

Муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23



# Программа благоустройства территории школы

ЯРОСЛАВЛЬ, 2014

## 1. Введение

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения. Преподавание экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России. Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Научить ребенка сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества, которые не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу ребенка, и из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

## 2. Актуальность и важность проекта

«Театр начинается с вешалки, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы». Проблема благоустройства школьной территории стала актуальной с момента постройки школы, с 1969 года. Были разбиты клумбы, посажены фруктовые деревья, имеется спортивная площадка. Но по мере роста и развития школы проблема благоустройства школьной территории остаётся актуальной для нас и в настоящее время. Учащиеся школы, родители, жители поселка Дядьково с детьми используют школьный двор как место для прогулки и отдыха. Школьная территория должна, способствовать воспитанию у детей эстетического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу. В то же время школьный двор – это эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, познания природы родного края, становления нового гражданского сознания.

В школе разработаны и действуют положения: о пришкольном участке, о работе школьной теплицы; проводятся занятия и уроки природоохранной направленности на территории школы и в теплице; силами ребят и учителей каждое лето облагораживаются клумбы, ежегодно школа участвует в конкурсе «Наш школьный дворик» и занимает призовые места.

Но, несмотря на это, обследовав школьную территорию, мы заметили, что наш школьный двор требует изменений: где-то зарос кустарниками, имеются старые деревья, также недостаточно места для отдыха и прогулок для групп продленного дня начальной школы. Анкетирование обучающихся, работников школы выявило, что необходимо провести ряд мероприятий с целью улучшения внешнего вида школьного двора: создать уголок с новыми красивыми клумбами, экологическую тропу, произвести посадку новых деревьев, привести в порядок территорию, прилегающую к школьному двору.

Положительные изменения перечисленных параметров зависят от ряда факторов:

- качество управления образовательным учреждением;
- видение педагогами целей их собственной педагогической деятельности;
- заинтересованность учащихся в повышении имиджа своей школы, чувства ответственности за свою школу.
- отношение родителей и общественности к школе;
- психологический климат в коллективе.

Анализ деятельности образовательного учреждения по данному направлению выявил противоречивые проблемы в организации работы по благоустройству школьной территории.

1. В образовательном учреждении отсутствует системный подход в организации работы по улучшению школьной территории.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.
3. Недостаточное вовлечение учащихся в природоохранную деятельность.
4. Недостаточное финансирование.

Так родился проект по озеленению и благоустройству школьной территории. Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазию и активность можно завершить успешно. Мы уверены, что в будущем наша школа будет в обновленном виде радовать учащихся и работников школы, и всех гостей.

#### **Стратегическая цель проекта:**

На основе удовлетворения детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

#### **Задачи, поставленные перед школой:**

##### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

##### Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

##### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.

1. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль.
2. Помимо эстетической функции, очень важна практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.
3. Привлечение обучающихся к активным экологическим и природоохранным делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе.

4. Благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя чувствуют себя комфортно и гармонично.

Поэтому:

**Конкретная цель проекта:** организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.

**Задачи проекта:**

- привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе;
- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы;
- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора;
- развить творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна.

Программа ориентирована на ребят 10-16 лет. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребности в самостоятельности и стремления к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Практическая значимость: возможность применения материала на уроках биологии, географии, по созданию экологической тропы; привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора.

### **3. Предполагаемая продолжительность проекта, этапы его реализации, включающие описание последовательности осуществления преобразований.**

Срок реализации проекта: 3 года (2014-2016 гг.)

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

<b>1. Теоретическое</b>
- проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка; - приобретение обучающимися и педагогами знаний, необходимых для успешной реализации проекта; - распространение информации среди обучающихся и педагогов школы (выпуск школьной газеты, проведение бесед);
<b>2. Практическое</b>
- организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора;
<b>3. Коллективное</b>
- привлечение как можно большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в реализации проекта.

Поставив перед собой цель – благоустройство школьного двора и определив направления работы, мы выделили следующие этапы в работе.

#### **Этапы реализации проекта «Благоустройство школьного двора»**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап</b>	Подготовительный	Мотивация, разработка проекта	январь-март 2014 года
<b>2 этап</b>	Проектировочный	Формирование проекта	апрель-май 2014года
<b>3 этап</b>	Практический	Реализация проекта	май-сентябрь 2014 года; май-сентябрь 2015года; май-сентябрь 2016 года

<b>4 этап</b>	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	октябрь 2014 года октябрь 2015 года октябрь 2016 года
<b>5 этап</b>	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.	Октябрь-ноябрь 2016 года

### План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1	Восстановление ограждение вокруг школьного двора	Руководитель, зам. директора по АХР
2	Создание инициативной группы по созданию проекта и реализации проекта	Руководитель, зам. директора по АХР
3	Создание творческой группы из числа учащихся для создания и реализации проекта	Зам. директора по ВР, учителя биологии и географии
4.	Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта	Инициативная группа
5.	Социологический опрос обучающихся, работников школы, родителей	Инициативная группа
6.	Проведение оценки экологического состояния школьной территории	Учитель биологии, географии
7.	Конкурс на лучший мини-проект по благоустройству школьного двора. Защита ученических проектов	Учитель технологии, географии, инициативная группа
8	Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»	Учитель изобразительного искусства
9.	Создание плана мероприятий природоохранной направленности	Инициативная группа, творческая группа учащихся

### План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка коллективного проекта школьного двора: - создание проектной группы; - составление плана озеленения и благоустройства школьного двора	Администрация школы, инициативная группа
2.	Оценка экологического состояния почвы пришкольного участка	Учитель биологии, химии
3.	Приобретение земли для садовых работ	зам.директора по АХР

### План мероприятий практического этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения			Ответственный
		2014	2015	2016	
1	Поддержание в исправном состоянии школьного металлического забора	+	+	+	Зам. по АХР

2	Создание питомника и выращивание саженцев лиственниц	с 2012			Ответственный за школьную территорию
3	Выкорчевывание старых деревьев и кустарников	+	+	+	Зам. по АХР
4	Высаживание саженцев лиственницы на газонах школы взамен старых деревьев	+	+	+	Ответственный за школьную территорию
5	Размещение в парке школы скворечников, кормушек	+	+	+	Учитель биологии, учащиеся
6	Создание дендрариев с декоративными и плодовыми кустарниками и с древесными культурами местных пород	+	+	+	Учитель биологии. Географии, учащиеся
7	Разбивка новых клумб на территории школы	+	+	+	Ответственный за школьную территорию
8	Расширение цветочно-декоративного содержания клумб	+	+	+	Учитель биологии. географии
9	Организация работы по созданию и расширению экологической тропы	+	+	+	Учитель биологии, географии
10	Приобретение семян	+	+	+	Ответственный за теплицу.
11	Выращивание рассады для цветников школьного двора и прилегающих к ним дворов жилого фонда	+	+	+	Ответственный за теплицу. Учитель биологии, 5-11 классы, учителя
12	Разбивка тематических цветников из однолеток. (Тема 2014г – народные промыслы России)	+	+	+	Ответственный за теплицу и школьную территорию
13	Трудовой десант по благоустройству школьного двора	+	+	+	Заместитель директора по ВР
14	Устройство альпийских горок	+			Учитель биологии и географии, 7-8 классы
15	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе	+	+	+	Ответственный за школьную территорию, 8-10 классы
16	Уход за посаженными цветочными культурами	+	+	+	Учителя, учащиеся
17	Осенние работы: - подготовка семян к хранению; - заготовка компоста; - осенняя обработка почвы	+	+	+	Ответственный за школьную территорию, учитель географии. учащиеся
18	Изготовление и прикрепление табличек с названием растений	+	+	+	Учитель биологии и географии, технологии.
19	Организация работы курса «Цветочный дизайн»		+	+	Учитель технологии, географии
20	Размещение на школьной территории урн под мусор	+			Зам. по АХР
21	Заметки в школьной газете о реализации проекта	+	+		Библиотекарь

## **План мероприятий аналитико-коррекционного этапа (промежуточный)**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Экспресс-опрос «Школьный дворик»	Инициативная группа
2	Участие в конкурсе «Наш школьный дворик»	Инициативная группа
3.	День цветов «Осенний букет»	Администрация школы, учитель биологии
4.	Организация работы курса «Цветочный дизайн»	Учитель трудового обучения, географии
5.	Представление отчета о реализации проекта	Инициативная группа

### **4. Предполагаемые результаты, их социальная значимость**

№ п/п	Предполагаемый результат
1.	Организация социально- значимой общественной деятельности школьников
2.	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию
3.	Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории
4.	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры
5.	Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки
6.	Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов
7.	Использование территории школы в учебных целях на уроках географии, биологии, технологии

## 5. Реализация проекта

### Дизайн и благоустройство школьной территории в 2014 году

В настоящее время на территории школы разбит сад с фруктовыми деревьями: яблони, груши, вишни, барбарис.



Цветущая яблоня



Цветущая груша

Имеется парк: вяз, лиственница, береза, сосна, каштаны, тополя, ракиты.  
Декоративные кустарники: спирея, снежноягодник, кизильник, жимолость  
декоративная, шиповник, сирень.



Цветущая сирень

Высажена аллея из саженцев лиственниц (42 шт.).



Увеличили количество цветников разнообразных по форме и стилю: альпийские горки, осьминог (в основе которого использованы естественные элементы парка, старые корни с длинными корнями).



Оформление цветника «Осьминог»



Альпийская горка

Создаются новые коллекции растений: лекарственных трав «Аптека под ногами», дендрарий декоративных кустарников и пород деревьев, произрастающих в лесах Ярославской области.



«Аптека под ногами»

В школьной теплице учащимися и учителями под руководством ответственного за теплицу выращена, в большом количестве рассада для посадки однолетних цветочно-декоративных культур.



Выращенная рассада



Пикировка рассады учащимися школы  
Начата работа по созданию экологической тропы «Удивительное рядом».



Выращивание необычных растений

Создан питомник в котором было выращено более 300 саженцев лиственницы.



Подготовка саженцев к пересадке

***Планируем:***

1. Обогащить коллекцию фруктового сада, посадить кустарники: сливы, смородину, малину, жимолость, айву японскую, облепиху, крыжовник.
2. Использовать для оформления цветников малые архитектурные формы, изготовленные учащимися на уроках технологии.
3. Разместить на школьной территории урны для мусора, для поддержания чистоты школьного двора.

***Ожидаемые результаты:***

1. Улучшится эстетический вид школьного двора.
2. Улучшится санитарно-гигиеническая обстановка на территории школы.
3. Создание для учащихся базы для практических занятий на уроках географии, окружающего мира биологии.
4. Воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней.



Облагораживание клумбы с многолетними растениями

Дом для птиц  
в школьном парке



Школьная теплица среди цветущих яблонь

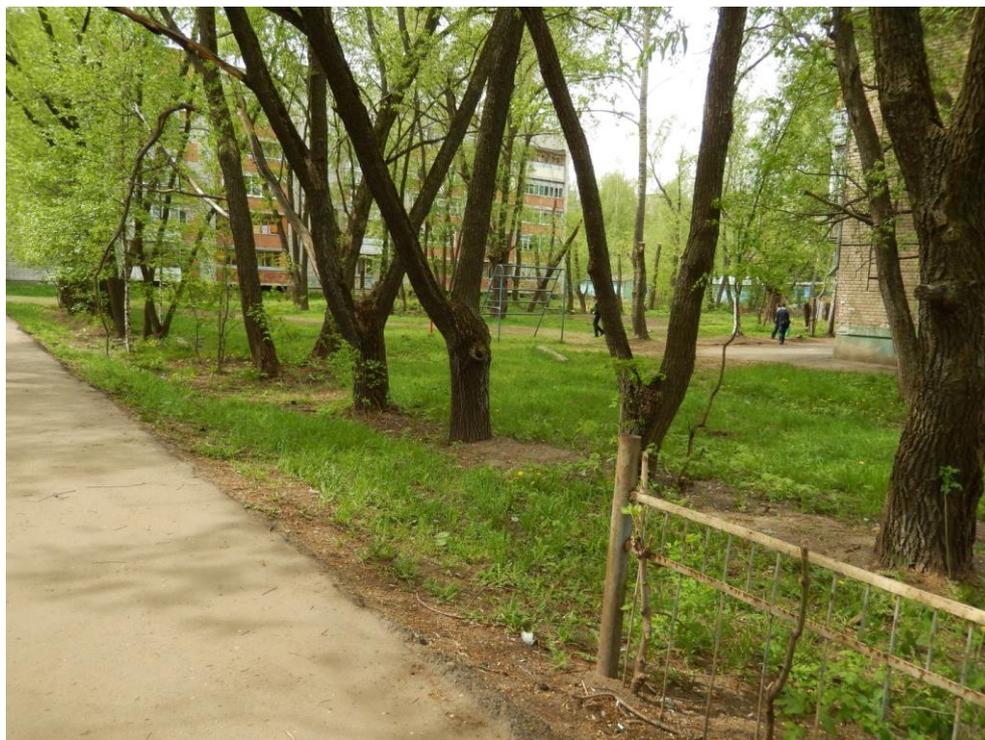


Вазоны с цветами перед входом в школу

## 6. Заключение.

При творческой и созидательной работе на пришкольной территории прививается любовь к природе, к родному краю, к Родине, развивается чувство прекрасного.

Данный проект развивает чувство коллективизма, эстетический вкус, трудолюбие, ответственность, патриотизм, а жителям и гостям города приносит радость и пользу.

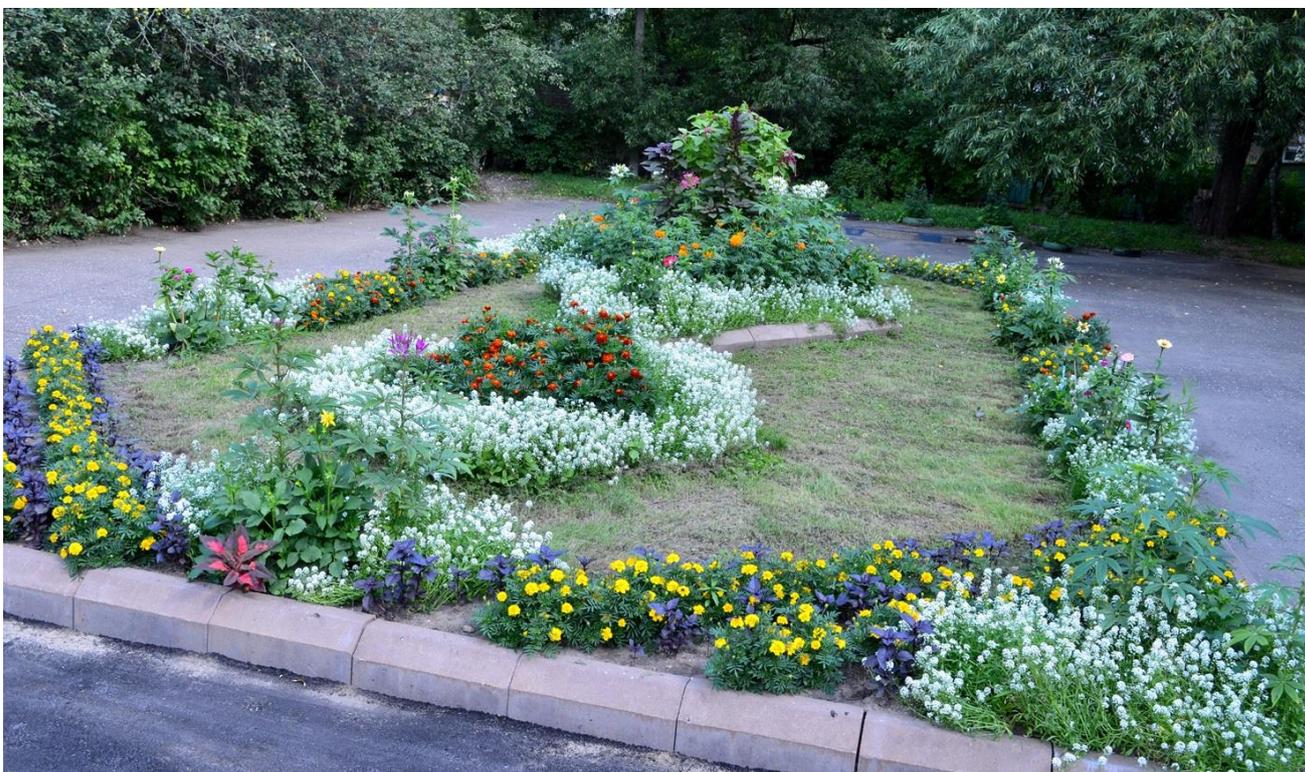


Дорога к школьному двору, за чистотой которой следит школа

## Дизайн и благоустройство школьной территории в 2015 году



Новая спортивная площадка



Парадная клумба перед крыльцом школы



Клумба «Пряности на любой вкус»



Клумбы «Вавилонский висячий сад»



«Добро пожаловать в наши сады-огороды»



Альпийские горки



Клумба «Осьминог»



Клумба «Вкусная капуста»



Питомник лиственниц



Фруктовые деревья