

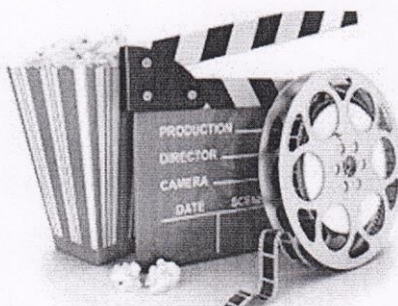
Согласовано:
заместитель директора по УВР
Ю.Г.Кудрявцева



Утверждаю
директор МОУ СШ № 23
И.С.Тоболкина
приказ № 01-10/87 от 13.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КИНОАКАДЕМИЯ



**для организации летнего отдыха детей и их
оздоровления детского городского лагеря**
социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок реализации программы: 18 дней

**Автор-составитель: Кудрявцева Юлия
Геннадьевна, заместитель директора по УВР**

г. Ярославль, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23»
Адрес учреждения	город Ярославль, улица Светлая, дом 36; yarsch23@yandex.ru , yarsch023@yar-edudep.ru http://school23.edu.yar.ru/
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киноакадемия» для организации летнего отдыха детей и их оздоровления детского городского лагеря
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г 2. Конституция РФ 3. Закон РФ «Об образовании» 4. СанПин 2.4.4.2599-10 от 19.04.2010г 5. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной думой 3 июля 1998 г. (с изменениями на 5 апреля 2021 года); 6. Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. N 444-ст); 7. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р; 8. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Примерное положение о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)» 9. Методические рекомендации 3.1/2.4.0239-21. «Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году». Утвержденными Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главный государственный санитарный врач РФ А.Ю.Попова от 29марта 2021 года; 10. Устав образовательной рганизации 11. Положение о летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей 12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми на летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием 13. Должностные инструкции

	Работников
Тип лагеря	Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей
Срок реализации	18 дней
Возрастная категория	7 - 14 лет
Цель	Создание комплекса мер и условий, направленных на развитие системы активного отдыха детей и подростков, творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей, с учетом их интересов, склонностей и возможностей, посредством создания нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для организованного отдыха детей и подростков; 2. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; 3. Предоставлять возможность для самореализации личности через систему воспитательной работы, проведение обще лагерных и отрядных мероприятий и деятельность творческих объединений; 4. Формировать и развивать практические умения и навыки в выбранном виде деятельности; 5. Создавать условия для возникновения и позитивного функционирования временных детских коллективов;
Форма реализации	детский оздоровительный лагерь при школе
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный (апрель-май)</p> <p>II этап – организационный (первые 3 дня)</p> <p>III этап – содержательно-деятельностный (июнь)</p> <p>IV этап – контрольно-аналитический (по окончанию работы лагеря)</p>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ спортивно-оздоровительное; ✓ художественно – творческое; ✓ гражданско - патриотическое; ✓ досуговая деятельность; ✓ интеллектуальное направление; ✓ кружковая деятельность ✓ самоуправление
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 3. Укрепление связей между разновозрастными группами детей. 4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы, отсутствие случаев детского травматизма; 5. Развитие творческой активности каждого ребенка.

Контроль за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляется директором учреждения, начальником лагеря
Методы отслеживания результативности программы	-медицинские показатели -анкетирование -анализ работы
Социальные партнеры	-Музеи г.Ярославля - ТЮЗ -ДК «Судостроитель» -ДК «Радий» -ДК «Магистраль»
Краткое содержание программы	Содержание деятельности направлено на реализацию профильной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность через творческие и культурные мероприятия. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Киноакадемия» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста".

М. Монтень

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

На летние каникулы 2024 года предложена профильная краткосрочная программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Киноакадемия» (далее - лагерь), которая является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Лагерь размещается на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана комплексная программа.

Основная идея программы Лагеря - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков, формирование мотивации к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию в результате общественно полезной деятельности.

Основная деятельность Лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Досуговая деятельность в Лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Все обучающиеся без исключения с радостью ждут каникул, желая связать с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и труду. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Оригинальность программы заключается в сочетании творческой, коллективной деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разно профильную деятельность, объединяет различные направления отдыха детей в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. Формируя воспитательное пространство Лагеря, в основу организации смены закладывается легенда Лагеря, согласно которой все дети, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В каждый этап смены Лагеря включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка.

Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Смена рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, приемных семьях; детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 120 человек. Дети объединяются в отряды по 25 человек.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги - организаторы;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители объединений по интересам;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей СШ № 23 располагается на 1-м этаже школы. Для организации воспитательного пространства будут использованы:

- кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
- спортивный зал;
- игровая площадка на территории школы;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе СШ № 23, подбор методического материала в соответствии с проектом лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение совещаний: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности

детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам;

- выставка методической литературы для воспитателей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание комплекса мер и условий, направленных на развитие системы активного отдыха детей и подростков, творческого и интеллектуального потенциала, индивидуальных способностей, с учетом их интересов, наклонностей и возможностей, посредством создания нестандартной игровой среды для совместной познавательно-творческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Создавать условия для организованного отдыха детей и подростков;
2. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
3. Предоставлять возможность для самореализации личности через систему воспитательной работы, проведение общелагерных и отрядных мероприятий и деятельность творческих объединений;
4. Формировать и развивать практические умения и навыки в выбранном виде деятельности;
5. Создавать условия для возникновения и позитивного функционирования временных детских коллективов;

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ художественно – творческое;
- ✓ гражданско - патриотическое;
- ✓ досуговая деятельность;
- ✓ интеллектуальное направление;
- ✓ кружковая деятельность
- ✓ самоуправление

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Проект рассчитан на одну лагерную смену (18 дней): с 03.06.2024 по 27.06.2024 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Спортивно–оздоровительное направление

1 БЛОК «В здоровом теле - здоровый дух » осуществляется через:

- ✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол);
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и гуси», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;
- ✓ эстафеты («Веселые старты», «Быстрее, сильнее, выше», «Эстафетный бег», «Большие гонки»);

- ✓ часы здоровья;
- ✓ солнечные ванны (ежедневно);
- ✓ воздушные ванны (ежедневно).

В летнем лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают грамоты.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит лужайка школьного двора, площадка перед школой. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

Художественно – творческое направление

2 БЛОК «Весь мир театр!» осуществляется через:

- ✓ изобразительная деятельность (выставки - конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Мой любимый кинофильм», «Мой край родной»;
- ✓ конкурсные программы;
- ✓ творческие мастер - классы;
- ✓ творческие игры;
- ✓ праздники.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование, творческие мастер-классы в лагере дают большие возможности в развитии художественных способностей детей. Творя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Гражданско – патриотическое направление

3 БЛОК «Искатели» осуществляется через:

- ✓ выполнение творческих, исследовательских мини-проектов;
- ✓ коллективные трудовые дела;
- ✓ военно – патриотические игры;
- ✓ тематические встречи, беседы.

Работа направлена на развитие гражданской активности и приобщение детей исследовательской деятельности, приобщая школьников к патриотизму, любви к своей Родине.

Досуговое направление

4 БЛОК «Веселые ребята» осуществляется через:

- ✓ вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- ✓ Организацию деятельности творческих мастерских.
- ✓ Экскурсии

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Интеллектуальное направление

5 БЛОК «Умники и умницы» осуществляется через:

- ✓ проведение интеллектуальных игр
- ✓ организация работы библиотеки, проведение тематических чтений
- ✓ Игра - путешествие: " По станицам любимых фильмов"
- ✓ Час экологии: " Экологические катастрофы мира"
- ✓ Час информации: "Здоровье - вот твоё богатство"
- ✓ КВН по сказкам.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Кружковая деятельность

6 БЛОК «Институт радио и телевидения» осуществляется через работу кружков:

- ✓ Школа «Юный художник» (Н.Н. Дмитриева, Е.В. Кирпиченкова)
- ✓ Мастерская «Радуга творчества» (К.А. Шишмакова, З.А. Богданова)
- ✓ Студия «Музыкальная радуга» (О.А. Агабаева)
- ✓ Кружок «В мире сказок» (Л.В. Смирнова)
- ✓ Мастерская «Маленький мастер» (Г.В. Князева)
- ✓ Секция «Подвижные игры» (А.В. Константинов, М.А.Цуканов)
- ✓ Секция «Легкая атлетика» (В.А.Дёгтев)
- ✓ Кружок «Ритмика» (Е.А. Антонова)

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей. Такое разнообразие кружков обеспечивается путем реализации утвержденных программ дополнительного образования школы.

Самоуправление

Организационно управленческая структура лагеря опирается на принципы:

- поддержки и признания детской инициативы;
- индивидуального подхода;
- самостоятельности и ответственности;
- свободного выбора и самоопределения;
- единства цели;
- разновозрастного подхода;

- взаимоподдержки и взаимопомощи;
- самоуправления.

Самоуправление – не управление без взрослых. В лагере создан Большой совет, в него входят министры по различным направлениям: командиры, ответственные дежурные, санитары, физорги, редколлегия, культурно-массовый сектор.

Совет отвечает на вопрос: «Что делаем сейчас? Что будем делать после? Что нам еще нужно сделать?»

Координация деятельности происходит при «анализе дневных событий», где анализируются все дела, проблемы, ситуации. На Большом совете можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, проекта, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы. Каждый день заканчивается Малым советом (линейкой), где все рассказывают о проделанной работе, намечают планы на следующий день, поднимают любые темы, важные для лагеря, просто общаются, мечтают.

Заседание Большого совета проводится 1 раз в неделю. На заседании Большого совета приглашаются командиры отрядов для отчета о жизнедеятельности лагеря.

Обязанности членов Большого совета.

Командир отряда – отвечает за организацию жизнедеятельности лагеря.

Санитары – следят за соблюдением правил гигиены, взаимодействуют с начальником отдела питания, контролируют соблюдение режима дня, организуют дежурство в столовой.

Физорги – организуют утренние зарядки, помогают организовывать спортивные игры.

Редколлегия – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых» дел.

Культурно-массовый сектор – оказывают помощь в организации общелагерных мероприятий.

Малый совет собирается в конце дня, для подведения итогов, корректировки плана на следующий день.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером – капитаном. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Командир – надежный помощник вожатого. Ему дается право сдачи рапорта, участия в жеребьевке, высказывание мнения отряда на Общем сборе.

Командир имеет свои отличительные лидерские знаки (красная пилотка).

Функции Командира:

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь вожатым в решении организационных задач;
- участвует в работе Малого и Большого совета.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ деловые и ролевые игры

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
3. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы, отсутствие случаев детского травматизма;
5. Развитие творческой активности каждого ребенка.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо создать такие условия, при которых каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел бы свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки.

Критерии оценки результативности:

- эффективность использования игровых технологий, направленных на мотивацию и стимулирование подростка к деятельности;
- обобщение и распространение опыта детского лагеря;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- конкретные достижения подростка, освоение специальных умений и навыков;
- удовлетворенность подростков от пребывания в программе;
- эмоциональное состояние подростков на конечном этапе смены также является показателем результативности программы;
- отзывы родителей участников программы об удовлетворённости подростков, на сайте лагеря.

**Режим дня летнего пришкольного лагеря
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 23»**

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
08.30 - 09.00	«Доброе утро!» (сбор всех участников) встреча друзей
09.00 – 09.15	«Дископека – игропека» (зарядка)
09.15 – 10.00	«Вкусное время» (завтрак)
10.00 – 10.15	«Планерка» (постановка темы дня, цели, задачи)
10.15 – 11.30	Творческий МК (работа кружков, секций)
11.30 – 13.00	«Познавалка» Мероприятия/экскурсии/ работа над проектами
13.00 – 13.45	«Вкусное время» (обед)
13.45 – 14.00	«Релакс – тихий час» (настольные игры, чтение книг, работа над проектами)
14.00 – 14.20	«Движухи» (игры на свежем воздухе, прогулки)
14.20 – 14.30	«Планерка» (итоги дня)
14.30	«До завтра!» (уход детей домой)

План работы пришкольного лагеря «Киноакадемия»

День	Содержание	Материально-техническое обеспечение	Ответственный
День первый	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей, создание киностудий, оформление отрядных уголков; - организационный сбор-линейка, объявление легенды; - конкурс рисунков на асфальте «Ребята, давайте жить дружно!»; - акция «Пожелания всем детям мира»; - игры на знакомство в отрядах. 	Канцелярские принадлежности, воздушные шары	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День второй	<ul style="list-style-type: none"> - заседание режиссеров киностудий «Наши планы на день»; - подготовка к открытию смены; - создание экрана настроения, уголков, имиджа киностудии; - «Веселая спартакиада» 	Канцелярские принадлежности, интернет ресурсы, спортивный инвентарь	Воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
День третий	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс на самый лучший отрядный уголок; - подготовка к открытию смены - посещение районной детской библиотеки. 	Канцелярские принадлежности, интернет ресурсы,	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День четвертый	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о ПДД «Помнить должен каждый»; - КТД «Веселый перекресток» 	Канцелярские принадлежности, мультимедийная аппаратура	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инструктор по спорту
День пятый	<ul style="list-style-type: none"> - открытие лагерной смены «Камера, мотор!»; - конкурс национальных блюд 	Спортивный инвентарь, мультимедийная аппаратура	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
День шестой	<ul style="list-style-type: none"> - соревнование «Полоса препятствий» - Мультпросмотр 	Спортивный инвентарь, мультимедийная аппаратура	Воспитатели, вожатые, инструктор по спорту
День седьмой	<ul style="list-style-type: none"> - экологический подвиг, уборка территории; - соревнование «Зоологические забеги»; - конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия» 	Спортивный инвентарь, мультимедийная аппаратура, канцелярские	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор

		принадлежности	
День восьмой	- праздник юмора «Улыбка чеширского кота»; - викторина «Музыкальный калейдоскоп»	Мультимедийная аппаратура	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День девятый	- познавательная программа «Я люблю тебя, Россия!» Конкурс «7 Капитанов»	Спортивный инвентарь, мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День десятый	- посещение кинотеатра в КДЦ «Арлекино»; - конкурс рисунков «Волшебные краски»	Канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые
День одиннадцатый	- «В гостях у сказки» инсценировка отрывков из Русских народных сказок.	Мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День двенадцатый	- знакомство с российским кинематографом; - подготовка к съемкам киножурнала «Ералаш»;	Мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День тринадцатый	- съемки в киножурнале «Ералаш»; - «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки	Мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День четырнадцатый	День памяти и скорби: - Концертная программа «Никто не забыт и ничто не забыто»; - военно-спортивная игра «Зарница»;	Спортивный инвентарь	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инструктор по спорту
День пятнадцатый	- «Берегись автомобиля», беседа с инспектором ГИБДД - «Дорожный лабиринт», соревнование велосипедистов - соревнования «Гиннесшоу»;	Мультимедийная аппаратура, спортивный инвентарь	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инспектор ГИБДД
День шестнадцатый	- конкурсная программа для мальчиков «Рыцарский турнир» - Соревнования по футболу, пионерболу	Мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инструктор по спорту

День семнадцатый	<ul style="list-style-type: none"> - развлекательно-познавательная игра «СоюзМультфильм представляет!»; - мульткараоке подготовка к закрытию смены; - фотосессия «Как нам вместе хорошо».	Мультимедийная аппаратура, канцелярские принадлежности	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор
День восемнадцатый	закрытие смены: <ul style="list-style-type: none"> - выставка фотографий «Коллаж»; - презентация роликов; - итоги; - Концерт «До свидания, лагерь!» 	Мультимедийная аппаратура, спортивный инвентарь	Воспитатели, вожатые, педагог-организатор, инструктор по спорту

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене

Анкетирование на начало смены.

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

1. *Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более 3 ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?*
 1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
 2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
 3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
 4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
 5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
 6. Просто отдохнуть, весело провести время.

2. *Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6)*
 1. Любознательность
 2. Честность
 3. Предприимчивость
 4. Доброта
 5. Смелость
 6. Дисциплинировать
 7. Трудолюбие
 8. Инициативность
 9. Справедливость
 10. Честолюбие
 11. Милосердие
 12. Требовательность к себе

3. *Как ты относишься к спорту (обведи цифру соответствующую ответу)?*
 1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
 2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
 3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик.
 4. Спорт меня не увлекает.

4. *Как ты относишься к искусству (обведи цифру соответствующую ответу)?*
 1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок (впиши что) _____
 2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства: _____
 3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя.
 4. Искусство меня мало интересует.

5. *Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)?*
 1. Чувствую себя совершенно здоровым.
 2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.
 3. Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.
 4. К сожалению, здоровьем, похвалиться не могу, болею довольно часто

6. *Что из перечисленного удастся без особых затруднений (обведи цифру соответствующую ответу, возможно несколько ответов)?*
 1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.
 2. Найти интерес для себя без помощи других.
 3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, задания.
 4. Справится с возникающими в жизни сложностями.

5. Довести задуманное дело до конца.
 6. Прийти к другим на помощь в случае необходимости.
 7. Выступить с каким-либо предложением.
 8. Самостоятельно решить вопрос актуальный для отряда.
7. Твой возраст (дата рождения – число, месяц, год, знак зодиака.
-
-

8. Фамилия, имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях медьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета

Уважаемые родители просим вас заполнить анкету и высказать свое мнение по работе пришкольной площадки.

1. С каким настроением ребенок идет в лагерь?

- А) отличным
- Б) Хорошим
- В) удовлетворительным

2. С удовольствием ли участвует в мероприятиях, проводимых в лагери?

- А) Активен
- Б) Время от времени
- В) другое _____

3. Какие отношения складываются у ребенка в отряде?

- А) Доброжелательные
- Б) Хорошие
- В) Конфликтные

4. С каким настроением приходит ребенок из лагеря?

- А) отличным
- Б) Хорошим
- В) удовлетворительным

5. Как часто Ваш ребенок делится с вами впечатлениями о лагере?

- А) Довольно часто
- Б) Время от времени
- В) От случая к случаю

Спасибо за участие!

Девиз лагеря

Главное - вместе, главное – дружно, главное – сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!»

Гимн лагеря

Во дворе так пусто. На сердечке грустно
Леденцы не в радость. Позабыт и сон
Края нету горю – друг уехал к морю
Вдаль его увозит – голубой вагон

Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
Не допил чай.
Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
А мне скучай, а мне скучай.

Ветерок закружит лучик солнца в луже
Завтра, мама с папой – купят мне билет
Знают в целом мире, мне уже четыре
Я к друзьям приеду и скажу - ПРИВЕТ!!!

Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
Где вечный май.
Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
А мне скучай, а мне скучай.

Вот я на перроне в голубом вагоне
Рядышком со мною, вся моя семья
Дружно едем к морю, там нет места горю
Там есть только радость и мои друзья

Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
Где вечный май
Колеса тук туктук
Уехал друг другдруг
В далёкий край крайкрай
А мне скучай, а мне скучай.

Словарь лагеря

Начальник поезда – директор лагеря

Дежурный по стране – старший воспитатель

Дежурные по станциям - воспитатели

Проводники поезда: воспитатели

Пассажиры – отряды

Зал ожидания – отрядные комнаты

Вагон-ресторан - столовая

Станция прибытия – фойе школы

Законы лагеря

● **Закон главной тропы:** нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

● **Закон чистоты:** соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

● **Закон единого плеча:** поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

● **Закон взаимовыручки:** сделал сам – помоги другому, научился сам – научи другого.

● **Закон здорового духа:** начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

● **Закон колокольчика:** будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

● **Закон зелёного друга:** береги природу, не обижай братьев меньших.

● **Закон мудрой совы:** читай каждый день и будешь умней.

● **Закон ноль-ноль:** никогда не заставляй себя ждать, все начинать в назначенное время.

● **Закон поднятой руки:** дает возможность каждому высказаться)

Традиции лагеря

Если законы помогают обезопасить и организовать жизнь, то традиции делают ее разнообразной, увлекательной, полезной.

- доброе отношение к людям и песне;
- творчество во всем;
- большой и малый советы.

Подвижные игры

Арест сороконожки. Кто быстрее сошьет свою команду веревкой и ложкой.

Бег в мешках. Как обычно. Лучше делать на травяном поле.

Бег с чемоданом. Привязать к ноге мешки с травой, воздушные шары и др. и бежать наперегонки.

Ведьмы на метле. Несколько партнеров бегут на одной метле.

Воздухобол. Волейбол с воздушным шариком. Два связанных шарика с несколькими каплями воды.

Ехали медведи. Бегут верхом на короткой веревке.

Кенгуру. Зажать мяч между коленками и скакать.

Лягушки. Прыгать верхом на большом мяче с ручкой.

Арбузы на деревьях. Встав в шеренгу, передают мяч – вначале между ногами, затем над головой, затем можно усложнить: один передает вниз, другой вверх.

Паук. Две группы обвязываются веревками и бегут наперегонки.

Попади в мишень. Пустить мяч через катящийся обруч.

Работай головой. Пройти дистанцию, держа на голове книгу, в руках стакан и метлу, подгоняя ногой мяч.

Сиамские близнецы. Спина к спине привязываются или сцепляются руками, согнутыми в локтях и бегут или танцуют.

Скользкий арбуз. Удержать мяч двумя палками, пробежав дистанцию в паре.

Сороконожка. Все берутся рукой за канат, а другой рукой - за щиколотку и прыгают вперед целой командой, затем разворачиваются и назад.

Эстафета. Бег задом наперед, на четвереньках, тачкой, с двумя стаканами - переливая воду, с ложкой и яйцом, с кувырками, обнявшись вдвоем, на одной ноге, с чем-то на голове...

Осиные гнезда. Пройти под подвешенными на разной высоте предметами (мячиками), не коснувшись их головой (приседая).

Забавные игры

Глаза на пальцах. Определить, что это такое с завязанными глазами и разложить в указанном порядке. Например: “стоял повар, за ним портной, за ним музыкант...” – разложить ложку, катушку ниток, свирель... Время 1 мин.

Глаза-фотоаппараты. Заметить, что изменил ведущий в расположении вещей на столе. Через глазок. Картина закрыта листом бумаги вдвое большего размера - с небольшим глазком-вырезом, через который надо рассмотреть картину и ответить на вопросы (сколько здесь людей, в какой одежде и т.д.)

У червячка нет рук. Надо съесть яблоко, висящее на нитке или лежащее в миске с водой.

Зубы в руки. Достань коробок зубами, не слезая с табуретки и не касаясь пола руками.

Имитатор. Скопируй позу ведущего.

Мягкая посадка. Вернуться на стул с завязанными глазами, сделав 4 шага + поворот направо четырежды.

Глаза на затылке. Увидеть расставленные предметы, а затем обойти их спиной вперед.

Мудрецы и вода. Держать за спиной палку со стаканом воды и отвечать на вопрос, делая три шага. Замеряется, сколько воды осталось непролитой в стакане.

Узнай наощупь. В темный мешок кладут предметы - надо определить, что это.

Несмеяна. Рассмешить «Несмеяну», не прикасаясь к ней руками.

Отличная служба. Показать одновременно жест “во!” и отдать честь. Кто первый

ошибется.

Отыщи друга. Снимается один башмак и с завязанными глазами надо найти из кучи обуви свою пару: кто быстрее.

Погаси свечу. С завязанными глазами, отойти на 2 шага – погасить за несколько выдохов.

Помеха сзади. Надо поднять конфету, стоя вплотную у стены и не сгибая ног.

Портрет по телефону. Первый видит картинку и шепотом описывает ее второму. Затем передают третьему, четвертому... Последний должен нарисовать по описанию.

Прыгающий художник. Нарисовать рисунок, много раз допрыгивая до листа.

Ловкий рисовальщик. Нарисовать рисунок усложненным способом: ногой, связанными руками, двумя руками сразу, стоя спиной и глядя через зеркальце.

Сильный нос. Передавать спичечный коробок носом. Толкать носом шарик или мячик по лабиринту.

Сборщики фруктов. Перенести яблоки из одной корзины в другую, прижав их щеками, лбами, на ложке, на голове.

Скоростное переодевание. Снять рубашку, вывернуть, надеть, снять, вывернуть надеть. Кто быстрее сделает пять раз.

Фокусы и вопросы.

- Перепрыгнуть через веревку на полу невозможно, если она у стены.
 - Невозможно поднять ногу, плотно прислонившись к стене.
 - Сколько минут надо варить крутое яйцо?
- На границу Японии и России прилетел петух. Сел точно на границу. Абсолютно посередине. Снес яйцо. Оно упало точно поперек: граница делит его посередине. Какой стране принадлежит яйцо?
 - Где вода стоит столбом?
- Что сделается с красным шелковым платком, если его на 5 минут опустить на дно моря?
 - Что случается с вороной через 3 года?
 - Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Как такое может быть?
 - Можно ли в решете принести воды?
- Над Африкой летели 16 страусов. Вчетверо меньше подвернули ногу. Сколько осталось лететь?
 - Что можно увидеть с закрытыми глазами?
 - Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?
 - Сын моего отца, а мне не брат. Кто это?

Творческие игры.

Шутки эха. Изобразить звуками вокзал, метро, школу, сафари, зоопарк, сельский двор. Изобрази блюдо.

Пантомимы на пословицы.

Живые картины. Изобразить известную картину.

Инсценировка стиха. Например, «У Лукоморья».

Постановка одного и того же танца или песни на разный лад (как хор, цыгане, балет, опера и т. д.)

Немой разведчик. Пантомимой изображает для своей команды, что он увидел на картинке (прочитал в телеграмме). Команда постепенно угадывает. Правильно - он кивает, нет - отрицает.

Шепелявый разведчик. Сообщает текст телеграммы, прибавляя после каждого слога лишний слог (со-, те-) и т. д. Команда должна угадать, что сказано

Интеллектуальные игры.

Рука помнит. Раскладывают предметы и завязывают глаза ищущему. Затем он должен по памяти найти и переложить два предмета. Затем положить на них руки и еще раз переложить.

Счетная палата. Раскладываются разные предметы вперемешку. За 15 секунд надо сосчитать, сколько ложек, спичек и т. д. Руки при этом за спину. Вариант: считают все предметы, но так: первый карандаш, первая ручка, второй карандаш, первый нож...

Обратное ухо. Ведущий читает текст с конца до начала, дети должны правильно уловить его смысл.

Глаза-фотоаппараты. Команде показывают две картинки несколько раз по три секунды.

На одну не надо обращать внимания, на другой надо запомнить все детали.

Досказалки. Перебрасывают мяч и надо досказать полслова или синоним слова, или сочетаемое слово...

Алфавит. Написать в алфавитном порядке предметы или детали картины.

Части речи. Ведущий читает текст. Надо запомнить и сказать отдельно существительные, затем глаголы, затем наречия... Кто точнее.

Игры на местности и на воде

Глазомер. Определить, сколько метров, шагов до объекта. Кто точнее.

Два шпиона. Внимательно рассмотреть местность, затем отвернуться и ответить на вопросы. Кто из соперников – точнее.

Морские всадники. Одна команда, например, «бегемоты», другая – «морские кони».

Всадники сидят на плечах и стараются сдернуть противника в воду. Игра продолжается до сигнала «Стоп»: кто сколько сдернул. Для крепких ребят.

Пятнашки. Нырнувшего с головой или выпрыгнувшего выше пояса нельзя пятнать.

Игры-аттракционы для двух соперников (ярмарочные)

Бой индюков. Соперники встают на правую ногу, левую держат сзади обеими руками.

Голову задирают и толкаются грудью. Кто отпустит руку, упадет – проиграл.

Небезопасная игра! Перед игрой забрать жевательную резинку, очки, развернуть кепки козырьком назад, велеть толкаться только грудью, а не головами, сомкнуть плечо к плечу, крикнуть «начали!».

Бойцовые лягушки. Соперники садятся на корточки, соприкасаясь правыми боками. Руки в замок сзади. Кто упал на бок или расцепил руки, проиграл.

Барсуки в норах. Соперники становятся в два обруча и перетягивают веревку. Кто первый вышел из обруча – проиграл.

Штангисты. Соперники одного роста становятся спина к спине, обхватывают палку над головой и тянут вперед. Проиграет тот, кто выпустит палку или оторвет ноги от земли.

Лилипутское двоеборье. Метание спички и воздушного шара на дальность и меткость.

Четвероборье. Четыре веревки связаны в центре, другой конец прикреплен к поясу соперников. По краям лежат призы. Кто перетянет и первый дотронется, тот и получит приз.

Спинная газета. На спину приклеивается номер (или слово). Надо, прыгая на одной ноге в кругу, узнать номер противника, но не дать прочесть свой.

Игры с залом (ожидалки)

Слово главнее жеста. Надо показывать рукой и называть вразнобой. Зал должен повторять не жесты, а показывать на то, что названо («нос-пол-потолок»).

Уговор. Ведущий протягивает руки, все должны скрестить руки; грозит пальцем - все кланяются; топает ногой - все топочут ногами; чешет затылок - все показывают нос... Кто ошибся - тот выбывает.

Без ошибок. Сможете ли вы повторить за мной три короткие фразы? Попробуем. Сегодня на небе облака. А завтра будет дождь. А вот вы и ошиблись!

Скульпторы. У меня в руках кусок глины. Что я леплю? Кто угадал - лови.

Интеллектуальная игра «Россия - Родина моя»

Цель:

Создание условий для обобщения, систематизации и закрепления знаний учащихся о Родине, ее истории, традициях, культуре народов России.

Задачи:

- Способствовать формированию качеств личности: гордости к своей Родине, уважения к историческому прошлому и настоящему нашей страны, бережного отношения к традициям своего народа.
- Прививать чувство патриотизма и любви к Родине.

Атрибуты и оборудование:

- таблички с цифрами от 1-6 на 12 человек
- музыка
- звезды 50
- табличка со словом аплодисменты
- презентация
- бейджики с именами участников
- викторина для зрителей
- оценочные листы

Ход игры

Слайд 1 Россия - Родина моя

На фоне приглушенной песни «Мать - Россия моя»

(слова С. Острового, музыка С. Туликова из кинофильма "Истребители")

Ведущий: Родина! Это слово с детства знает каждый. Как ещё можно назвать Родину? (Отечество, Отчизна, отчий край, матушка Россия).

Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родной стороншке свершались подвиги, слагались стихи, пословицы, пелись песни.

И сегодня мы будем говорить о нашей родине - России, о её славе, о её героях.

Слайд №2

Ведущий: В 90-х годах на телевидении на канале ОРТ появилась детская передача "ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС", вел ее Сергей Супонев (до января 2002г.) Эта игра была очень популярна. А вам приходилось играть в такую игру? Предлагаю поиграть. Для игры нам нужны участники, их помощники, жюри, которое будет оценивать правильность ответов.

Поприветствуем наших участников:

Слайд №3 Правила игры

1. Игра проводится в три тура.
2. Участники, отвечая на вопрос, должны поднять табличку с номером, совпадающим с правильным ответом.
3. За каждый правильный ответ игрок получает 1 звезду.
 1. Если и его партнер правильно отвечает на вопрос, то они получают 2 звезды.
 2. Если игрок ответил неправильно, а партнёр - правильно, то пара получает 1 бал.
 3. На обдумывание каждого вопроса дается 10 сек.
 4. После первого тура отсеивается две пары, после второго- одна пара игроков, набравшая наименьшее количество звезд.
 5. В супер игре сразятся две пары, дошедшие до финала.

Ведущий: Прежде чем начать нашу игру я хочу представить строгое, но компетентное и справедливое жюри (3 человека).

Слайд № 4 Первый тур

Звучит сигнальная музыка (фанфары) Ведущий: Прошу внимание на экран. Слайд № 5

1 задание: «Название страны»

В стародавние времена нашу страну называли Русью, слово «Русь», как полагали некоторые ученые, произошло от слова «русло» т.к. в нашей стране много рек, ручьев, озер, людей живущих по берегам этих рек звали россами.

Вопрос: Какие сейчас два равносильных названия у нашего государства.

1. Россия;
2. Российская Республика;
3. Республика Россия;
4. Российская Федерация (РФ);
5. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР);
6. Содружество Независимых Государств (СНГ).

(Ответ считается правильным только в том случае, если прозвучали оба официальных названия страны).

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка №1 и №4 - Россия и Российская Федерация.

Слайд №6

2 задание: Символы России.

• Триколору России уже более 300 лет. В 1693г он был введен царем Алексеем Ивановичем на военных кораблях. Были выбраны цвета герба московских князей. А с 1993г это флаг РФ.

1. Какой флаг является флагом РФ?

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 3

2. Что означает синий цвет флаг?

Мир

Верность Отвагу

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд №7 Герб

Двуглавый орел на красном фоне является символом России более 500 лет. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от запада до востока. Одна голова смотрит в Европу, другая в Азию.

1. Сколько корон в гербе?

1

2

3

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 3

2. Что орел держит в лапах?

1. Булава и держава
2. Скипетр и держава
3. Булава и скипетр

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2 3. Что изображено на груди орла?

1. икона
2. всадник, поражающий копьём дракона
3. ничего не изображено

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд №8 Гимн

Гимн России был принят-30 декабря 2000г. Музыка осталась прежней А.В. Александрова, а слова были изменены.

Кто автор текста гимна СССР и России? Это детский поэт.

1. С. Михалков
2. А. Барто

3. К. Чуковский Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка N2 1

Слайд №9

3 задание: Праздники

На протяжении всей истории любого государства происходят знаменательные события, чтобы увековечить память о них вводятся праздники.

Вопрос: Какого числа празднуется День России

1. 12 июня
1. 7 мая
2. 4 ноября
3. 12 декабря
4. 1 мая
5. 1 мая

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 1

Ведущий: И это был последний вопрос 1 тура. После первого тура, по правилам нашей игры, два участника, набравшие меньше всех звезд и баллов, покидают игру. (Если число баллов одинаковое, то считают звезды.)

Слово жюри.

(Игроки, покидающие игру получают поощрительный приз и аплодисменты)

Ведущий: И так мы переходим во второй тур.

Слайд №10 Второй тур

(Музыка - фанфары)

Слайд № 11. Кубики

Появятся кубики (9 шт.), на них написаны буквы. Из этих букв, участникам и их помощникам за 1 минуту нужно составить самое длинное слово.

Существительное в единственном числе, в именительном падеже. У участников есть звезда на случай, если нужна дополнительная буква.

Тот, кто составит, самое длинное слово получает звезду, самое короткое, - выбывает из игры.

Ведущий: А пока наши участники заняты составлением слов, я предлагаю зрителям ответить на вопросы викторины.

Ведущий: Зрители тоже могут принять участие в этом конкурсе.

(Выполнение задания)

Ведущий: Подводим итог самого длинного слова.

Участники, слова которых оказались самыми короткими, к сожалению, покидают игру.

Аплодисменты и поощрительные призы.

Зрители, выполнявшие это задание, могут зачитать самые длинные слова.

Самое длинное слово придумала Она тоже получит приз, если ответит что лежит в этой коробочке.

Примеры вопросов-подсказок:

Это - игрушка?

Это включается в сеть?

Это круглое?

(Получает приз, если ведущий ответил "да" на точное, иногда близкое название предмета).

Слайд № 12. Третий тур

Ведущий: Вам предлагается выполнить 5 заданий.

Слайд № 13.

Задание 4. Города-герои.

1. Москва
2. Ленинград

3. Брест
4. Волгоград
5. Одесса
6. Киев

В годы войны в этот город можно было проехать только по дороге «жизни» - по узкой полоске озера. Что это за город?

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Слайд № 14.

Задание 5. Выдающиеся личности

Сколько знаменитых людей взрастила наша страна! Это и Александр Сергеевич Пушкин, и Пётр Ильич Чайковский, и Александр Васильевич Суворов, и много-много других великих людей.

Сергей Александрович Есенин композитор

Георгий Константинович Жуков учёный

Виктор Михайлович Васнецов писатель

Михаил Иванович Глинка поэт

Михаил Васильевич Ломоносов художник

Павел Петрович Бажов полководец

- Чем знамениты эти люди? Они прославились своей деятельностью. Одни внесли огромный вклад в развитие науки и искусства, а другие достойно защищали нашу Родину. Перед вами на листочках задания. Вам необходимо соотнести имена людей с их родом деятельности. Работа в парах.

Слайд № 15

Задание 6. Достопримечательности России

Перед вами на экране и на листочках достопримечательности России. Вам необходимо ответить, что это за памятники и где они находятся.

- памятник Минину и Пожарскому (Москва, Красная площадь)
- Царь-пушка (Москва, Ивановская площадь)
- Круйсер Аврора (Санкт- Петербург, Петровская набережная)
- Мамаев курган (Волгоград)
- Слайд № 16

Задание 7. Культура

Сувениры отражают культуру страны, и пользуются популярностью у туристов.

Какие из представленных сувениров пользуются особым спросом у туристов

1. Дымковская игрушка
2. Гжель
3. Городецкая роспись
4. Матрешка
5. Хохлома

Ведущий: Внимание правильный ответ: таблички № 1 и № 4

Слайд № 17

Задание 8. Традиции русского народа

Умели русские люди работать, умели и отдыхать. Следуя принципу: «Делу- время, потехе - час», крестьяне отдыхали в основном в праздничные дни. Что такое праздник? Русское слово «праздник» происходит от древнеславянского «праздь», означающего «отдых, безделье». Какие же праздники почитали на Руси.

- а) Рождество
- б) Масленица (2)
- в) Пасху

Какой из представленных праздников отмечается как «Проводы русской зимы».

Ведущий: Внимание правильный ответ: табличка № 2

Вед: Уважаемое жюри подводит итоги. Участник, набравший наименьшее количество баллов, выбывает из игры.

Слайд № 18 ФИНАЛ

Вед: Вы должны составить как можно больше слов, используя буквы слова "Правительство ". Участник может воспользоваться помощью своего помощника. Побеждает тот, кто составит большее количество слов.

Ведущий: А пока наши участники заняты составлением слов, я предлагаю зрителям поиграть. Игра называется «Закончи пословицу».

Игроки - зачитывают составленные слова поочередно. Побеждает тот, кто назовет свое слово последним.

(звучат фанфары)

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра «Звездный час». И как в каждой игре есть победитель. Его звездный час наступил, и мы просим его сказать ответное слово.

Награждение победителя.

Рефлексия: "Анкета-газета"

Прежде чем закончить игру я предлагаю вам на этом листе ватмана выразить свое отношение, или дать оценку игры, в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

(После того как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение).

Ведущий: Завершить наше мероприятие хочется словами К. Ушинского: «Наше отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы ее зовем потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы ее зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное. А матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. От нас требуется знать ее, беречь и защищать».

Викторина

Назовите первую столицу русского государства. (Киев)

Как называется наша страна и ее жители (Россия, россияне)

Какой документ имеет житель России (паспорт)

В каком документе записаны права гражданина России (Конституция)

Какой город в России называют "северной Венецией" и "музеем под открытым небом"? (Санкт-Петербург)

Назовите все имена Санкт-Петербурга (СПб, Петроград, Ленинград) Назовите фамилию русских царей (Романовы)

Башня, которая в Кремле считается самой главной (Спасская)

Самая высокая московская телебашня? (Останкинская)

Как называются часы на Спасской башне? (Часы-Куранты)

Первый космонавт (Юрий Гагарин)

Кого называли "отцом народов"? (И.В. Сталина)

Псевдоним Ульянова В. И. (Ленин)

Главная река Европы, которая течет в России? (Волга)

Самое глубокое озеро? (Байкал)

Великий русский писатель, который никогда не писал для детей. Но дети зачитываются его произведениями. (Пушкин А.С.)

Назовите героя, заведшего врагов-поляков в болото (Иван Сусанин)

Какого числа до Петра I праздновали Новый год? (1 сентября)

Какой российский праздник предполагает сожжение чучела и угощение блинами? (Масленица)

О каком самоцвете Уральских гор писал П. П. Бажов? (Малахит)

От какого слова произошло слово «копейка»? (От слова копьё)

Один из славянских мифических существ, "обитавший" в лесу (леший)
Растение-символ нашей Родины. (Береза)
Самая маленькая птичка в России? (Королек)
Самый крупный наземный хищник? (Белый медведь)

Пословицы о Родине

Родной край - сердцу рай.
Нет в мире краше Родины нашей.
Человек без Родины, что соловей без песни.
Одна у человека мать, одна у него и родина.
У народа один дом - Родина.
Нет сына без отчизны.
Родина - всем матерям мать.
Родина - мать, чужбина - мачеха.
Береги Родину, как зеницу ока.
Будь не только сыном своего отца - будь и сыном своего народа.
Своё молоко - ребёнку, свою жизнь - Родине.
Родная земля и в горсти мила.
Всякому мила своя сторона.
В своём доме и стены помогают.
За морем теплее, а у нас светлее.
И пылинка родной земли - золото.
Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
Дым отечества светлее чужого огня.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.
Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
На чужой стороне и весна не красна.
Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной - всю жизнь.
Жить - Родине служить.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Если дружба велика, будет Родина крепка.
Если народ един, он непобедим.
Народы нашей страны дружбой сильны.
Народное братство дороже всякого богатства.
Родину-мать учись защищать.
Герой - за Родину горой.
Главное в жизни - служить отчизне.
В бою за отчизну и смерть красна.
С родной земли умри, но не сходи.
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
Напоролись враги на русские штыки.
Если по-русски скроен, и один в поле воин.
Русский солдат не знает преград.
Слава русского штыка не померкнет никогда.
Знает весь свет-твёрже русских нет.
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей. Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля. Новгород - отец, Киев - мать, Москва - сердце, Петербург - голова. Москва всем городам мать.