

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23» г. Ярославля**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
Протокол № 17 от 26.08.2025 г.
Председатель
_____ И.С. Гоболкина



ТВЕРЖДАЮ:
Директор средней школы № 23
И.С. Гоболкина/
Приказ № 01-10/254 от 26.08.2025г..



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23»

**(в соответствии с федеральной образовательной программой
начального общего образования)**

**Внесены изменения на 01.09.2025 года согласно приказам
Министерства просвещения Российской Федерации**

Нормативный срок освоения программы: 4 лет

г. Ярославль

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ	14
2	Содержательный раздел	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	17
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.3	Рабочая программа воспитания	31
3	Организационный раздел	46
3.1	Учебный план начального общего образования	46
3.2	План внеурочной деятельности	51
3.3	Календарный учебный график	53
3.4	Календарный план воспитательной работы	54
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	54

Основная образовательная программа начального общего образования (далее «ООП НОО») муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» (далее «средняя школа № 23») разработана в соответствии:

- с Законом РФ от № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»,
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N286
- с федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372)
- с действующими Санитарными правилами и нормами.
- - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования и федеральных образовательных программ
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и федеральных образовательных программ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 23:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательной деятельности;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- формирование гармонично развитой личности;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ФООП НОО учитывает следующие принципы:

- **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Индивидуальные учебные планы
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности
- Календарные планы воспитательной работы
- Локальные акты средней школы № 23
- Годовой план работы средней школы № 23
- Самообследование
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Мониторинги

Общая характеристика ООП НОО

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке основной общеобразовательной программы средней школы № 23, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", «Окружающий мир», «Труд (технология)»

Содержание основной образовательной программы НОО средней школы № 23 отражает требования ФГОС НОО и включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 23, - 20% от общего объема программы начального общего образования.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 23 разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

В основе ООП НОО лежит вариативность содержания, которая обеспечивается за счет:

- 1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:
 - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (**Приложение «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»**);
 - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал учебных предметов, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (**Приложения «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»**);
 - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (**Приложения «Учебный(ые) план(ы) на текущий учебный год»**);
- 2) возможности разработки и реализации средней школой № 23 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- 3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе

для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»)

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования в средней школе № 23 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и средней школой № 23 в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего

образования в соответствии с ФГОС. ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе № 23 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 23 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (*Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»*)

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой № 23 самостоятельно, а также может осуществляться посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 23 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»*);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (*Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»*)

Программы начального общего образования реализуются средней школой № 23 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 23.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 23 определяет самостоятельно.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(*Приложения «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»*),
(*Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»*),
(*Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»*).

Для гармоничного развития личности в школе созданы благоприятные условия.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте средней школы № 23.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствуют возрастным возможностям обучающихся).

I. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования	Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим: • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности; 2) метапредметным, включающим: • универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. <u>Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки</u> <u>(приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя</u>
--	--

	<u>школа № 23»)</u> <u>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</u> <u>«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»,</u> <u>«Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</u> <u>«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</u> <u>«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</u>
II. Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательной деятельности в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП разработаны Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании класса возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов обучения конкретного класса). Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей могут быть разработаны учителями средней школы № 23 самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО согласно учебному(ым) плану(ам) или предоставлены методическими службами города, области. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей рассматриваются на школьных методических объединениях, утверждаются приказом директора средней школы № 23. <u>Приложения «Учебный(е) план(ы) на текущий учебный год», «Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП», «Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности», «Рабочие программы учебных модулей», разработанные педагогами на основе учебного(ых) плана(ов) и плана внеурочной деятельности на текущий учебный год»,</u>
III. Рабочая программа	Рабочая программа воспитания сформирована в

воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.	соответствии с ФГОС НОО и федеральной программой воспитания (п.2.3 ООП НОО) На основе рабочей программы воспитания формируется ежегодно календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (<u>приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»</u>)
IV. Программа универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.	Программа УУД сформирована (п. 2.2. ООП НОО)
V. Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования	Создана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования <u>«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</u> <u>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</u> <u>«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»,</u> <u>«Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</u> <u>«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</u> <u>«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</u>
VI. Выбор средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	Создана база контрольных работ по всем предметам учебного плана для каждого класса (у руководителей МО)

	<u>ИМЕЮТСЯ</u> <u>Печатные</u> (учебники, книги для чтения, атласы, раздаточный материал) <u>Электронные формы учебников (ЭФУ)</u> <u>Электронные образовательные ресурсы</u> (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) <u>Аудиовизуальные</u> (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) <u>Наглядные плоскостные</u> (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) <u>Демонстрационные</u> (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) <u>Учебные приборы</u> (компас, колбы и т.д.) <u>Тренажеры и спортивное оборудование.</u> Могут быть использованы различные образовательные платформы (Например, РЭШ , Учи.ру, ЯндексУчебник, Фоксфорд, Просвещение, Сферум, Я.класс, ФГИС «Моя школа», «iSmart» и др.) Приложения: приказы о выборе учебников по предметам, курсам, модулям; <i>«Положение об использовании ЦОР в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</i>
VII Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.	Структура планируемых результатов ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися

	программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов
--	--

	проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Содержание планируемых результатов <i>(Приложение «Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования»)</i>
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в средней школе № 23 и служит основой при разработке положений об оценке планируемых результатов.

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. (Приложение «Требования к планируемым результатам освоения обучающимися программы начального общего образования») <i>«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»,</i> <i>«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»»</i>
Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также уровня функциональной грамотности обучающихся. Приложения: <i>«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»,</i> <i>«Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</i> <i>«Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</i> <i>«Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</i>
Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и	Использование: - комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной); - разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - форм работы, обеспечивающих возможность

метапредметных результатов;	включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка). Приложения: <i>«Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»,</i>
Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	-Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний. - Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся (таблица «Динамика учебных достижений») Приложения: <i>«Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»»</i>
Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательной деятельности.	Внутренняя оценка включает: • стартовую диагностику; • текущую и тематическую оценки; • итоговую оценку; • промежуточную аттестацию; • психолого-педагогическое наблюдение; • внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году"; Приложения: <i>«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</i> <i>«Положение о ведении электронного журнала в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»</i>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания в соответствии с ФОП

2.1. Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.

2.2. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Учебные задачи
Позна- ватель- ные УУД	1) базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. 2) базовые исследовательские действия: - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы на основе результатов проведенного	1) базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 2) базовые исследовательские действия: - проводить по	1) базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	1) базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному	1. Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. 2. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний: использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации,

	наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы.	предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - с помощью учителя	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 2) базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. 2) базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы	преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.. 3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. 4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся: требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
--	---	---	---	---	---

		создавать схемы, таблицы для представления информации.	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования). 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. 3) работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	
--	--	--	---	---	--

			- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
Регулятивные УУД	1) самоорганизация: - понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; 2) самоконтроль: - устанавливать с помощью учителя причины	1) самоорганизация: - планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: - устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач	1) самоорганизация: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои	1) самоорганизация: - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	1. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. 2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка

	успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебной деятельности; - корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебные действия для преодоления ошибок.	- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	самоорганизации и саморегуляции: наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. 3. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии: требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.). 4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся: требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-
--	--	--	---	---	--

					смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
Комму- никати вные УУД	1) общение: -воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - воспринимать разные точки зрения; - строить устное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 2) совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли,	1) общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 2) совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и	1) общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; 2) совместная деятельность: - формулировать	1) общение: -воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото,	1. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций: принятие решения в ситуации неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п. 2. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества: совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. 3. Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации: создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментарии, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.). 4. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные

	договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы.	результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат.	плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные	на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся: требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.
--	---	--	---	---	--

				проектные задания с опорой на предложенные образцы	
--	--	--	--	--	--

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.
(Приложение «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»)

Примеры заданий по формированию УУД

УУД	№	Русский язык	математика	Литературное чтение	Окружающий мир	изо	Труд (технология)
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	1	<i>Представь правило в виде схемы, таблицы, иллюстрации.</i>	Определи границы знания и незнания материала.	Выдели главную мысль произведения.	Сравни предметы и объекты .найди сходство и различие.	<i>Сравни и сгруппируй</i> предмет и их образы.	<i>Сделай выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
	2	<i>Установи связь между способом и условиями действия.</i>	Выявить аналогию с предыдущим материалом.	Сравни, чем похожи эти произведения.	Сгруппируй предметы , объекты на основе существенных признаков.	Выдели признаки и свойства объектов.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.
	3	<i>Найди наиболее эффективный способ выполнения задания.</i>	Используй знаково-символические средства для создания моделей и схем.	Найди значение слов в словаре.	Найди нужную информацию в учебнике.	Сделай различие между обоснованными и необоснованными суждениями.	Произведи анализ и преобразуй информацию

	4	<i>Раздели слова на группы по признаку.</i>	Находить ответы на вопросы , используя учебник и информацию полученную на уроке.	Подробно <i>перескажи</i> небольшие тексты, называя их тему.	Определи в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Выяви особенности (признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);	Используй графическую модель для выполнения задания.
	5	<i>Прослушай и задай уточняющий вопрос.</i>	Переработай полученную информацию.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.	Сделай предварительный отбор источников информации(словарь, энциклопедия)	Используй схему рисования для выполнения задания.	Презентуй подготовленную работу
КОММУНИКАТИВНЫЕ	1	<i>Прослушай и задай уточняющий вопрос.</i>	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Сравнивай разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный);	Выполни различные роли в группе.	Опиши предмет: передай его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Докажи верность или неверность выполненного действия.
	2	<i>Выполните задание , а затем поменяйтесь ролями.</i>	Сформулируй ответ на вопрос	Различай виды текста, выбирай текст, соответствующий поставленной учебной задаче	Поучаствуй в диалоге на заданную тему.	Используй общие интеллектуальные усилия и практические действия	Работай в соответствии с инструкцией
	3	<i>Выслушай ответ другого и дай оценку. ответа.</i>	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Проанализируй и исправь деформированный текст: найди ошибки, дополни, измени.	Выполни заданные в учебнике проекты в группах.	Выскажи своё суждение с использованием новых терминов и понятий.	Обоснуй этапы решения учебной задачи.

	4	<i>Учитывай разные мнения и позицию собеседника.</i>	Работай в соответствии с инструкциями к заданиям учебника.	Составь план текста: раздели его на смысловые части, озаглавь каждую; перескажи по плану.	Воспринимай текст с учетом поставленной учебной задачи, находи в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Сформулируй ответ на вопрос	Выполни заданные проекты в группах.
	5	<i>Прочитай задание и объясни его партнеру.</i>	Сформулируй свое мнение и позицию	Докажи верность или неверность выполненного действия.	Приведи аргументы, подтверди фактами	Донести свою позицию до других	Сформулируй ответ на вопрос
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1	<i>Сформулируй тему урока.</i>	Учись совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составь план работы для работы с произведением.	Используй различные средства, справочную литературу, ИКТ для достижения цели.	Объясни свои впечатления от картины.	<i>Выполни задание по алгоритму, плану, схеме</i>
	2	<i>Поставь цели заданий на уроке.</i>	Учись самостоятельно определять цель своей деятельности.	Создай устный портрет героя.	Определи важность и необходимость выполнения этого задания, где тебе это пригодится.	Выясни значения непонятных для тебя слов.	Оцени полученный результат.
	3	<i>Составь план выполнения задания.</i>	Учись планировать свою работу на уроке	Спрогнозируй развитие дальнейших событий.	Используй в работе дополнительную литературу.	Скорректируй свою работу.	Оцени (сравни с эталоном) результаты чужой

							деятельности
	4	<i>Выполни задание по алгоритму, плану, схеме.</i>	Учись следовать намеченному плану.	Оцени (сравни с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	<i>Определи и сформулируй</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Спланируй способы достижения намеченной цели.	Учись планировать свою работу на уроке
	5	<i>Определи степень успешности своей работы.</i>	Оцени и скорректируй полученный результат.	Выдели этапы и оцени меру освоения каждого, находи ошибки, устанавливай их причины	<i>Проговори</i> последовательность действий на уроке.	Осуществи итоговый контроль деятельности	Учись самостоятельно определять цель своей деятельности

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике **универсальные учебные действия**.

Универсальные учебные действия	Характеристики универсальных учебных действий
Универсальные познавательные учебные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)
Универсальные коммуникативные учебные действия	Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Универсальные регулятивные учебные действия	Учебные знаково-символическими средствами, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.3.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми. Главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ученика.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для семей учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в учреждении всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты.

Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ученика** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе,

стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые мероприятия, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений»;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном»; 5-11 классы: «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Основы функциональной грамотности», «Шахматы»; учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Клуб путешественников»; 5-7 классы: «Юный полеограф», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «ОБЖ»; 5-11 классы: «Спортивный клуб», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Волшебный мир шахмат», «Настольный теннис»;

- художественное: «Творческая мастерская», «Мастерица»;
- социально-гуманитарное: «Шагая по дороге», «Играем в театр», «Азбука улиц, проспектов, дорог»;
- туристско-краеведческое: «Ярославская сторонка»;
- техническая: «Маленький мастер».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с обучающимися как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры, викторины, тестирование и т.п.), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;
- учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для обучающихся и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов,** посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, онлайн - уроки финансовой грамотности, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы; «Билет в Будущее» - 6-11 классы;

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях города Ярославля. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные

путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией: сбор обучающихся (юноши 16 лет) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Волонтерство и Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.3 Анализ воспитательного процесса в средней школе № 23

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23» (далее школа) обучается более тысячи человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- ✓ предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- ✓ стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);

реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

- ✓ Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:
- ✓ Музеи и театры г. Ярославля, Ярославской и соседних областей
- ✓ Библиотека им. Ф.М. Достоевского
- ✓ ДК «Судостроитель», «Радий», «Магистраль»,
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева»
- ✓ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;
- ✓ СК «Чайка», «Молния»
- ✓ ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение

и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в средней школе № 23 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- Объявление благодарности
- Объявление благодарности с записью в дневник
- Награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- Направление благодарственного письма родителям
- Размещение информации о достижениях учащихся, на сайте школы
- Грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За отличные успехи в учении».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), или исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- Характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный(ые) план(ы) состоит(ят) из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный(ые) план(ы) входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык

	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Учебный(ые) план(ы) обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Средняя школа № 23 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного(ых) плана(ов), формируемая участниками образовательной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 23, включает учебные предметы, учебные курсы, курсов внеурочной деятельности, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» разрабатывается на основе федерального учебного плана.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательной деятельности, часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

Учебный план может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Представлены два варианта учебных планов для организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя).

Приложение: Учебный(ые) план(ы) начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026/2027 учебный год.

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	1	0	2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		653 (с учетом 16 часов в сентяб ре - октябр е)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябр е - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21 (16 часов в сентяб ре - октябр е)	23	23	23	90

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2	8
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	884	884	884	3305 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21 (16 часов в сентябре - октябре)	26	26	26	99

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности средней школы № 23 определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательной деятельности учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 23.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО:

- Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе
- Создание благоприятных условий для развития ребенка
- Учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль «Внеурочная деятельность» входит в рабочую программу воспитания.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

- Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России
- Учение с увлечением
- Проектно-исследовательская деятельность
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность.
- Коммуникативная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

—непосредственно в школе;

—совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

—в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

В средней школе № 23 внеурочная деятельность организуется непосредственно в школе. Основное преимущество данной модели заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа № 23 определяет самостоятельно.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через такие **формы**, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, школы, мастерские, общества и др.

Внеурочная деятельность в средней школе № 23 организуется **на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов предложенного школой.**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России				
Учение с увлечением				
Проектно-исследовательская деятельность				
Информационная культура				
Интеллектуальные марафоны				
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
Коммуникативная деятельность				

Приложение: План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026/2027 учебный год.

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая для 2-11 классов и 24 мая для 1-х классов. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от триместров.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учетом мнений участников образовательной деятельности, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Приложение: Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026/2027 учебный год.

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение: Календарный план воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год.

3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования ФГОС НОО к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательн ость для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолет них обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры),			обеспечивающ ей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательн ость для обучающихся, родителей (законных представителе й) несовершеннол етних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
ремонт актового зала, создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей, создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования	ремонт актового зала, создание учебно- развивающих зон для обучающихся

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательной деятельности созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-----------------	-----------------	-----------------------	-------

-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰; -работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами	-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также	-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с	До 2026 года
--	--	--	---------------------

обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.	организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹⁰; -выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования	учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.	
---	--	---	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;	Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет»	-	-

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории Организации	систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами	До 2026 года
---	---	--	--------------

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах	-	-

	учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей посредством сети Интернет;		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; электронный журнал в ГИС «Образование-76»	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе посредством сети Интернет.	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	соответствующие средства ИКТ: 64 компьютера/ моноблока, 63 ноутбука, локальная сеть с сетевым оборудованием, охватывающая все	обновление парка техники	По мере финансирования

	здание школы, 17 принтеров, 16 МФУ, 4 сканера, 6 интерактивных досок, 32 проектора, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом учебном кабинете, 8 документ-камер		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС НОО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	безопасность хранения информации об участниках образовательной деятельности,,	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

3.5.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Школа располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

В школе имеется:

- Учебно-лабораторное оборудование (приборы и инструменты) для проведения демонстраций и практических занятий для учебных предметов: окружающий мир, труд (технология), изобразительное искусство, физическая культура
- Учебные модели для учебных предметов: математика, окружающий мир, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура
- Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) для учебных предметов: окружающий мир, изобразительное искусство
- Комплекты инструментов для учебных предметов: математика, музыка, изобразительное искусство
- Комплекты средств измерения для учебных предметов: математика, окружающий мир, труд (технология), физическая культура
- Бумага, картон, папки
- Носители информации, в т.ч. аудио/видео носители
- Компьютерная техника
- Учебные парты и стулья (в соответствии с ростом обучающихся)
- Доска
- Магнитно-маркерные и пробковые доски

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию	соблюдаются	-	-

- питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Питьевой фонтанчик столовая		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство территории	По мере необходимости По мере необходимости.

3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам- (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательной деятельности."	- Приказ об использовании учебников, согласно фед. Перечню (ежегодно) (Приложение) - библиотека
---	--

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах
---	--

	информатики (№16, 45), с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах
--	--

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Печатные образовательные ресурсы: - Русский язык - Математика - Литературное чтение - Окружающий мир - Английский язык - Родной язык (русский) - Изобразительное искусство - Музыка - Физическая культура - Труд (технология) - ОРКСЭ ЭОР: по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	К 2025 году	Полностью Полностью Полностью Полностью Полностью Частично Частично Частично Частично Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1)

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущественно с -диагностикой обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному, от начальному к основному; -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы; -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
---	---

2)

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущественно с -активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по
---	--

	данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
--	---

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: -заседания совета по профилактике; -социальный мониторинг семей и классных коллективов; -групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность); -выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; -индивидуальное консультирование обучающихся; -индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); -профилактические беседы; -взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного
--	--

	поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявления дезадаптированных семей; -информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательной деятельности:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У родителей (законных представителей)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.
С родителями (законными представителями)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Психологическая диагностика. -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.

	-Психологические консультации.		
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. -Психологические консультации.	-Беседы.	-Беседы.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.
У родителей	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

<i>-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Заседания ППк.
С обучающимися	-Групповая диагностика. -Индивидуальная диагностика. -Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.

	подход, сопровождение таких обучающихся. -Коррекционно- развивающая работа. -Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.		
--	--	--	--

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (примерный список диагностического инструментария)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика сформированности произвольной регуляции (Методика «Домик» (Н. И. Гуткина))
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика готовности к школьному обучению (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека)
1 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Экспресс диагностика развития навыка звуко-буквенного анализа (Задание «Слова» из Скрининг обследование готовности к школьному обучению (Семаго Н., Семаго М.))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лускановой))
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
2 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика словесно-логического мышления (Методика диагностики словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацавичене)
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
3 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика «Лесенка»)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика тревожности (Тест школьной тревожности Филлипса)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика социометрического статуса (Социометрия)
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика мотивации (М. Р. Гинзбург "Изучение учебной мотивации")
4 класс	Раз в год/ для «группы риска» два раза в год	Диагностика самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн)
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исследование адаптации методом Люшера
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Домики» Ореховой О.а.

2-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректурная проба»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика С.Я. Рубинштейн «Воспроизведение рассказов»
2-3 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Понимание переносного смысла пословиц и метафор» Б.В. Зейгарник
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Несуществующее животное»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кактус»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Рисунок семьи»
1 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Проективная методика «Школа зверей»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А. М. Прихожан)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Индивидуально-типологический опросник (автор Собчик Л.Н.)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Выделение существенных признаков
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исключение понятий
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Подбор парных аналогий

	диагностика)	
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)
1-2 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика Пьерона-Рузера
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест Рене Жиля
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Незаконченные предложения»
3-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Исправь ошибки»
1-4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Шкала явной тревожности CMAS
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
4 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
- Психологическая диагностика. -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. - Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и	-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	воспитательно-образовательных программ.	-Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной деятельности. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	
--	---	---	---	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

создание условий для последующего профессионального самоопределения

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.		
--	--	--

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных

-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	представителей.
---	--	-----------------

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:		
Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций). -Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд	-Информационно-методическое

(памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.
--	---	---

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение «группы риска»: -Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. -Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. -Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. -Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

	обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Психологическая диагностика (выявление) -Сопровождение проектной деятельность. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных

	программ. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.	программ.	программ.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы	-Профилактические беседы
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия	-Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия
-уровень класса,	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания	-Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Родительские собрания
- уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например,		

	по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		
--	--	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихс я	педагогов	родителей	обучающихс я	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+	+	+	+
диагностика	+					
консультирован ие	+	+	+	+	+	+
коррекционная работа	+			+		
развивающая работа	+			+		
просвещение	+	+	+	+	+	+

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательной деятельности	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП НОО (педагоги-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.	В течение года	-Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество проведенных мероприятия,

	-Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		направленных на психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. -Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. -Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологического сопровождения ООП НОО (социальные педагоги)	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы. -Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета. -Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».	В течение года	

3.5.5 Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на 2022/2023год» «Штатное расписание на 2023/2024год» «Штатное расписание на 2024/2025год» «Штатное расписание на 2025/2026год»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
---	--	---

Для реализации программы начального общего образования школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников средней школы № 23 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии)**. *(Приложение «Таблица «Кадровый состав средней школы № 23 на текущий учебный год»)*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. *(Приложение «План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы»)*

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьное методическое объединение учителей начальных классов, являющееся структурным подразделением методической службы школы (*Приложение «Положение о методическом совете в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»*). Деятельность ШМО соответствует приоритетным направлениям реализации ООП НОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в средней школе № 23 (Приложение «План работы ШМО учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год», «План работы ШМО учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год», «План работы ШМО учителей начальных классов на 2024/2025 учебный год», «План работы ШМО учителей начальных классов на 2025/2026 учебный год».

3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в средней школе № 23 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования

осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)___

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные	Метапредметные	Предметные
• формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; • ценностные установки и социально значимые качества личности; • активное участие в социально значимой деятельности;	• универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); • универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); • универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);	• освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению

1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

		Личностные результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	• становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2	Духовно-нравственное воспитание	• признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и

		доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3	Эстетическое воспитание	• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
5	Трудовое воспитание	• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6	Экологическое воспитание	• бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред.
7	Ценность научного познания	• первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Универсальные учебные познавательные действия		
1	Базовые логические действия	• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; • объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; • устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2	Базовые	• определять разрыв между реальным и желательным

	исследовательские действия	состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3	Работа с информацией	• выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Универсальные учебные коммуникативные действия		
1	Общение	• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; • признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать свое мнение; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); • готовить небольшие публичные выступления;

		• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2	Совместная деятельность	• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат; • выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Универсальные учебные регулятивные действия		
1	Самоорганизация	• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
2	Самоконтроль	• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; • корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3 Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретных учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметная область	Учебный предмет	Предметные результаты
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

		представлений о нормах современного русского литературного языка: <u>аудирование (слушание)</u>: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; <u>говорение</u>: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; <u>чтение</u>: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; <u>письмо</u>: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления
--	--	--

		в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.
	Литературное чтение	1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; 2) сформированность первоначальных

		представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; 3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; 4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.
	Литературное чтение на	1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном

	родном языке пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира; 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа
--	---

		(других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).
Иностранный язык	Иностранный язык	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

		(описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец; 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений; 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать
--	--	---

		особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении); 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка; 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики; 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической
--	--	--

		деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.
Математика и информатика	Математика	1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые"; 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы

		данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием

		инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
	Учебный модуль "Основы православной культуры":	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного

		вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	Учебный модуль "Основы иудейской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни,

		человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	Учебный модуль "Основы буддийской культуры"	1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

		12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	Учебный модуль "Основы исламской культуры"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни; 13) открытость к сотрудничеству, готовность

		оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"	1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.
	Учебный модуль	1) формирование умения строить суждения

	"Основы светской этики"	оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека; 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики; 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества; 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета; 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.
Искусство	Изобразительное искусство	1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты

		графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.
	Музыка	1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.
Труд (технология)	Технология	1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и

		гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
--	--	--

Приложение

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Предмет: Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; —наблюдать действие измерительных приборов; —сравнивать два объекта, два числа; —распределять объекты на группы по заданному основанию; —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность) Работа с информацией: -понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных	- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении,	—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры; —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; —различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —соотносить начало, окончание, продолжительность события	- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях; —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; —выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ Работа с информацией: —извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными	в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи Работа с информацией: —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы	математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) Работа с информацией: —представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода)
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- характеризовать	—комментировать	- использовать	использовать

(описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.	ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,	математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления	математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; —конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении
Регулятивные универсальные учебные действия:			
—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	- проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и	контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,

предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия Совместная деятельность: участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты	—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности Совместная деятельность: - принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с	исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; —выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения Совместная деятельность: - читать информацию, представленную в разных формах; —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия)	построения геометрической фигуры, измерения; —самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи Совместная деятельность: —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов;
--	--	---	---

	помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы		взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)
--	---	--	--

Предмет: Русский язык

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
<i>Базовые логические действия:</i> — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком <i>Базовые исследовательские действия:</i> — проводить изменения звуковой модели по предложенному	<i>Базовые логические действия:</i> — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация	<i>Базовые логические действия:</i> — сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков,	<i>Базовые логические действия:</i> — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; — классифицировать предложенные

учителем правилу, подбирать слова к модели; - формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов Работа с информацией: — выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова	звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными) Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать	предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать	языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. <i>Базовые исследовательские действия:</i> — сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-
--	---	---	--

	текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации	выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев) Работа с информацией: - выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	исследования); — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. Работа с информацией: - выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной
--	---	--	--

			безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
<i>Общение:</i> — воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова	<i>Общение:</i> — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое высказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и	<i>Общение:</i> — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета	<i>Общение:</i> — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

	письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста		
Регулятивные универсальные учебные действия:			
<i>Самоорганизация:</i> — выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании; — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; <i>Самоконтроль:</i> — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно	<i>Самоорганизация:</i> — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий <i>Самоконтроль:</i> — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку Совместная деятельность: —строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам	<i>Самоорганизация:</i> — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. <i>Самоконтроль:</i> — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного	<i>Самоорганизация:</i> — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. <i>Самоконтроль:</i> — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; — ответственно выполнять свою часть работы	совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат	формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.	распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи
--	---	--	--

Предмет: Родной язык (русский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на	- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные	-сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; -сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на

изменения языкового объекта, речевой ситуации; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; - классифицировать языковые единицы; - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования). Работа с информацией: - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и	основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; - классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев). Работа с информацией: - согласно заданному алгоритму находить представленную в	операции при анализе языковых единиц; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; - классифицировать языковые единицы; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - формулировать с	основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; - классифицировать языковые единицы; - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц; - классифицировать языковые единицы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные
---	---	---	--

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).	явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).	помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информацион-	операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом
---	---	--	---

		безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации	(классификации, сравнения, исследования); - формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,
--	--	--	--

			родителей, законных представителей) правила информацион- ной безопасности при поиске информации в Интернете (инфор- мации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассужде- ние, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -сравнивать результаты своей	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - устанавливать причины	- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - планировать действия по

деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.	успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям; -находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,	решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; -соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
--	---	---	--

		самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; -выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	--	--	--

Предмет: Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; - понимать фактическое содержание прочитанного или	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - сравнивать и группировать различные произведения по теме	- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; - анализировать текст: обосновывать	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); - читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки

прослушанного произведения; - ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); - различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); - анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; - сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	(о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); - характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); - анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; - анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю. Работа с информацией:	принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; - конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; - исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер) Работа с информацией: - сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); - подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;	зрения понимания и запоминания текста; - анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; - характеризовать героя и давать оценку его поступкам; - сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного
---	--	--	--

Работа с информацией: - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т.д.); - соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	- соотносить иллюстрации с текстом произведения; - ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; - по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; - пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; - составлять аннотацию	текста (ритм, рифма, строфа) Работа с информацией: - использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; - составлять аннотацию
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; - участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; - пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы,	- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; - пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение; - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;	- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; - формулировать вопросы по основным событиям текста; - пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); - выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; - сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии	- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

рисунки, предложенный план; - объяснять своими словами значение изученных понятий; - описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов	- описывать (устно) картины природы; - сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений		- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; - проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; - с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности. Совместная деятельность: - проявлять желание работать в парах, небольших группах; - проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно	- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; - удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; - контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; - проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. Совместная деятельность: - выбирать себе партнёров по совместной деятельности; - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы	- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; - оценивать качество своего восприятия текста на слух; - выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. Совместная деятельность: - участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; - в коллективной театрализованной деятельности читать	- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; - самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; - определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; - оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе. Совместная деятельность: - участвовать в

выполнять свою часть работы		по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; - осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело	театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); - соблюдать правила взаимодействия; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
-----------------------------	--	--	---

Предмет: Литературное чтение на родном языке

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы с помощью учителя - формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;	- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять объекты (тексты) по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; - находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;	-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; -объединять объекты (тексты) по определённому признаку; -определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов; -находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; -анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов; - выявлять недостаток

источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; -согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	- устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . Работа с информацией: - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила	информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; - устанавливать причинноследственные связи при анализе текста, делать выводы; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; -формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала; - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях . Работа с
--	---	---	--

		информационной безопасности при поиске информации в Интернет.	информацией: - выбирать источник получения информации: нужный справочный источник для получения запрашиваемой информации, для уточнения; - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать
--	--	--	--

			информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; - подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, со- блюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, со- блюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в зна- комой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, со- блюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с постав- ленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки,

фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления	фото, плакаты) к тексту выступления
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий . - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; - находить ошибку, допущенную при работе с текстами; -сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности,

	работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат;	коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
--	--	---	--

Предмет: Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ; - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); - группировать	- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; - устанавливать зависимость между внешним видом,	- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой

пределах изученного); - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде. Работа с информацией: - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием	растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); - различать прошлое, настоящее, будущее Работа с информацией: - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	особенностями поведения и условиями жизни животного; - определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; - моделировать цепи питания в природном сообществе; - различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; - соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) Работа с информацией: - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; - читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; - находить по	природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем Работа с информацией: - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
---	--	--	--

		предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; - воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; - воспроизводить наизусть слова гимна России; - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным	-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); *понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); *понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); - описывать условия	- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: *понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); *понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); *понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;	- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; - описывать ситуации проявления нравственных

явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются	жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); - описывать современные события от имени их участника	- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)	качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)
Регулятивные универсальные учебные действия:			
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;	- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои	- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

бытовых электроприборов); - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами Совместная деятельность: - соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты	- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания Совместная деятельность: - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; - определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения	действия Совместная деятельность: - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины Совместная деятельность: - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей
--	---	---	--

Предмет: Основы религиозных культур и светской этики

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
			- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Работа с информацией: — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
			— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
			— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть

			опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность: — выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.
--	--	--	---

Иностранный язык (английский)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
-	-Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. - Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, любимое занятие героя рассказа и т. д.). - Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. - Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова,	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).

	словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. -Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). -Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.		
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
	- Запрашивать интересующую информацию; - сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). - Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
	-Определять тему прослушанного текста. -Определять главные факты/события в прослушанном тексте. - Использовать зрительные опоры (картинки, Фотографии) при восприятии на слух текста. -Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	Определять тему прослушанного текста Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Использовать внешние формальные элементы	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии текста на слух. Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на

		текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	слух текста. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках.
--	--	---	---

Изобразительное искусство

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Наблюдать и анализировать характер линий в природе. Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета. Анализировать и сравнивать соотношение частей, составляющих одно целое, рассматривать изображения животных с контрастными пропорциями. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости.	Учиться понимать свойства линейного ритма и ритмическую организацию изображения. Исследовать (в игровой форме) изменение содержания изображения в зависимости от изменения расположения пятен на плоскости листа. Узнавать названия основных и составных цветов. Узнавать и различать тёплый и холодный цвета. Узнавать о делении цвета на тёплый и холодный. Уметь	Начать осваивать выразительные возможности шрифта. Рассматривать и объяснять построение и оформление книги как художественное произведение. Наблюдать и исследовать композицию, совмещение текста и изображения в плакатах и афишах известных отечественных художников. Осваивать строение и пропорциональные отношения лица человека на основе схемы лица.	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать и осваивать основные пропорции фигуры человека. Получать представления о традиционных одеждах разных народов и о красоте человека в разных культурах. Исследовать проявление культурно-исторических и возрастных

Учиться работать на уроке с жидкой краской. Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников детских книг с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях. Экспериментировать, исследовать возможности смешения красок, наложения цвета на цвет, размывания цвета в процессе работы над разноцветным ковриком. Осваивать технику монотипии для развития живописных умений и воображения. Осваивать свойства симметрии. Рассматривать и характеризовать глиняные игрушки известных народных художественных промыслов. Анализировать строение формы, частей и пропорций игрушки выбранного промысла. Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги. Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Определять в	различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Сравнить и различать тёмные и светлые оттенки цвета. Рассматривать и характеризовать изменения цвета при передаче контрастных состояний погоды на примере морских пейзажей И. К. Айвазовского и других известных художников-маринистов (по выбору учителя). Запоминать и узнавать известные картины художника И. К. Айвазовского. Учиться понимать, что художник всегда выражает своё отношение к тому, что изображает, он может изобразить доброе и злое, грозное и нежное и др. Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов. Сравнить, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях и др.) с рукотворными произведениями декоративно-прикладного искусства (кружево, шитьё и др.)	Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение, выраженное в натюрмортах известных отечественных художников. Рассматривать, эстетически анализировать знаменитые пейзажи отечественных пейзажистов, передающие разные состояния в природе. Рассматривать, эстетически анализировать образ человека и средства его выражения в портретах известных художников. Знакомиться с портретами, созданными великими западноевропейскими художниками: Рембрандтом, Рафаэлем, Леонардо да Винчи, художниками раннего и Северного Возрождения. Знакомиться с деятельностью и ролью художника в театре. Учиться осознавать, что художественный образ (игрушка, кукла) может быть создан художником из любого подручного материала путём добавления некоторых деталей	особенностей в изображении человека. Собрать необходимый материал и исследовать особенности визуального образа, характерного для выбранной исторической эпохи или национальной культуры. Собрать необходимый материал, исследовать, совершить виртуальное путешествие к наиболее значительным мемориальным комплексам нашей страны, а также к региональным памятникам (с учётом места проживания ребёнка). Исследовать и сделать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или культурных эпох. Исследовать и показать в практической творческой работе орнаменты, характерные для традиций отечественной культуры. Исследовать и показать в своей творческой работе традиционные мотивы и символы русской народной
---	--	--	--

предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические. Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей. Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям). Анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт специально организованного общения со станковой картиной. Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.	Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам, когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа. Учиться понимать, что украшения человека всегда рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, представления о красоте. Знакомиться и рассматривать традиционные народные украшения. Рассматривать, исследовать, характеризовать конструкцию архитектурных построек (по фотографиям в условиях урока). Рассматривать, анализировать детские рисунки с точки зрения содержания, сюжета, настроения, расположения на листе, цвета и других средств художественной выразительности и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.	для придания характера, увиденного в предмете («одушевление»). Узнавать о разных видах скульптуры (скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф разных видов). Узнать о создании глиняной и деревянной посуды, о Гжели, Хохломе — народных художественных промыслах. Стараться увидеть красоту, анализировать композицию, особенности применения сетчатых орнаментов (а также модульных орнаментов). Узнавать о видах композиции, построении орнамента в квадрате. Познакомиться с особенностями творческой деятельности ландшафтных дизайнеров. Создать проект образа парка в виде макета или рисунка (или аппликации). Узнать о работе художника-дизайнера по разработке формы автомобилей и других видов транспорта. Рассматривать и анализировать архитектурные	культуры (деревянная резьба и роспись по дереву, вышивка, декор головных уборов, орнаменты, характерные для предметов быта). Провести анализ архитектурных особенностей традиционных жилых построек у разных народов. Получать представление об устройстве деревянной избы, а также юрты, иметь представление о жилых постройках других народов. ы Узнавать о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты. Получать знания об архитектуре мусульманских мечетей. Получать представления об архитектурном своеобразии буддийских пагод. Осваивать знания о конструкции крестьянской деревянной избы и её разных видах, моделируя строение избы в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами избы и её
---	--	--	--

	Анализировать структуру, цветовое состояние, ритмическую организацию наблюдаемого природного явления. Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или в другом графическом редакторе).	постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их особенности. Узнавать названия ведущих отечественных художественных музеев, а также где они находятся и чему посвящены их коллекции. Осваивать приёмы работы в графическом редакторе. Исследовать изменения содержания произведения в зависимости от изменения положения и ритма пятен в плоскости изображения (экрана). Учиться понимать, осваивать правила композиции. Наблюдать и анализировать, как изменяется рисунок орнамента в зависимости от различных повторений и поворотов первичного элемента. Познакомиться с приёмами использования разных шрифтов в инструментах программы компьютерного редактора.	украшений. Находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний вид и внутренний уклад жилища.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Наблюдать,	Рассматривать	Обсуждать,	Выполнить

рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения. Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата. Объяснять, какими художественными материалами (карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок. Рассматривать и обсуждать характер формы листа. Обсуждать ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Объяснять, как разное настроение героев передано художником в иллюстрациях. Рассуждать и объяснять, какого цвета каждое время года и почему, как догадаться по цвету изображений, какое это время года. Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся. Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки	анималистические рисунки В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (возможно привлечение рисунков других авторов). Обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. Рассматривать, анализировать, характеризовать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Рассуждать, объяснять связь образа здания с его конструкцией и декором. Приводить примеры жилищ разных сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра фотографии.	анализировать построение любимых книг и их иллюстрации. Обсуждать характер, душевный строй изображённого на портрете человека, отношение к нему художника-автора и художественные средства выражения. Узнавать и объяснять работу художников по оформлению праздников. Рассуждать о проявлениях симметрии и её видах в сетчатом орнаменте. Наблюдать и эстетически анализировать виды композиции павловопосадских платков. Рассматривать и обсуждать иллюстрации известных отечественных художников детских книг. Рассматривать и обсуждать структурные компоненты и архитектурные особенности классических произведений архитектуры. Уметь узнавать некоторые произведения этих художников и рассуждать об их содержании. Обсуждать впечатления от	самостоятельно или участвовать в коллективной работе по созданию тематической композиции на темы праздников разных народов (создание обобщённого образа разных национальных культур). Создать из пластилина свой эскиз памятника выбранному герою или участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса. Уметь объяснять и показывать конструкцию избы, народную мудрость устройства деревянных построек, единство красоты и пользы в каждой детали. Приводить примеры наиболее значительных древнерусских соборов. народов. Называть конструктивные черты древнегреческого храма. Учиться понимать и объяснять значимость сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей культуры для современных людей.
---	--	--	---

зрения цели, сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции.		виртуальных путешествий, осуществлять исследовательские квесты. Рассуждать о значении художественных музеев в жизни людей, выражать своё отношение к музеям. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	Воспринимать и обсуждать произведения на темы истории и традиций русской отечественной культуры: образ русского средневекового города в произведениях А. М. Васнецова, И. Я. Билибина, А. П. Рябушкина, К. А. Коровина; образ русского народного праздника в произведениях Б. М. Кустодиева; образ традиционной крестьянской жизни в произведениях Б. М. Кустодиева, А. Г. Венецианова, В. И. Сурикова. Уметь рассуждать о разнообразии, красоте и значимости пространственной культуры разных народов.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осваивать последовательность выполнения рисунка. Осваивать этапы лепки формы игрушки и её частей. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Осваивать последовательность этапов ведения рисунка с натуры. Осваивать приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла. Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к	Внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
---	---	---	--

Музыка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
Воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность (связь с движением) Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	Подбирать слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций) Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Закреплять основные термины и понятия музыкального искусства Расширять запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности Интонационно осмысленно	Выявлять чувства и настроение человека, выраженные в музыке. Выявлять общность жизненных истоков и особенностей народного и профессионального музыкального творчества. Выражать свое отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений. Выражать свое отношение к искусству в процессе	Эмоционально воспринимать народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран Исследовать: выявлять общность истоков и особенностей народной и профессиональной музыки Подбирать ассоциации к художественным произведениям различных видов искусств . Выявлять особенности

Различать элементы музыкального языка (ритм, динамика). Различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций. Исполнять песни с простым мелодическим рисунком Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные, народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные Воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа Характеризовать	Чтение нот первой октавы в записи Понимать выразительные возможности фоно в создании различных образов Выявлять различные по смыслу музыкальные интонации Соотносить содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов Понимать основные термины и понятия музыкального искусства Применять знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения Узнавать тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки Соотносить характер звучащей музыки с её нотной записью Понимать смысл терминов «партитура», «увертюра» Выявлять особенности развития образов	исполнения музыкальных произведений. Распознавать выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии Знать песни о героических событиях истории Отечества и исполнять их на уроках. Понимать художественно-образное содержание музыкального произведения и раскрывать средства его воплощения. Выявлять ассоциативно-образные связи музыкальных и живописных произведений. Обнаруживать сходство и различия русских и западно-европейских произведений религиозного искусства (музыка, архитектура, живопись). Определять образный строй музыки с помощью словаря эмоций. Знакомиться с жанрами церковной музыки. Наблюдать за развитием музыки разных форм и жанров. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи	народной и профессиональной музыки Сопоставлять выразительные особенности языка музыки, живописи, иконы, фрески, скульптуры Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки русских композиторов Определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов Понимать особенности построения (формы) музыкальных и литературных произведений Знать народные обычаи, обряды, особенности проведения народных праздников Овладеть приемами мелодическими варьированием, подпевания, вторы ритмического сопровождения Соотносить особенности музыкального языка русской и зарубежной музыки Наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия
---	---	--	--

выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа		разных композиторов. Узнавать стилевые особенности, характерные черты музыкальной речи разных композиторов. Узнавать тембры музыкальных инструментов. Моделировать в графике звуковысотные и ритмические особенности мелодики произведения.	интонаций, тем, образов Понимать особенности взаимодействия и развития различных образов музыкального спектакля Узнавать музыку. Называть имена выдающихся композиторов и исполнителей разных стран мира
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-	Воплощать характер и настроение песен о Родине в своем исполнении Распознавать и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные Инсценировать песни и пьесы программного характера и исполнять их на школьных праздниках особенности музыки Общаться и взаимодействовать в процессе коллективного ансамблевого (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов Просматривать фрагменты детских кинофильмов и мультфильмов Общаться и

творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах	творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах Создавать творческий проект с помощью взрослых (педагогов, родителей)	взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных образов русского фольклора Разыгрывать народные игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность Участвовать в ролевых играх (дирижер в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля) Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах Оценивать собственную музыкально-творческую деятельность и деятельность одноклассников Воплощать в пении или пластическом интонировании сценические образы на уроках музыки и школьных концертах
Регулятивные универсальные учебные действия:			
Осознавать собственные чувства и мысли, эстетические	Размышлять об отечественной музыке, ее характере и средствах	Петь мелодии с ориентацией на нотную запись Интонационно-	Размышлять и высказывать мнение о его содержании. о музыкальных

переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей Классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие Различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование Исполнять доступные образцы духовной музыки Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (балет) Исполнять народные произведения различных жанров с со- провождением и без сопровождения Исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне песни, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения Различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран Различать на слух произведения классической музыки, называть	выразительности Исполнять мелодии с ориентацией на нотную запись Исполнять гимн России исполнять сочинения разных Анализировать выразительные и изобразительные интонации и свойства музыки в их взаимосвязи и взаимодействии жанров и стилей Различать, узнавать народные песни разных жанров и сопоставлять средства их выразительности Подбирать простейший аккомпанемент к народным песням, танцам Передавать с помощью пластики движений, детских музыкальных инструментов разный характер колокольных звонов Рассказывать сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов Выразительно, интонационно осмысленно исполнять темы действующих лиц опер и балетов Анализировать художественно-образное содержание, музыкальный язык	осмысленно исполнять Находить общность интонаций в музыке, живописи, поэзии.сочинения разных жанров Разрабатывать сценарии отдельных сочинений Передавать в импровизации интонационную выразительность музыкальной и поэтической речи Рассуждать о значении дирижера, режиссера, художника-постановщика в создании музыкального спектакля. Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.). Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку» Выявлять изменения музыкальных образов, озвученных различными инструментами. Импровизировать мелодии в соответствии с поэтическим содержанием	произведениях как о выражении чувств и мыслей человека Импровизировать на заданные тексты Исполнять и разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх-драматизациях Размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека Сравнивать музыкальные образы народных и церковных праздников Осуществлять собственный музыкально-исполнительский замысел в пении и разного рода импровизациях Рассуждать о значении колокольных звонов и колокольности в музыке русских композиторов Анализировать и обобщать жанрово-стилистические особенности музыкальных произведений Исследовать историю создания музыкальных инструментов. Осуществлять опыты импровизации и сочинения на предлагаемые тексты. Создавать и
---	---	---	---

автора и произведение Определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет)	произведений мирового музыкального искусства		предлагать собственный исполнительский план разучиваемых произведений. Оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального творчества разных народов мира
---	--	--	---

Труд (технология)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. Работа с информацией: воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в	ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. Работа с информацией: получать информацию из	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному	ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; решать простые задачи

учебнике), использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково- символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково- символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. Работа с информацией: анализировать и использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно- коммуникационны х технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством	на преобразование конструкции; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. Работа с информацией: находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор
--	---	--	--

		учителя.	наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
участвовать в коллективном обсуждении; высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения; уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию	выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать	соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность

изученных тем).		собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.
Регулятивные универсальные учебные действия:			
принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока,	понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки; воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе. Совместная деятельность: выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться,	принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: выбирать себе партнёров по совместной деятельности не	понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: организовывать под руководством учителя совместную работу в

производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. Совместная деятельность: проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
--	--	---	---

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные универсальные учебные действия:			
находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; выявлять отставание в развитии физических

ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;	физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;	занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям	качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
Коммуникативные универсальные учебные действия:			
воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; управлять	объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории	организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; активно участвовать в обсуждении учебных	взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при

эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;	возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;	заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;	обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой
Регулятивные универсальные учебные действия:			
выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие	контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

	двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.		
--	--	--	--