



ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Зам.директора по УВР
Поварова И.В.**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- 24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию о правах инвалидов, одобренную Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года. Конвенция направлена на защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией и обеспечение полного участия людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества.**



- 3 мая 2012 года Президентом Российской Федерации подписан **Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**.

Федеральный закон должен усилить защиту прав инвалидов, борьбу с их дискриминацией, обеспечить полное участие людей с ограниченными возможностями здоровья в жизни общества. **Инвалиды получают дополнительные гарантии в соответствии с международной конвенцией.**



**«Мы исключили эту часть
людей из общества, и надо
вернуть их назад, в
общество, потому, что они
могут нас чему-то
научить»**

Жан Ванье



СТАТИСТИКА

- Население России **145,5 млн.** человек
- Людей с инвалидностью около 14 млн.
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около **1,6 млн.**
- Детей с инвалидностью до 18 лет около **620 300 чел.**
- В России не получает образования больше **100,000** детей



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.Н., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
- Письмо Минобрнауки РФ от 7 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».



ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Минобрнауки от 10.02.2015 №ВК268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Гарантия права на образование.

- П.1 ст. 5 гарантирует право каждого человека на образование.**
- П.2 ст.3 устанавливается, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.**



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Исходя из указанных положений в п.1 пп.5 ст.5 указывается, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления **создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а так же социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.**



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Дается определение **«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»**- это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Понятие **дети с особыми образовательными потребностями** шире понятия дети с ОВЗ. К детям с особыми образовательными потребностями относятся и одаренные дети и дети, социально незащищенных слоев населения (дети из неблагополучных семей, дети семей мигрантов и т.д.)



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Определение «специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ» (п.3ст.79) – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Определение **«инклюзивное образование»** (п.27 ст.2) – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- В законе не употребляется термин **«специальный (коррекционный)»** применительно к школе, классу. Согласно подп.1 п.5 ст.108 предусмотрено переименование специальных (коррекционных) образовательных учреждений в общеобразовательные учреждения.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Общее образование. Ст.79

общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях, создаются специальные условия для получения образования указанным учащимися.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Правила приема в ОУ.

Ребенку с ОВЗ не могут отказать в приеме в образовательную организацию по месту жительства в связи с состоянием его здоровья. При поступлении такого ребенка, исходя из ст.79, его обучение должно быть организовано по адаптированной образовательной программе, чем обеспечивается инклюзивное образование.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Закон устанавливает (п.2 ст.34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе **получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.** Этому праву коррелируется обязанность педагогических работников (подп.6 п.1 ст.48) **учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия,** необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- **Закон устанавливает порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ст.42). Эта помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а так же трудности в развитии и социальной адаптации. Данная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а так же психологами и педагогами-психологами образовательных организаций, в которых такие дети обучаются.**



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- В соответствии со ст.79, обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Согласно п.3 ст. 55, **обучение по этим программам возможно только с согласия родителей и на основании рекомендаций ПМПК.**



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- Понятие **«адаптированная программа»** (п.28ст.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

- **Адаптация программы** включает возможности изменения объема и (или) содержания программы и (или) планируемых результатов образования и (или) организационно-педагогических условий получения образования, а так же учитывает создание специальных условий получения образования.
- Адаптация ОП по объему и (или) содержанию в большинстве случаев реализуется через «типовые» адаптированные программы (для целых групп лиц с ОВЗ, имеющих сходные особые образовательные потребности).
- **Индивидуальная адаптация** реализуется преимущественно через создание специальных организационно-педагогических условий получения образования (как в приведенном примере, а также с помощью тьютора, специальных средств обучения и др.) Вместе с тем индивидуальная адаптация использует и возможности типовых адаптированных программ.



ЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Выводы исследования построены на основе статистики, выборочных опросов родителей, имеющих (506 чел.) и не имеющих ОВЗ (309 чел.), экспертного опроса специалистов (69чел.), фокус-групп (6).

В целом для всех детей с ОВЗ наилучшей формой обучения родители считают коррекционную школу – 47,6%; общеобразовательная школа – 41%. К коррекционной школе чаще склоняются родители детей с серьезными множественными нарушениями, тотально слепых и глухих, детей с умственной отсталостью. 16,4% родителей предпочитают школу надомного обучения, в которой сочетаются включение ребенка в коллектив несколько раз в неделю и индивидуальные занятия на дому. Около 9% - желательным – специальный класс в обычной школе. Учебу на дому предпочли только 3% опрошенных.

Если ребенок уже учится в инклюзивном учреждении, то родители практически в 2 раза чаще выбирают обычную школу в качестве желаемого места обучения для детей практически с любыми нарушениями (кроме умственно отсталых).



- Анализ ответов респондентов контрольной группы: противоречие – с одной стороны декларируют довольно терпимое отношение к детям с ОВЗ, вплоть до положительного отношения к совместному обучению, с другой – большинство из них считает наиболее предпочтительной формой образования для детей с ОВЗ отдельное обучение (чаще специальную школу, реже коррекционный класс в обычной школе). Особенно это касается родителей детей, не охваченных инклюзией. По сути, нежелание иметь рядом в одном классе или школе детей с ОВЗ зачастую коренится в незнании особенностей их развития, отсутствии информации о них и личного контакта с ними.



ФГОС НОО для ДЕТЕЙ с ОВЗ

- **Включает:**
- **требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программе НОО (АООП НОО);**
- **требования к условиям реализации АООП НОО (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и др.);**
- **требования к результатам освоения АООП НОО.**



АООП

- **Варианты АООП конкретизируют условия получения образования:**
- **1 вариант** – в общеобразовательном классе в условиях инклюзии, обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;
- **2 вариант** – в специализированном классе, чаще всего в пролонгированные сроки обучения;
- **3-4 варианты** предполагают, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников



ФГОС НОО для ДЕТЕЙ с ОВЗ

- **Приложения:**
- **№2 – требования к АООП НОО для слабослышащих обучающихся**
- **№4 - требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся**
- **№5 - требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
- **№6 - требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**
- **№7 - требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития**
- **№8 - требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**



Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ (максимальное количество обучающихся)

№	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших детей в классе в условиях инклюзии	8/6 чел.
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 обучающихся в классе в условиях инклюзии	12 чел.
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии	12 чел.
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии	5 чел.
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии	12 чел.
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии	Не более 2 обуч. с РАС

ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- *Приложение 7 Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР*
- *Вариант 7.1*
- Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.
- В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.



ФГОС НОО для ДЕТЕЙ с ОВЗ

- *Приложение 7 Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР*
- *Вариант 7.2*
- **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**
- Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.
- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.



С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА ВСТУПИЛИ В СИЛУ

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26



ПОЛОЖЕНИЯ РАЗДЕЛА VIII «ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМУ ДНЯ».

- **Для всех учащихся с ОВЗ занятия проводятся только в 1 смену, по 5-ти дневной рабочей неделе, продолжительность уроков составляет 40 минут. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.**
- ***Для учащихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в ГПД при наличии необходимых условий (предусматривающих дневной сон для первоклассников, организацию питания и прогулок).**
- ***Комплектование классов осуществляется в соответствии с заключением ПМПК.**



- Основная образовательная программа (НОО, ООО) реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.



МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБЪЕМУ НЕДЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ:

Класс	Максимальная учебная нагрузка (5-ти дневная <u>неделя</u>)	Внеурочная деятельность			Максимальный объем недельной нагрузки
		Всего	Обязательные занятия коррекционной направленности	По программам внеурочной деятельности	
1	21	6	5	1	27
2	23	10	5	5	33
3	23	10	5	5	33
4	23	10	5	5	33
5	29	6	5	1	35
6	30	6	5	1	36
7	32	6	5	1	38
8	33	6	5	1	39
9	33	6	5	1	39
10	34				
11	34				

- **Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.**



- Для учащихся с ОВЗ 8-9 классов реализуется ФКГОСТ и БУП 2004.
- Образовательная деятельность для этих учащихся в соответствии с новыми СанПиН осуществляется в режиме 5-ти дневной недели, в первую смену, продолжительность уроков составляет 40 минут.



МРЦ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОО МСО г. ЯРОСЛАВЛЯ»

- **Руководители проекта**
- Ильина Елена Александровна, начальник управления развития МСО департамента образования мэрии г. Ярославля;
- Бушная Ольга Вячеславовна, директор МОУ ГЦРО;
- Кураторы проекта: Лаврентьева Ирина Витальевна, зам. директора МОУ ГЦРО, Метельская Юлия Сергеевна, методист МОУ ГЦРО
- Научный руководитель проекта: Солондаев Владимир Константинович – доцент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, кандидат психологических наук.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПРОДУКТЫ) И ЭФФЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- Результат 1 «Нормативно-правовая и методическая база модели организации сопровождения детей с ОВЗ» (2015 – 2016 уч. г.)
- **Результат 2** «Подготовленные к реализации разработанной модели педагоги ОО» (2016 – 2017 уч. год)
- Результат 3 «Коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ» (2017 – 2018 уч. год)



УЧАСТНИКИ МРЦ

**МОУ ГЦРО, МОУ центр «Развитие», МОУ
ДОД ЦДТ «Горизонт»,
МОУ СШ №№ 5, 12, 16, 23, 25, 32, 27, 44, 56,
57, 68, 69, 83, 99**



СРОК И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сроки реализации проекта: 2015 – 2018 гг.

проект реализуется в 3 этапа:

1 этап (2015-2016 уч. год): создание методической и нормативно-правовой базы проекта (работа четырех рабочих творческих групп по четырем направлениям);

2 этап (2016 – 2017 уч.г): работа с педагогическими и родительскими коллективами базовых площадок (разработка и проведение пед.советов, семинаров, консультаций по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ);

3 этап (2017 – 2018 уч. г.): разработка коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель: Создание и реализация модели инклюзивного образования детей с ОВЗ ОО МСО г. Ярославле

Задачи проекта:

- создание внутреннего мониторинга ОО при инклюзивном обучении детей с ОВЗ
- создание адаптированных образовательных программ ОО
- организация деятельности ПМПк ОО
- разработка модели внеурочной деятельности и дополнительного образования как средства интеграции детей с ОВЗ в социум
- подготовка педагогических коллективов и родительской общественности к инклюзивному обучению детей с ОВЗ в ОО
- создание индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ



21.09 СОСТОЯЛОСЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОБРАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МРЦ В ШКОЛЕ

- Рабочие группы:

1 группа: Нормативно-правовая база

(Тоболкина И.С.)

2 группа: Коррекционно-развивающая работа

(Лазарева Н.Ю.)

3 группа: Внеурочная деятельность

(Разгуляева Е.К.)

4 группа: Организационные вопросы

(Поварова И.В., Бойкова О.Н.)

- На город будут организованы семинары: «Организация работы ПМПк в школе», «ФГОС НОО ОВЗ».

- 11 октября состоится конференция, где будет работать секция по инклюзивному образованию (выступления участников МРЦ)



ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ № 23»

○ Руководитель: Поварова И.В.

○ Творческая группа:

1. Лазарева Н.Ю.
2. Крылова Н.Л.
3. Блинова Е.С
4. Лядова В.В.
5. Павлова Е.В.
6. Мамаев В.Л.
7. Губницына Л.В.
8. Борисова Е.А
9. Савинова А.Д.



РЕШЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- Педагогическому коллективу школы на основе наработанного опыта продолжить систематическую целенаправленную работу с детьми разных образовательных возможностей и способностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ., СанПиН для детей с ОВЗ.
- Организовать в течение учебного года взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью обмена опытом работы с обучающимися разных образовательных возможностей и способностей.



РЕШЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- Использовать в своей деятельности современные образовательные технологии в целях повышения эффективности образовательной деятельности в работе с обучающимися разных образовательных возможностей и способностей.
- Организовать курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ
- Продолжить работу в рамках МРЦ «Организация инклюзивного образования в МСО г.Ярославля»
- Создать творческую группу для работы над проектом «Организация инклюзивного образования в средней школе № 23»

