир микробов»	14

3. научно-практической конференции «Шаг в науку»

№ п/п	тема работы	класс
1	«Сравнительный анализ происхождения названия городов в США и России»	4
2	«Польза или вред газированных напитков»	3
3	«История возникновения лыж»	3
4	«Влияние физических упражнений на организм человека»	4
5	«Жизнь древних славян»	4
6	«Вулканы»	4
7	«Растения сада»	4
8	«Красная книга России»	4
9	«Капсула времени. Технический прогресс»	7
10	«Слова в английском языке»	11
11	«Люди с ограниченными возможностями»	5
12	«Проблемы молодежи в Америке и России»	8
13	«От чего зависит успеваемость»	6
14	«Решето Эратосфена»	11
15	«Как создаются новые мультфильмы»	8
16	«Робототехника»	8
17	«Нейроимпланты и компьютерные мозги»	9
18	«Пифагор и его школа»	5

4. Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»

(школьный этап)

класс	количество участников	результаты
5	1	2 место
7	2	1 человек – 3 место
8	1	1 место

(муниципальный этап)

класс	количество участников	результаты
5	1	участие
7	1	участие

5. городском Турнире любителей математики памяти Заслуженного учителя РФ И. В. Чуя

класс	количество участников	результаты
8	3	1 человек - номинация на оригинальность
9	3	участие

6. интеллектуальной игре «Big Brain» для учащихся 7-8 классов города Ярославля

класс	количество участников	результаты
7	2	команда заняла 3 место
8	4	

7. городской научно-практической конференции по английскому языку «Шаги в науку»

класс	количество участников	результаты
4	1	призер
8	2	участие
10	2	участие

8. осеннем марафоне, 2016: Химия (VII)

класс	количество участников	результаты
8	6	1, 2, 3 место по региону
9	4	4-5 место по региону
10	2	участие
11	3	1, 2, 3 место по региону

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается - создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая (хотя по сравнению с прошлым учебным годом и возросла) результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика педсоветов, заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые решаются в школе в рамках реализации программы развития школы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;

- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно ведется работа с обучающимися мотивированными на учебу, отсюда малое количество призовых мест в олимпиадах по предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах.
2. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
3. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.
4. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. Продолжить работу педагогов школы по вопросам «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми».
6. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
7. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Исходя из проведенного анализа, определены задачи методической работы на 2016/2017 учебный год.

1. Педагогическому коллективу продумать план работы над новой методической темой, связанной с совершенствованием основного вида деятельности учителя – урока.
2. Продолжить работы по реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
4. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
5. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.
6. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, к проведению открытых уроков и мероприятий на различном уровне, к публикации своего педагогического опыта.
7. Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.
8. Привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
2015-2016 учебном году**

Общие данные:

Количество выпускников: 61 выпускник (в том числе 12 выпускников, с ограниченными возможностями здоровья)

Допущено к аттестации: 61 выпускник (все)

Получили аттестат об основном общем образовании:

60 выпускников

Не прошли государственную итоговую аттестацию:

1 выпускник (оставлен на второй год обучения в 9 классе)

К ГИА в 2016 году благодаря качественной работе учителей-предметников, классных руководителей, заместителя директора по УВР, планомерной работе с родителями были допущены все выпускники в количестве 61 человека. 49 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 12 выпускников (с ограниченными возможностями здоровья) в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 60 выпускников, это 98,36%.

Было получено 196 результатов ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. 8 результатов из них были неудовлетворительными, это – 4% от общего количества экзаменов. Успеваемость составила 96%. Успешность по всем предметам составила 54,10%.

По обязательным предметам было получено 98 результатов ОГЭ, из них 1 неудовлетворительный, успеваемость 97,96%. Успешность по обязательным предметам составила 66,33%.

Данные приведены в таблицах.

Учитывая, что ГИА по предметам по выбору проходит в форме ОГЭ, ГВЭ с 2014 года, составим сравнительные таблицы успешности и среднего балла результатов

Сравнительная таблица результатов ОГЭ (средний первичный балл, отметка)

	2014-15			2015-16		
	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл
Математика	38	16,82	3,58	49	16,33	3,78
Русский яз.	38	30,61	4,11	49	29,53	3,92
История				1	14,00	3,00
Обществ.				43	21,16	3,16
Физика				-	-	-
Химия				3	16,33	3,67
Биология				9	19,89	3,22
География				29	17,55	3,24
Литература				-	-	-
Информат				10	14,10	4,00
Английский язык				3	33,00	3,00
Общее				98	181,89/9 =20,21	3,44

В 2015-2016 учебном году выпускники обязаны были сдавать два предмета по выбору. Обществознание выбрали почти все выпускники – 88 %, географию – 60%, остальные выбирали

информатику, биологию, единицы – химию, английский язык, историю. Никто не выбрал физику. Успеваемость 100% по информатике, биологии, химии, английскому языку. Самая низкая успеваемость по географии – 82,76% (учитель Ширшанов М.Г.), по обществознанию – 95,35% (учитель Алиева С.А.) Самая высокая успешность по информатике (учитель Парыгина С.Ю.), это объясняется осознанным выбором выпускников, небольшим их количеством, качественной подготовкой к ОГЭ. Нулевая успешность по английскому языку (учитель Николаева И.С.) и истории (учитель Алиева С.А.), это может свидетельствовать о некачественной подготовке, необъективных годовых отметках.

Сравнительная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ за 3 учебных года по показателю «Успешность»

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
			Количество выпускников	Успешность
Количество выпускников	59	48	49	
Проходили аттестацию	59	48	49	
Математика	50 (82%)	38 (52,63%)	49	69,39
Русский язык	50 (64%)	38 (81,59%)	49	63,27
География (качество)	0	0	29	37,93
Биология (качество)	0	0	9	22,22
Физика (качество)	1 (100%)	0	0	0
Химия (качество)	1 (100%)	0	3	33,33
Литература (качество)	-	0	0	0
Информатика (качество)	1 (100%)	0	10	70
История (качество)	1 (100%)	0	1	0
Обществознание (качество)	-	0	43	20,93
Английский язык (качество)	-	0	3	0
Общее	74,04%	67,11%	196	54,10%

Сравнительная таблица выбора экзаменов выпускников ГИА

Учебный год	2015-16
Количество выпускников	49
Допущены к ГИА	49
Математика	49
Русский язык	49
Обществознание	43 88%
География	29

	60%
Информатика	10 20%
История	1 2%
Физика	0
Химия	3 6%
Биология	9 18%
Литература	0
Английский язык	3 6%
Количество выпускников, набравших по результатам ГИА количество баллов ниже минимального	8 результатов 8%

**Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок
Математика (учитель Тараканова Г.А.)**

	Предэкзаменационная работа	Год	Экзамен	Итог
«2»	0	0	1	1
«3»	31	35	14	16
«4»	15	13	29	27
«5»	3	1	5	5
Средний балл	3,43	3,31	3,78	3,71
Справляемость	100	100	97,96	97,96
Успешность	36,73	28,57	69,39	65,31

В 2015-2016 учебном году ГИА в форме ОГЭ по математике сдавали 49 выпускников. Первоначально не набрали минимальное количество баллов 4 выпускника, после пересдачи 1 выпускник не прошел ГИА по математике. Поэтому успеваемость составила 97,96% (учитель математики Тараканова Г.А.). Сравнивая результаты предэкзаменационной работы и ОГЭ, примерно треть выпускников получили отметки на балл выше. Это связано с изменениями шкалы перевода первичных баллов в отметку. В связи с этим итоговые отметки повысились на балл у 23 выпускников (чуть меньше половины -47%). Средний балл по результатам предэкзаменационной работы 3,71, по результатам ОГЭ 3,78, незначительная разница позволяет сделать вывод об объективном оценивании в течении и по итогам года. Успешность на ОГЭ традиционно больше, чем успешность за год, в этом году в 2,4 раза. Поэтому успешность итоговых результатов в 2,3 раза больше, чем за год.

**Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок
Русский язык Ивашко Л.В.**

	Предэкзаменационная работа	Год	Экзамен	Итог
«2»	1	0	0	0
«3»	27	31	18	18
«4»	16	17	17	19
«5»	5	1	14	12
Средний балл	3,51	3,39	3,92	3,88
Справляемость	97,96	100	100	100
Успешность	42,86	36,73	63,27	63,27

В 2015-2016 учебном году ГИА в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 49 выпускников. Успеваемость составила 100% (учитель русского языка и литературы Ивашко Л.В.). Сравнивая результаты предэкзаменационной работы и ОГЭ, 19 выпускников получили отметки на балл выше

(это 39%). В связи с этим итоговые отметки повысились на балл у 23 выпускников (чуть меньше половины -47%). Данные совпадают с результатами по математике. Средний балл по результатам предэкзаменационной работы 3,51, по результатам ОГЭ 3,92, незначительная разница позволяет сделать вывод об объективном оценивании в течении и по итогам года. Успешность на ОГЭ традиционно больше, чем успешность за год, в этом году в 1,7 раза, успешность итоговых результатов также в 1,7 раза больше, чем за год. Традиционно результаты по русскому языку соответствуют годовым отметкам.

**Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок
Математика Тараканов Г.А. (выпускники с ОВЗ)**

	Предэкзамен	Год	Экзамен	Реальн	Итог
«2»	0	0		0	0
«3»	11	12		1	9
«4»	1	0		6	3
«5»	0	0		5	0
Средний балл	3,08	3		4,33	3,25
Справляемость	100	100		100	100
Успешность	8,33	0		91,67	25

В 2015-2016 учебном году ГИА в форме ГВЭ по математике сдавали 12 выпускников (9 В класс). Первоначально не набрал минимального количества баллов 1 выпускник. После пересдачи успеваемость составила 100% (учитель математики Тараканова Г.А.). Сравнивая результаты предэкзаменационной работы и ГВЭ, примерно 10 выпускников (83%) получили отметки выше. Скорее всего, это связано с требованием заполнения бланка ответов записывать только ответы без решения, а также с тем, что работа была представлена одним вариантом. Средний балл по результатам предэкзаменационной работы 3,08, по результатам ГВЭ 4,33. Успешность на ГВЭ традиционно больше, чем успешность за год, но в этом году в 11 раз. Поэтому успешность итоговых результатов в 3 раза больше, чем за год.

**Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок обучающихся
Русский язык Бойкова О.Н. (выпускники с ОВЗ)**

	Предэкзамен	Год	Экзамен	Итог
«2»	0	0	0	0
«3»	11	10	7	9
«4»	1	2	5	3
«5»	0	0	0	0
Средний балл	3,08	3,17	3,42	3,25
Справляемость	100	100	100	100
Успешность	8,33	18,67	41,67	25

В 2015-2016 учебном году ГИА в форме ГВЭ по русскому языку сдавали 12 выпускников. Успеваемость составила 100% (учитель русского языка и литературы Бойкова О.Н.). Сравнивая результаты предэкзаменационной работы и ГВЭ, 5 выпускников получили отметки на балл выше (это 42%). Средний балл по результатам предэкзаменационной работы 3,08, по результатам ГВЭ 3,42, незначительная разница позволяет сделать вывод об объективном оценивании в течении и по итогам года. Успешность на ГВЭ традиционно больше, чем успешность за год, в этом году в 1,7 раза, успешность итоговых результатов также в 1,7 раза больше, чем за год. Традиционно результаты по русскому языку соответствуют годовым отметкам. В этом году итоговые результаты по математике и русскому языку совпадают.

Анализ результатов по обязательным предметам позволяет сделать вывод о том, что учителя-предметники ведут планомерную работу не только по освоению образовательной программы, но и по прохождению ГИА в форме ОГЭ, учитывая содержание и структуру КИМ. Примерно треть выпускников, имея основательную подготовку получают на экзамене отметку на балл выше. Также

в следующем году необходимо обратить внимание на группу риска, выпускников, которые, как правило, по математике не набирают минимального количества баллов на ОГЭ в течение года и организовать дополнительную работу с выпускниками по предмету (учитель-предметник), с родителями (классный руководитель, заместитель директора). Необходимо разработать план мероприятий, повышающих качество сдачи ОГЭ. Успешность итоговых отметок 9,8%, это всего лишь 6 выпускников, поэтому для повышения качества необходимо организовать тьютерство для обучающихся, успевающих на «4-5».

РЕЗУЛЬТАТЫ экзаменов в 9 классах на ГИА – 2016

	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Биология		Информатика		Химия		Англ. язык		История	
	Средний балл	3	16,33	3,78	21,16	3,16	17,55	3,24	19,89	3,22	14,1	4	16,33	3,67	33	3	14	3
Средний балл	29,5	3,92	16,33	3,78	21,16	3,16	17,55	3,24	19,89	3,22	14,1	4	16,33	3,67	33	3	14	3
Ср. балл округл	30	4	16	4	21	3	18	3	20	3	14	4	16	4	33	3	14	3
Справляемость		100		97,96		95,35		82,76		100		100		100		100		100
Успешность		63,27		69,39		20,93		37,93		22,22		70		33,33		0		0
Количество выпускников, сдававших экзамен	49		49		43		29		9		10		3		3		1	

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в 2015-2016 учебном году**

Общие данные:

Количество выпускников: 30 выпускников

Допущено к аттестации: 30 выпускников

Получили аттестат об основном общем образовании:

30 выпускников

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Успеваемость по русскому языку и математике базовой, математике профильной (из числа тех, кто сдавал только математику профильную) составила 100%, поэтому все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Все экзамены были сданы в основные сроки.

В этом году было получено 114 результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. 5 результатов из них были неудовлетворительными, это – 4% от общего количества экзаменов. Общая успеваемость составила 96%. Общая успешность по всем предметам составила 71,10%. Количество результатов равных или выше 75 баллов по всем предметам (кроме математики базовой) составило 21%.

Данные приведены в таблицах.

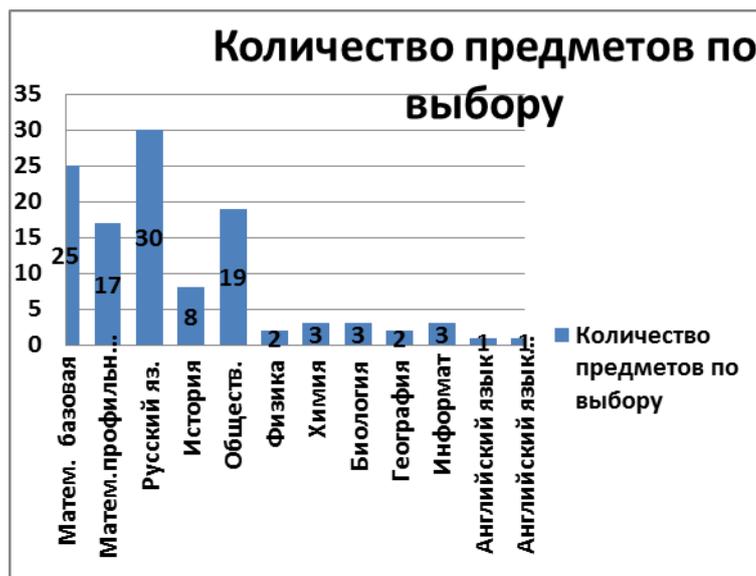
**1. Сравнительная таблица участия выпускников
на ГИА за 5 учебных лет**

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	22	18	29	27	30
Допущены к ГИА	22	18	29	27	30
Русский язык	22	18	29	27	30
Математика (базовая)				21	25 83%
Математика	22	18	29	-	-
Математика (профильная)				23	17 57%
Информатика	0	0	6 21%	4	3 10%
История	7 (32%)	2 11%	4 14%	2 7%	8 27%
Обществознание	16 (73%)	13 72%	18 62%	17 63%	19 63%
Физика	1 (4,5%)	0	5 17%	5 19%	2 6%
Химия	2 (9%)	3 17%	2 7%	3 11%	3 10%
Биология	6 (27%)	4 22%	6 21%	2 7%	3 10%
Литература	2 (9%)	1 6%	2 7%	3 11%	0
География	4 (18%)	0	0	0	2 6%
Английский язык	2 (9%)	0	1 3%	2 7%	1 3%
Количество выпускников, набравших по ЕГЭ количество баллов ниже минимального	6 – 27% из 22 чел. или 7% из 84 экзаменов	1 из 18 6%	Нет	3 11%	5 17%
Награждены похвальной грамотой				2	1
Награждены медалью "За особые успехи в обучении"	-	-	-	-	-

Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении"	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Количество выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 человека. В этом году было получено 114 результатов. Математику базовую сдавали 25 человек. 5 выпускников сдавали только математику профильную. Наблюдается тенденция к конкретному обоснованному выбору. Было 6 отказов от сдачи экзаменов по выбору. Традиционно выпускники выбирают для сдачи обществознание (63%). Остальные предметы сдают единично и целенаправленно. В этом году после 3-ёх летнего перерыва выпускники выбрали географию. Именно по этому предмету был награжден выпускник похвальной грамотой. В этом году не выбирали литературу.

Диаграмма 1

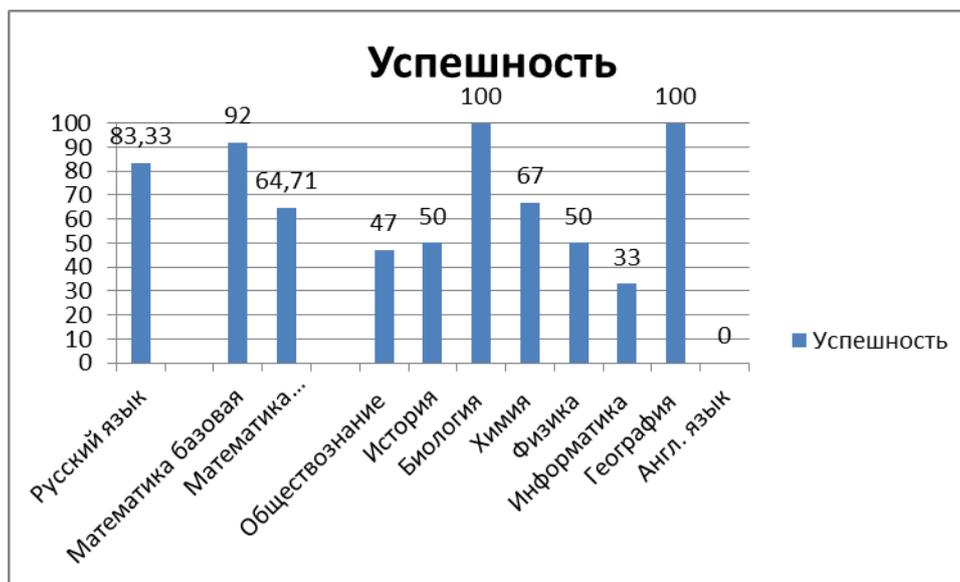


2. Сравнительная таблица результатов ЕГЭ (средний балл) за шесть учебных лет

	2010-2011 Выпускников 38 чел		2011-12 Выпускников 22 чел		2012-2013 Выпускников 18 чел		2013-2014 Выпускников 29 человек		2014-2015 Выпускников 27 человек		2015-2016 30 выпускников		Разница между 2015 и 2016
	Чел.	Средн. Балл	Чел.	Средн. балл	Чел.	Средн. балл	Количе ство выпуск ников	Средний балл	Количе ство выпуск ников	Средн ий балл	Колич ество выпус кников	Средн ий балл	
Математика базовая									21	15,67	25	15,80	+0,13
Математика профильная									23	50,83	17	55,29	+4,46
Математика	38	52,1	22	39,63	18	49,83	29	49,17	-	-	-	-	
Русский яз.	38	64,2	22	61,9	18	62,33	29	63,17	27	74	30	69,37	-4,63
История	15	38,01	7	44,4	2	53	4	43,75	2	62,5	8	54,63	-7,87
Обществ.	26	55,31	16	51,7	13	62,31	18	52,83	17	62,47	19	52,26	-10,21
Физика	9	47	1	50	-	-	5	43,8	5	59,80	2	56	-3,8
Химия	7	62	2	47,5	3	73,33	2	51,8	3	63,33	3	61,00	-2,33
Биология	9	65,56	6	54,2	4	66,5	6	57,5	2	49	3	77,33	+28,33
География	4	40	4	31,25	-	-	0	-	-	-	2	82,50	-
Литература	5	52,2	2	52,5	1	68	2	48,5	3	52,67	-	-	
Информат	11	59	0	-	-	-	6	50,67	4	41,5	3	61,75	+20,25
Английский язык	2	65	2	42	-	-	1	63	2	19	1	33	+14
Английский язык устный									2	18	1	39	+21
Общее	164 чел	54,58 Балла	84 чел	50,2 балла	60 Чел	62,2 балла	102 результата	54,07	111	53,51/42,19	114/89	60,61/50,78	

Биология									3	100%
Химия									2	66,66%
Физика									1	50%
Информатика									1	33,33%
География									2	100%
Англ. язык									0	0%
Литература									-	-

Диаграмма 3



До 2015 года данные по успешности рассчитывались исходя из того, что успешность по математике - это процент учащихся получивших баллы 60 и более, успешность по русскому языку - это процент учащихся получивших баллы от 69 и более.

В этом году успешность (соответствие 4-5 школьной отметке) рассчитаны по следующей шкале

Предмет / Оценка	5	4	3	2
Русский язык	от 72	58-71	36-57	0-35
Математика	от 65	47-64	27-46	0-26
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	от 84	59-83	22-58	0-21
Обществознание	от 67	55-66	42-54	0-41
Химия	от 73	56-72	36-55	0-35
География	от 67	51-66	37-50	0-36
Биология	от 72	55-71	36-54	0-35
Литература	от 67	55-66	32-54	0-31
Физика	от 68	53-67	36-52	0-35
История	от 68	50-67	32-49	0-31
Информатика	от	57-	40-	0-39

	73	72	56	
--	----	----	----	--

2. Успешность результатов ГИА в 2016 по биологии и географии составила 100% (экзамены были выбраны выпускниками целенаправленно, была проведена планомерная, ответственная подготовка именно со стороны выпускников). Также высокая успешность по математике базовой - 92%, по русскому языку – 83,33%. Успешность по английскому языку 0% (индивидуальный прогнозируемый результат).

Сравнительная таблица выбора предметов, результатов ЕГЭ в 11 классе в 2015-2016 учебном году

№	Предмет	Количество выпускников	Успеваемость	Минимальный результат	Максимальный результат	Средний балл	Успешность %
2.	Русский язык	30	100%	50	88	69,37	83,33%
3.	Математика базовая	25	100%	10	20	15,80	92,00%
4.	Математика проф	17	94,12%	23	82	55,29	64,71%
5.	Обществознание	19	78,94%	14	84	52,26	47,37%
6.	История	8	100%	36	92	54,63	50%
7.	Биология	3	100%	74	81	77,33	100%
8.	Химия	3	100%	53	65	61,00	66,66%
9.	Физика	2	100%	47	65	56,00	50%
10.	Информатика	3	100%	55	75	61,75	33,33%
11.	География	2	100%	78	87	82,50	100%
12.	Английский язык	1	100%		33	33	0%
13.	Английский язык устный	1	100%		39	39	0%
14.	Литература	-	-	-	-	-	-
	Общее	114	96%			60,61/ 50,78	71,10%

Анализируя результаты ЕГЭ в 2016 году, видно, что при увеличении количества сдающих уменьшается минимальный балл, но одновременно и увеличивается максимальный балл. Успеваемость 100% по всем предметам, кроме математики профильной и обществознания (данный результат был прогнозируемый). Самыми результативными по сдаче ЕГЭ стали предметы:

По среднему баллу:

География – 82,50 балла

Биология – 77,33 балла

Русский язык – 69,37 балла

По успешности:

Биология, география -100%

Русский язык – 83,33%

Математика базовая – 92%

По результатам ЕГЭ- 2016 средний балл без математики базовой 60,61, а с учетом математики базовой – 50,78 балла (42,19 -2015 год). Это на 8,59 баллов больше, чем в 2015 году. Средний балл повысился за счет успешной сдачи географии, биологии и информатики. Успешность 71,10% .

Вывод:

В 2015-2016 учебном году к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса, в количестве 30 человек. ГИА проходили только выпускники текущего года, все выбрали форму ГИА - ЕГЭ. Все выпускники прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник проходил ГИА с учетом специальных медицинских условий. По итогам 1 выпускник награжден похвальной грамотой (школьный уровень).

Положительные моменты на ГИА-2016: 100% успеваемость, повышение общего среднего балла, повышение среднего балла по 6 предметам, отсутствие массового отказа от сдачи предметов по выбору, прохождение ГИА в основные сроки, отсутствие нарушений и замечаний к выпускникам, высокие индивидуальные результаты выпускников.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.

Система элективных курсов.

Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками.

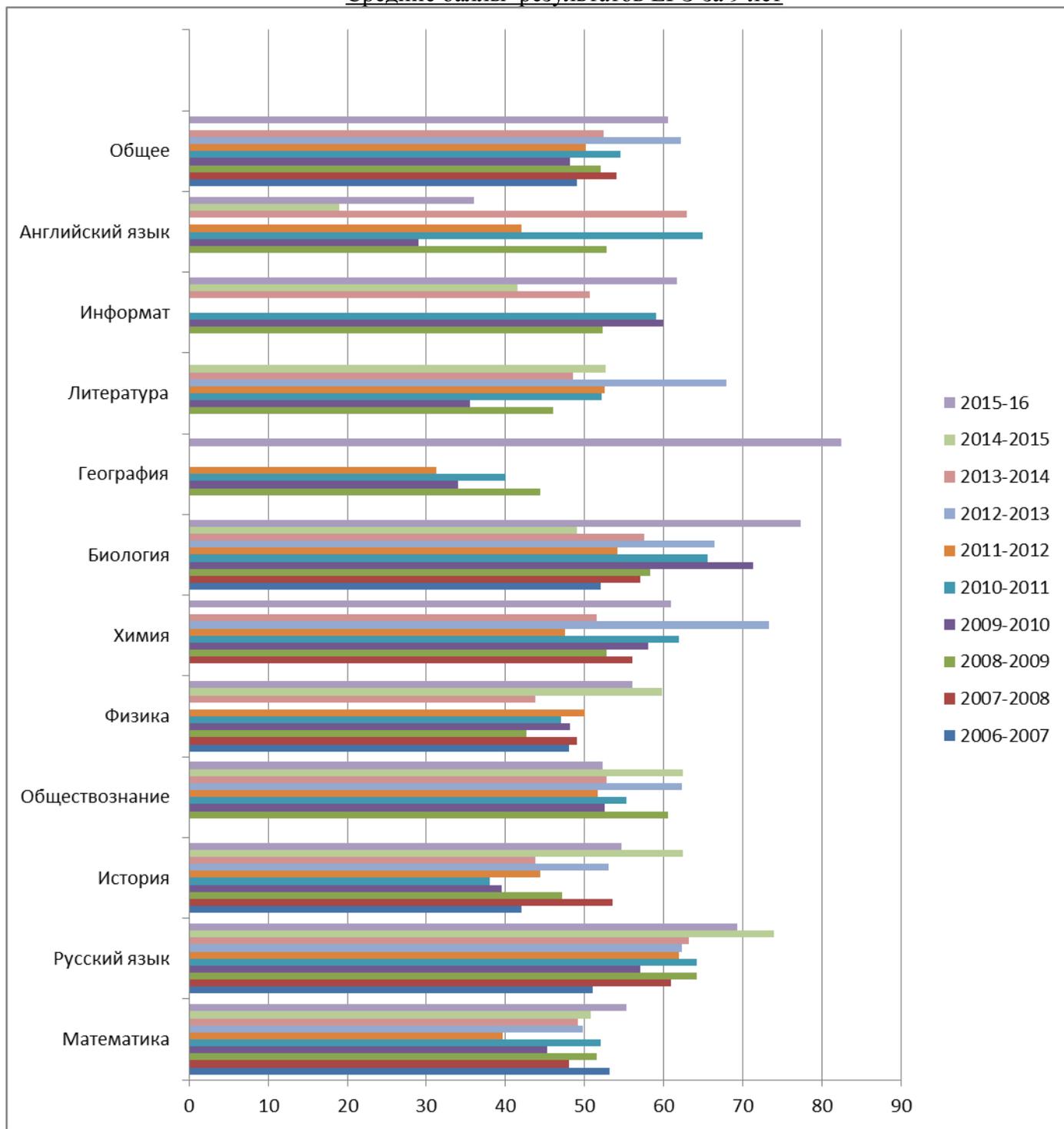
Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Отрицательные моменты на ГИА-2106: 5 выпускников сдали ЕГЭ на балл ниже минимального, по 5 предметам средний балл по сравнению с 2015 годом стал ниже, причем по 2 предметам значительно.

Анализируя данные результаты, на следующий учебный год необходимо поставит следующие задачи:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу по процедуре проведения ГИА на этапе подачи заявления.
2. Начать информационно-разъяснительную работу по необходимому и достаточному количеству предметов по выбору с 10 класса.
3. Усилить профильное разделение выпускников.
4. Индивидуализация работы учителя-предметника.
5. Усилить работу учителя-предметника с группой риска.
6. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

Средние баллы результатов ЕГЭ за 9 лет



АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМОЙ ПРОГРАММЫ В 2015- 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

в 1-11 классах.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 31.05.16 г. по 18.06.16 г. проведена проверка выполнения программы в 2015 - 2016 учебном году в 1-11 классах. Во 2-11-ых классах 34 учебных недели, в 1-ых классах – 33 учебных недели.

Контроль осуществляется с целью определения уровня выполнения программы по предметам, по классам, параллелям, учителям, общее по школе.

По программам основного общего и среднего общего образования по классам данные отражены в таблице 1, диаграммах 2,1.

Программа по содержанию выполнена на 100% по всем предметам, во всех классах. Учителя обеспечили выполнение рабочей программы по содержанию за счет объединения тем, уплотнения материала.

По количеству часов максимально программа выполнена на 100%, это классы - 5 б, 5 в, 6 б, 6 в, 6 г. В остальных классах процент выполнения по количеству часов от 98% до 99, 91%. Самый низкий процент выполнения программы 98,17% в 5 классе. В целом отставание по количеству часов в 5-11 классах составило не более 1,9% и в основном отставание в 9-ых и 11-ом классах. По сравнению с прошлым учебным годом отставание в этих классах уменьшилось, та как было проведено перераспределение часов в конце учебного года.

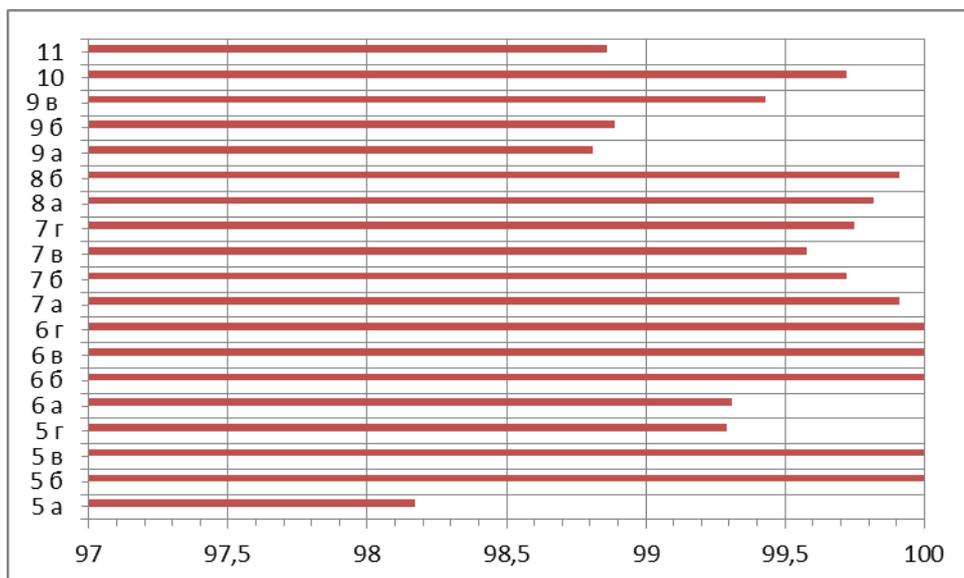
Таблица 1

Выполнение программы по классам и параллелям 2015-2016 учебный год

Класс	По программе	Проведено	% выполнения
5 а	986	968	98,17
5 б	986	986	100
5 в	986	986	100
5-е классы (без СКК)	2958	2940	99,39
5 г	986	979	99,29
5-е классы	3944	3919	99,37
6 а	1020	1013	99,31
6 б	1020	1020	100
6 в	1020	1020	100
6-е классы (без СКК)	3060	3053	99,77
6 г	1020	1020	100
6-е классы	4080	4073	99,83
7 а	1088	1087	99,91
7 б	1088	1085	99,72
7-е классы (без СКК)	2176	2172	99,82
7 в	1190	1185	99,58
7 г	1190	1187	99,75
7-е классы	4556	4544	99,74
8 а	1122	1120	99,82
8 б	1122	1121	99,91
8-е классы	2244	2241	99,87
9 а	1088	1075	98,81
9 б	1088	1076	98,89
9-е классы (без СКК)	2176	2151	98,85
9 в СКК	1224	1217	99,43
9-е классы	3400	3368	99,06
10	1054	1051	99,72
11	1054	1042	98,86
Итого 5-11 классы	20332	20238	99,54%

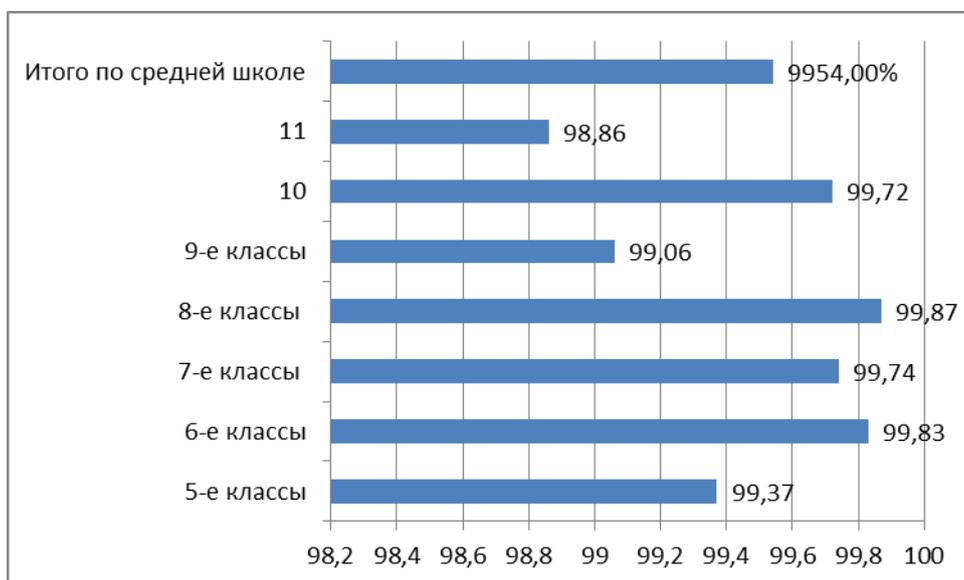
**Выполнение программы по классам
2015-2016 учебный год**

Диаграмма 1



**Выполнение программы по параллелям
2015-2016 учебный год**

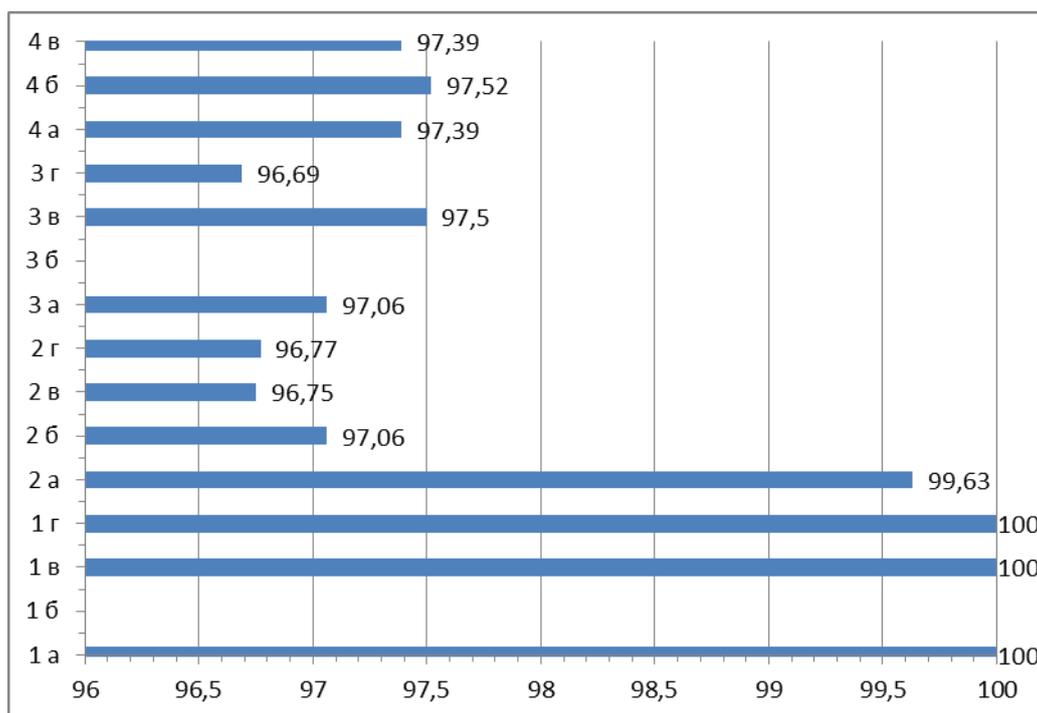
Диаграмма 2



По программам начального общего образования по классам данные отражены на диаграмме 3.

Выполнение программы по начальным классам 2015-2016 учебный год

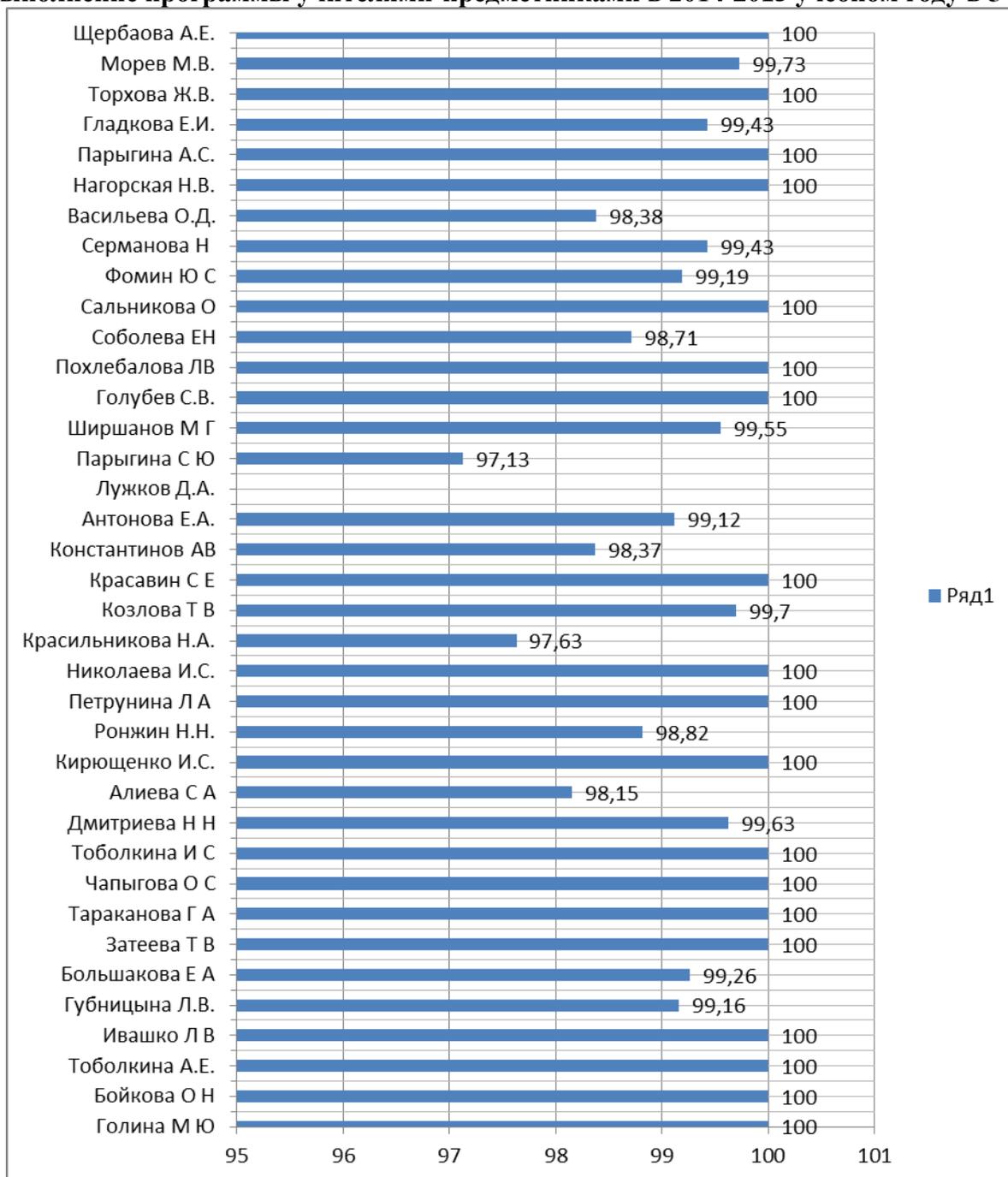
Диаграмма 3



По программам начального общего образования программа по содержанию выполнена на 100% по всем предметам, во всех классах, но по количеству часов самый низкий процент выполнения программы в 3 г классе – 96,69% (учитель Блинова Е.С.), в 1-ых классах- 100%, а в остальных – от 96% до 99,63%. В этом году программа в начальной школе выполнена в среднем на 97%, так как в 3 четверти был карантин.

Данные по учителям, работающим в 5-11 классах, отражены в таблице 2, диаграмме 4. По количеству часов программа выполнена на 100% у 19 педагогов, это 51%, что на 20% больше, чем в прошлом году. Более 99% у 10 учителей (27%), самый низкий процент выполнения программы у Парыгиной С.Ю. (97,13%), но этот результат так же выше, чем в прошлом году. Остальные результаты находятся в интервале от 97,63% до 99% .

Выполнение программы учителями-предметниками в 2014-2015 учебном году в 5-11 классах



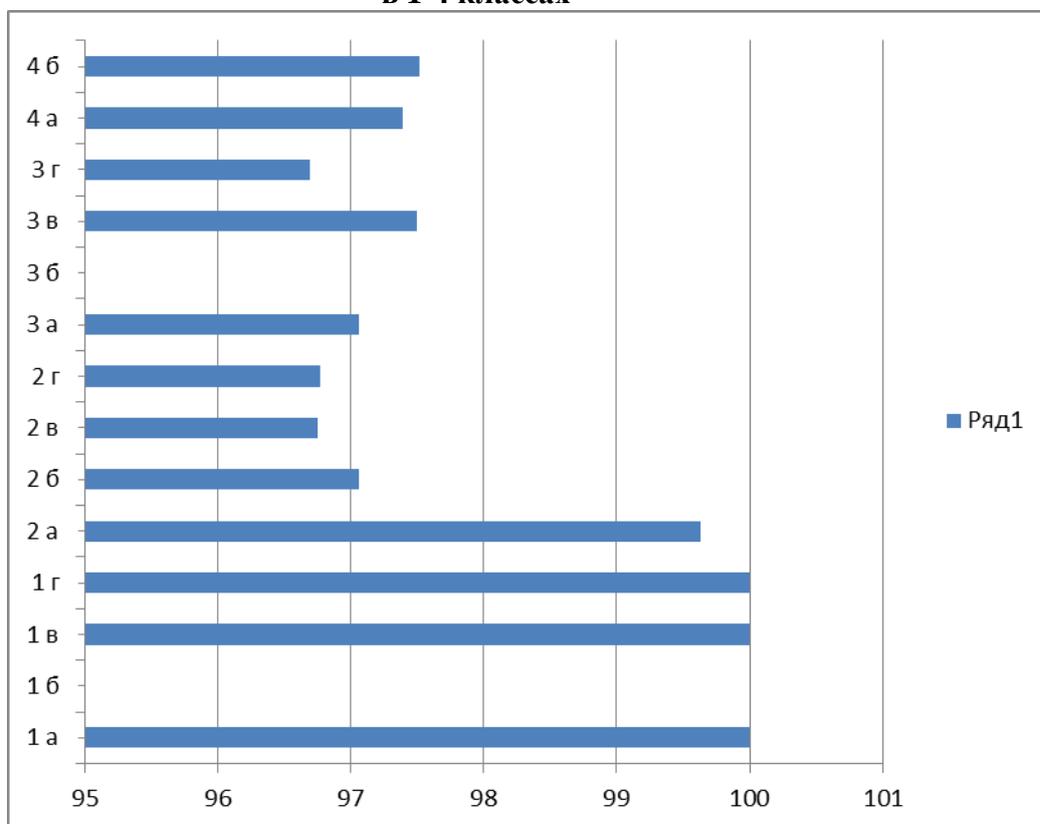
**Выполнение программы учителями-предметниками в 2015-2016 учебном году в 5-11 классах.
Таблица 2**

	ФИО	Общий процент выполнения программы	Общее количество уроков по учебному плану	Количество проведенных уроков (фактически)
1.	Голина М Ю	1053	1053	100
2.	Бойкова О Н	782	782	100
3.	Тоболкина А.Е.	612	612	100
4.	Ивашко Л В	884	884	100
5.	Губницына Л.В.	952	944	99,16
6.	Большакова Е А	816	810	99,26
7.	Затеева Т В	681	681	100
8.	Тараканова Г А	1281	1281	100
9.	Чапыгова О С	680	680	100
10.	Тоболкина И С	374	374	100
11.	Дмитриева Н Н	544	542	99,63
12.	Алиева С А	701	688	98,15
13.	Кирющенко И.С.	510	510	100
14.	Ронжин Н.Н.	1014	1002	98,82
15.	Петрунина Л А	374	374	100
16.	Николаева И.С.	1147	1147	100
17.	Красильникова Н.А.	1054	1029	97,63
18.	Козлова Т В	672,5	670,5	99,70
19.	Красавин С Е	907	907	100
20.	Константинов АВ	1224	1204	98,37
21.	Антонова Е.А.	1020	1011	99,12
22.	Лужков Д.А.			
23.	Парыгина С Ю	662	643	97,13
24.	Ширшанов М Г	879,5	875,5	99,55
25.	Голубев С.В.	306	306	100
26.	Похлебалова ЛВ	374	374	100
27.	Соболева ЕН	850	839	98,71
28.	Сальникова О	297,5	297,5	100
29.	Фомин Ю С	986	978	99,19
30.	Серманова Н	1054	1048	99,43
31.	Васильева О.Д.	680	669	98,38
32.	Нагорская Н.В.	841,5	841,5	100
33.	Парыгина А.С.	306	306	100
34.	Гладкова Е.И.	884	879	99,43
35.	Торхова Ж.В.	918	918	100
36.	Морев М.В.	1122	1119	99,73
37.	Щербакова А.Е.	306	306	100

Данные по классам с 1 по 4 отражены в таблице 3, диаграмме 4.

Диаграмма 4.

**Выполнение программы учителями начальной школы в 2015-2016 учебном году
в 1-4 классах**



Выполнение программы учителями в 2015-2016 учебном году в 1-4 классах.

Таблица 3.

	ФИО	Класс	Общий процент выполнения программы	Общее количество уроков по учебному плану	Количество проведенных уроков (фактически)
1.	Новикова Т.В.	1 а	100	726	726
2.	Безгина В.Н.	1 б			
3.	Коршунова Е.А.	1 в	100	693	693
4.	Пилина Е.В.	1 г	100	693	693
5.	Белова М.А.	2 а	99,63	544	542
6.	Поварова И.В.	2 б	97,06	544	528
7.	Малова Г.В.	2 в	96,75	646	625
8.	Рыжук М.А.	2 г	96,77	680	658
9.	Ковалева С.Ю.	3 а	97,06	748	726
10.	Безгина В.Н.	3 б			
11.	Мальцева К.А.	3 в	97,50	680	663
12.	Блинова Е.С.	3 г	96,69	816	789
13.	Родионова С.П.	4 а	97,39	612	596
14.	Павлова Е.В.	4 б	97,52	646	630
15.	Родионова С.П.	4 в	97,39	612	596

Вывод: анализ выполнения программы учителями в 2015- 2016 учебном году в 5-11 классах показал, что по содержанию программа выполнена за счет объединения тем, уплотнения учебного материала, использования резервных часов. По количеству часов программа в среднем выполнена на 99,54%, что выше предыдущего года на 0,34%. В целом отставание по количеству часов в 5-11 классах у педагогов-предметников составило не более 6% и в основном отставание объясняется карантином.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2015-2016 УЧ. ГОД

Воспитательная работа в средней школе №23 осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В прошедшем учебном году перед участниками педагогического процесса были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Задачи:

воспитывать

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- социальную ответственность и компетентность (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- нравственные чувства, убеждения, этическое сознание (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

На 01.09.15 г. в школе было сформировано 34 ученических коллектива: 15- в 1 – 4 классах, 17 - в 5 – 7 , 2 – в 10 – 11.

Воспитательные задачи решались через работу по направлениям.

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной деятельности школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание,
- развивать чувство сопричастности к судьбе Отечества,
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну,
- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам,
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- дать представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Работа по этому направлению проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (несение Почетного наряда на Посту №1; Уроки мужества, посв. выводу войск из Афганистана; Смотр строя и песни, посв. Дню защитника Отечества; литературно-музыкальная композиция, посв. Дню Победы и др.)

2. гражданско-правовое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- дать представление:
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах страны;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения для учащихся;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- об ответственности за свои поступки;
- развивать:
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Работа по этому направлению, как и по гражданско-патриотическому, проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День

солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- дать представления о душевной и физической красоте человека;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать:
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Работа по данному направлению велась систематически через реализацию ключевых дел: участие в городском фестивале художественной самодеятельности «Поющая осень»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).

4. экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- организовать мероприятия для получения элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

В школе функционировал добровольческий отряд (учащиеся 8б класса), который помогал приютам животных. Ключевые дела, реализованные по данному направлению: тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат-2015»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры.

5. краеведческое воспитание

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- изучить проблемы развития края (населенного пункта);
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю,

- формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю.

Задачи по данному направлению решались главным образом средствами образовательного туризма (программа «Ярославль и ярославцы»), на уроках географии, истории, классных часах. Учащиеся школы активно посещали внешкольные учреждения района, города:

- ДК «Судостроитель»,
- Ярославский театр кукол,
- ТЮЗ,
- Учебный театр,
- Библиотеку им. Ф.М.Достоевского,
- Музеи,
- Театр им. Ф.Волкова, и т.д.

В 2015-2016 учебном году были трудности в реализации данного направления, связанные с правильным оформлением документов на выезды организованных групп детей.

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи:

- дать представление:
 - о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - о комплексах упражнений, разнообразных навыках двигательной активности, спортивных играх, а также о их значении для укрепления здоровья;
 - об устройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
 - о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - об укреплении и сбережении здоровья в процессе учебной работы;
 - об осмысленном чередовании умственной и физической активности в процессе учебы;
 - о регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - о составлении и следовании здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - воспитывать и развивать стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, представлять опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

Ключевые дела по данному направлению: Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; занятия со специалистами ГЦППСМП консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В 2015/16 уч. году было проведено расследование несчастных случаев (1 – оформлен актом по форме Н-2). Проведены мероприятия по устранению их причин.

По всем направлениям количество участников в мероприятиях по сравнению с предыдущим годом стабильно или увеличивается. По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Ответственными за организацию и проведение мероприятий были назначены классные руководители, учителя предметники и педагоги-организаторы (каждый отвечал за отдельное мероприятие). Это способствовало более качественной подготовке различных дел. Учащиеся школы приняли участие в 85 школьных мероприятиях и в 96 мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Особые достижения:

№	Название	Статус	Итог
1	Районный конкурс изобразительного творчества «Наш район – его прошлое, настоящее, будущее»	район	3 место
2	Территориальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по легкой атлетике	район	1,2,3 место (личные)
3	Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля	город	Оценка «отлично»
4	Областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет	область	3 место
5	Городская правовая игра «Сам себе адвокат»	город	3 место
6	Городской фестиваль традиций и обычаев народов России «Россия – радуга»	город	3 место
7	Городская историко – краеведческая игра «Ярославль для молодых»	город	3 место
8	Городская профилактическая программа «Шаг за шагом»	город	2 место
9	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские соревнования» по мини –футболу	город	1 место, 2 место
10	Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» (спорт)	город	2 место
11	Региональный этап «Всероссийские спортивные игры» по мини - футболу	область	3 место
12	Городская интеллектуальная игра «Big Brain»	город	3 место
13	Городской конкурс - выставка декоративного творчества «Весна в подарок»	город	3 место
14	Городской фестиваль – конкурс детского творчества для детей, находящихся в ТЖС «Стремление к звездам»	город	1 место в 2 номинациях
15	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость»	город	2 место
16	Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля	город	Оценка «отлично»
17	Районная игра «Ярославский край родной»	район	1 место
18	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике	район	1 место 3 место
19	Муниципальный этап соревнований школьников «Президентские состязания»	город	2 место
20	Детский лагерь «Профи»	город	3 место

Хочется отметить за качественную работу по различным направлениям воспитательной работы следующих педагогов школы: Коршунову Е.А., Блинову Е.С., Щербакову А.Е., Ронжина Н.Н., Голину М.Ю., Ивашко Л.В., Сальникову О.Н., Константинова А.В., Лужкова Д.А., Антонову Е.А., Тоболкину А.Е., Родионову С.П., Поварову И.В., Тараканову Г.А., Ковалеву С.Ю., Новикову Т.В., Соболеву Е.Н., Дмитриеву Н.Н., Козлову Т.В., Парыгину С.Ю., Парыгину Ал.С., Парыгину Ан.С., Смирнову Л.В., Николаеву И.С., Нагорскую Н.В., Кирющенко И.С., Красильникову Н.А., Рьжук М.А.

Многие мероприятия планировались и проводились с участием Партия Ответственной Молодежи. Развитие самоуправления в нашей школе находится на низком уровне.

В школе функционировало 19 кружков

№ п/п	ФИО руководителя	Название кружка
1	Бойкова О.Н.	«За страницами учебника русского языка»
2	Большакова Е.А.	«Эрудит»
3	Большакова Е.А.	«Смекалка»
4	Дмитриева Н.Н.	«Машиностроительное черчение»
5	Алиева С.А.	«Клуб знатоков»
6	Ковалева С.Ю.	«Ярославль и ярославцы»
7	Ронжин Н.Н.	«Юные историки»
8	Соболева Е.Н.	«Путь в науку»
9	Соболева Е.Н.	«Мы вместе»
10	Серманова Н.А.	«Мастерица»
11	Тараканова Г.А.	«Играем в театр»
12	Фомин Ю.С.	«Город мастеров»
13	Чапыгова О.С.	«Эрудит»
14	Смирнова Л.В.	«Юные журналисты»
15	Николаева И.С.	«Занимательный английский»
16	Морев М.В.	«Музыкальная студия»
17	Гладкова Е.И.	«Юный лингвист»
18	Петрунина Л.А.	«Французский в Европе»
19	Лужков Д.А.	«Легкая атлетика»

Ежемесячно выпускалась школьная газета «Штурвал». Активно велась работа по внеурочной деятельности. Каждый учитель, проводивший занятия внеурочной деятельности, в конце уч. года отчитался о результатах проделанной работы.

При анализе планов воспитательной работы отмечены следующие положительные моменты:

- компьютерный вариант (большинство классных руководителей);
- ведется тетрадь-дневник по воспитательной работе.

Замечания:

- вовремя сдавать планы на утверждение,
- нет диагностики личности и классного коллектива,
- не запланированы классные часы по безопасному поведению школьников,
- не прописана тематика классных часов,
- нет тематика родительских собраний и комитетов.

Некоторые классные руководители подходят к написанию плана воспитательной работы с классом формально, забывая о том, что воспитательная работа будет только тогда эффективна, когда она системна и продумана.

В целом работу всех классных руководителей можно признать эффективной.

Положительные моменты в воспитательной работе школы	Отрицательные моменты в воспитательной работе школы
<ul style="list-style-type: none">- существуют традиции школы;- практически каждый педагог является ответственным за какое-либо мероприятие;- возрастает количество учащихся, принимающих участие в различных мероприятиях;- повысилось качество работы классных руководителей;- план воспитательной работы в школе был реализован практически на 100%;- к проведению различных мероприятий привлекаются специалисты,- перед спортивными мероприятиями учителями физической культуры проводятся тренировки;- трудоустройство детей, находящихся в ТЖС (лагерь «Профи»),- родители обучающихся привлекались к участию и подготовке мероприятий,- проводится мониторинг воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- низкий уровень развития самоуправления в школе;- нет исследовательской деятельности учащихся;- не проводится диагностика классных коллективов;- несвоевременное оформление документации,- к занятиям в школьных кружках, секциях, а также в учреждениях дополнительного образования привлечено менее 80% учащихся,- трудности в оформлении допусков учащихся к спортивным мероприятиям, пакета документов на выезды организованных групп детей.

На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в прошедшем 2015/16 учебном году результативной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие.

В 2016/17 учебном году в рамках совершенствования воспитательного процесса необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать системы патриотического воспитания в школе. Воспитание гражданственности и приобщение обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- воспитывать у учащихся позитивное отношение к труду, прививать учащимся бережное отношение к школьному и личному имуществу;
- привлекать учащихся к занятиям в школьных кружках и секциях, а так же в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования;
- использовать различные методики диагностики;
- усовершенствование нормативно-правовой базы воспитательного процесса в школе.