

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Ю.Г.Кудряцева



Утверждаю:  
директор МОУ СШ № 23  
И.С.Тоболкина  
приказ № 014/209 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ВИРАЖИ»**

социально - гуманитарная направленность

**Возраст обучающихся: 9 - 11 лет**  
**Срок реализации программы: 68 часов**

**Автор-составитель: Ю.Г.Кудряцева,**  
заместитель директора по УВР

## Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Обучение детей ПДД начинается в дошкольном образовательном учреждении, а если ребенок не посещает детский сад? В школе работа по обучению детей безопасному движению на улицах города должна начинаться с первых дней в первом классе. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом, какие опасности подстерегают нерадивого пешехода на улицах и дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Школа находится вблизи от центральной дороги. Движение на данном участке дороги оживленное, часто водители превышают допустимую скорость движения, не останавливаются на пешеходном переходе, когда идут учащиеся. Все учащиеся являются участниками дорожного движения и поэтому в нашей школе актуальным вопросом является формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Считаем, что система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;
- кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей, с учетом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности детей рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста.

Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода.

Основные методы, используемые при реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, просмотр видео; в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил движения. А для серьезной работы нужна Программа.

**Цель:** Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

#### **Задачи:**

- Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Прививать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Обучить школьников правилам дорожного движения.
- Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания.
- Развитие творческих способностей школьников.
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.
- Изучение сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения,
- Поиск новых агитационных форм агитации и пропаганды ПДД, Сотрудничество со службами ГИБДД в практической деятельности.
- Организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности.
- Воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

#### **Предполагаемый результат:**

- Умение безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
- Правильно объяснить младшим школьникам, как безопасно переходить улицу или дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
- Оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Систематизировать знания по ПДД

#### **Развитие значимых личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Обучение правилам дорожного движения (далее ПДД) следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется по данной программе осуществляется в 3-4 классе (два года). Занятия проводятся один раз в неделю по темам, предлагаемым далее. В начале учебного года, а так же перед каждым каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом.

Сейчас в настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные уроки не были скучной лекцией, но в то же время нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных уроков и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии. При этом нет надобности специально проводить экскурсию по ПДД, ведь в течение учебного времени учитель многократно водит детей в театры, кино, и т.д. – все эти походы можно использовать и для проведения целенаправленных экскурсий и тренингов по правилам дорожного движения.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

Планируя учебную работу в начальной школе, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, организацию работы и привлечение отрядов ЮИД, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов.

#### **На занятиях учащиеся**

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта.

**Материально-техническое обеспечение:**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газета *Добрая дорога детства*)
- компьютерные средства
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор), экран (на штативе или навесной)
- листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры.

**Методическое обеспечение программы**

Данная программа предполагает данные формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации, презентации, экскурсии и заочные экскурсии.

Для реализации данной программы необходимы следующие **методические средства:**

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального подхода.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

**Материально-техническое обеспечение:**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газета *Добрая дорога детства*)
- компьютерные средства
- технические средства (ТСО): проектор, экран или интерактивная доска (на штативе или навесные)
- листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры.
- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления): светофор, игры по ПДД, дорожные знаки, технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний

**Тематическое планирование занятий**

**3 класс**

| № п/п | Тема   | Теория | Практика |
|-------|--|--------|----------|
| 1.    | Правила дорожного движения и их история  | 0,5    | 0,5      |
| 2.    | История дорожных знаков  | 0,5    | 0,5      |
| 3.    | Дорожная разметка и дорожные знаки   | 0,5    | 0,5      |
| 4.    | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.                       | 0,5    | 0,5      |
| 5.    | Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»                               | 0,5    | 0,5      |
| 6.    | Дорожные знаки и их группы   | 0,5    | 0,5      |
| 7.    | Какие опасности возникают на улицах и дорогах.                                 | 0,5    | 0,5      |
| 8.    | Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.                           | 0,5    | 0,5      |
| 9.    | Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.                 | 0,5    | 0,5      |
| 10.   | Выпуск стенгазеты.   | 0,5    | 0,5      |
| 11.   | Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение | 0,5    | 0,5      |
| 12.   | Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.       | 0,5    | 0,5      |

|     |   |     |     |
|-----|---|-----|-----|
| 13. | «История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение. | 0,5 | 0,5 |
| 14. | «История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение. | 0,5 | 0,5 |
| 15. | Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”   | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.   | 0,5 | 0,5 |
| 17. | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.   | 0,5 | 0,5 |
| 18. | Выпуск стенгазеты.  | 0,5 | 0,5 |
| 19. | «История появления велосипеда»  | 0,5 | 0,5 |
| 20. | Правила езды на велосипеде.   | 0,5 | 0,5 |
| 21. | Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде».  | 0,5 | 0,5 |
| 22. | Выпуск стенгазеты.  | 0,5 | 0,5 |
| 23. | Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).                          | 0,5 | 0,5 |
| 24. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской   | 0,5 | 0,5 |
| 25. | Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.   | 0,5 | 0,5 |
| 26. | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.  | 0,5 | 0,5 |
| 27. | Остановочный путь автомобиля.   | 0,5 | 0,5 |
| 28. | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.   | 0,5 | 0,5 |
| 29. | Правила перехода улиц и дорог   | 0,5 | 0,5 |
| 30. | Я – пешеход. Экскурсия.   | 0,5 | 0,5 |
| 31. | Движение пешеходов по загородным дорогам.   | 0,5 | 0,5 |
| 32. | Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. Создание буклета «Помни, пешеход!».                        | 0,5 | 0,5 |
| 33. | Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»                              | 0,5 | 0,5 |
| 34. | Блиц турнир по ПДД. Тест «Проверь себя».  | 0,5 | 0,5 |

### **Занятие 1.**

**Тема:** Правила дорожного движения и их история.

**Цель занятия:** ознакомить детей с историей ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению ПДД.

**Содержание занятия:**

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.
- Когда появились ПДД и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 2.**

**Тема:** История дорожных знаков.

**Цель занятия:** познакомить с историей возникновения дорожных знаков. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 3.**

**Тема:** Дорожная разметка и дорожные знаки.

**Цель занятия:** познакомить с дорожной разметкой, знаками её обозначающими.

Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

- Дорожная разметка и знаки, её обозначающие.
- Пешеходные переходы, их виды.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 4.**

**Тема:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание:**

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 5.**

**Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

**Содержание занятий:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 6.**

**Тема.** Дорожные знаки и их группы.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

**Занятие 7.**

**Тема. Какие опасности возникают на улицах и дорогах?**

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

### **Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

### **Занятие 8.**

**Тема:** Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

**Цель занятия:** расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

### **Содержание:**

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 9.**

**Тема:** Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

**Цель занятия:** повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

### **Содержание:**

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 10.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 11.**

**Тема.** Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей светофора, закрепить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

### **Содержание:**

- история светофора;

- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 12.**

**Тема:** Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

#### **Содержание:**

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;
- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятия 13-14.**

**Тема.** История появления постовых на дорогах. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей появления постовых на дорогах, с сигналами регулировщика. Воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

#### **Содержание занятия:**

- История появления на дорогах постового.
- Сигналы регулировщика.
- Наблюдение работы наряда ГИБДД на улицах города.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 15. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск брошюр.

### **Занятие 16.**

**Тема:** Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

#### **Содержание:**

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 17.**

**Тема:** Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

#### **Содержание:**

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;

- меры безопасности.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 18.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 19.**

**Тема занятия:** История появления велосипеда.

**Цель занятия:**

- уточнить знания учащихся о велосипеде, обобщить знания об устройстве велосипеда; расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас; развивать память, мышление; знать и соблюдать правила дорожного движения при езде на велосипеде, воспитание здорового образа жизни.

**Содержание:**

- первое упоминание о велосипеде,
- развитие велостроения в России,
- устройство велосипеда.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 20.**

**Тема:** Правила езды на велосипеде.

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

**Содержание:**

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 21.**

**Тема: Фигурное вождение велосипеда.**

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

**Содержание:**

- велосипед, его составные части;
- фигурное вождение.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 22.**

**Тема: Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

### **Занятие 23.**

**Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах).**

**Цель занятия:** дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах.

**Содержание:**

- Что называется кровотечением?
- Каковы причины кровотечений?
- В чем различие сильного и слабого кровотечений?
- Что необходимо сделать, если ты получил в ДТП царапины и кровоточащие ссадины? Как называется такое кровотечение?
- Какие еще есть виды кровотечений?
- Какое кровотечение наиболее опасно?
- Какие существуют способы остановки кровотечения?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 24.**

**Тема:** Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).

**Цель занятия:** дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

#### **Содержание:**

- Что такое травма, чем она может быть вызвана?
- Почему важно знать и уметь быстро оказать первую медицинскую помощь при травмах?
- Каковы отличительные признаки ушиба? Первая медицинская помощь при ушибах?
- Каковы признаки вывиха и первая помощь при нем?
- Что такое перелом? Виды переломов.
- Каковы признаки переломов и первая помощь при них?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 25**

**Тема:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Цель занятия:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

#### **Содержание занятий:**

- Что называется дорожно-транспортным происшествием?
- Кто может стать участником ДТП?
- Как правильно поступить, не нарушая правил, если ты стал свидетелем ДТП?
- Проехать мимо или остановиться?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 26.**

**Тема:** Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

**Цель занятия:** воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

#### **Содержание:**

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 27.**

**Тема:** Остановочный путь автомобиля.

**Цель урока:** дать понятие об остановочном пути автомобиля.

#### **Содержание:**

- Как определить, далеко автомобиль или близко, успеешь, перейти дорогу или нет?
- Из чего складывается остановочный путь?
- От чего зависит время реакции водителя?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 28.**

**Тема:** Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Цель занятия:** объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Содержание:**

- Для чего нужны номерные знаки?
- Где устанавливаются знаки на автомобилях, мопедах?
- Какие требования предъявляются Правилами к номерным знакам?
- На каких автомобилях устанавливают знаки в виде треугольника с буквой «У», «Ш»?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 29.** Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** углубление знаний учащимися правил перехода улиц и дорог и правил поведения на улице.

**Содержание:**

Выполнение правил движения пешеходов – это элемент культуры поведения человека.

Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, и поэтому можно вести себя как хочется – прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах. Это далеко не так, на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице складывались в результате большого опыта в жизни общества.

- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 30.**

**Тема:** Я – пешеход. Экскурсия.

**Цель занятия:** показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

**Содержание:**

- закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 31.**

**Тема:** Движение пешеходов по загородным дорогам.

**Цель занятия:** научить детей передвигаться по загородным дорогам.

**Содержание:**

- Где и как можно двигаться пешеходам на загородных дорогах?
- Как должны передвигаться пешеходы при движении по дороге?
- Как перейти дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 32.**

**Тема:** Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. **Создание буклета «Помни пешеход!»**

**Цель занятия:** научить детей правилам перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

**Содержание:**

- Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство?
- Где необходимо производить посадку и высадку пассажирам после полной остановки транспортного средства.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 33.**

**Тема: Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»**

**Цель занятия:** предупреждение ДТП.

**Содержание:** вручение детям пешеходам буклетов: «Помни пешеход!»

### **Занятие 34.**

**Тема: Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».**

**Цель занятия:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

**Содержание:** блицтурнир по ПДД.

1. Что такое улица?
  - дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
  - двор
  - все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
  - так как движение в нашей стране правостороннее
  - слева находится светофор
  - так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
  - чтобы успеть на автобус или трамвай
  - потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
  - так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
  - машинист не видит пешехода
  - поезд не может свернуть и быстро остановиться
  - можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
  - сообщить водителю
  - выбираться наружу
  - звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
  - когда горит красный сигнал и не горит белый
  - когда горит белый сигнал и не горит красный
  - когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
  - идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  - идти как можно быстрее на другую сторону
  - внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
  - на краю тротуара рядом с проезжей частью
  - на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  - впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
  - сразу, как откроются двери

- подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
  - дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
- толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
  - может ударить током
  - мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
- чтобы не уставали ноги
  - иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
  - иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).
13. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
14. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?
15. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
16. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?
- Норма 15-16 правильных ответов.

**Тематическое планирование занятий**  
**4 класс**

| № п/п | Тема  | Теория | Практика |
|-------|---|--------|----------|
| 35.   | Правила дорожного движения и их история   | 0,5    | 0,5      |
| 36.   | История дорожных знаков   | 0,5    | 0,5      |
| 37.   | Дорожная разметка и дорожные знаки  | 0,5    | 0,5      |
| 38.   | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.  | 0,5    | 0,5      |
| 39.   | Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»  | 0,5    | 0,5      |
| 40.   | Дорожные знаки и их группы  | 0,5    | 0,5      |
| 41.   | Какие опасности возникают на улицах и дорогах.  | 0,5    | 0,5      |
| 42.   | Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.  | 0,5    | 0,5      |
| 43.   | Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах? транспорта.  | 0,5    | 0,5      |
| 44.   | Выпуск стенгазеты.  | 0,5    | 0,5      |
| 45.   | Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение  | 0,5    | 0,5      |
| 46.   | Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.  | 0,5    | 0,5      |
| 47.   | «История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение. | 0,5    | 0,5      |
| 48.   | «История появления на дорогах постовых». Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение. | 0,5    | 0,5      |
| 49.   | Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”   | 0,5    | 0,5      |
| 50.   | Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.   | 0,5    | 0,5      |
| 51.   | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.   | 0,5    | 0,5      |
| 52.   | Выпуск стенгазеты.  | 0,5    | 0,5      |
| 53.   | «История появления велосипеда»  | 0,5    | 0,5      |
| 54.   | Правила езды на велосипеде.   | 0,5    | 0,5      |

|     |  |     |     |
|-----|--|-----|-----|
| 55. | Практическое занятие: «Учимся движению на велосипеде».   | 0,5 | 0,5 |
| 56. | Выпуск стенгазеты.   | 0,5 | 0,5 |
| 57. | Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).   | 0,5 | 0,5 |
| 58. | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской  | 0,5 | 0,5 |
| 59. | Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.                                  | 0,5 | 0,5 |
| 60. | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.                   | 0,5 | 0,5 |
| 61. | Остановочный путь автомобиля.  | 0,5 | 0,5 |
| 62. | Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.                    | 0,5 | 0,5 |
| 63. | Правила перехода улиц и дорог  | 0,5 | 0,5 |
| 64. | Я – пешеход. Экскурсия.  | 0,5 | 0,5 |
| 65. | Движение пешеходов по загородным дорогам.  | 0,5 | 0,5 |
| 66. | Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. Создание буклета «Помни, пешеход!». | 0,5 | 0,5 |
| 67. | Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»       | 0,5 | 0,5 |
| 68. | Блиц турнир по ПДД. Тест «Проверь себя».   | 0,5 | 0,5 |

### **Занятие 1.**

**Тема:** Правила дорожного движения и их история.

**Цель занятия:** ознакомить детей с историей ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению ПДД.

**Содержание занятия:**

- история появления транспортных средств;
- первый автомобиль России;
- Парижская конвенция по автомобильному движению, введение первых дорожных знаков.
- Когда появились ПДД и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 2.**

**Тема:** История дорожных знаков.

**Цель занятия:** познакомить с историей возникновения дорожных знаков. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 3.**

**Тема:** Дорожная разметка и дорожные знаки.

**Цель занятия:** познакомить с дорожной разметкой, знаками её обозначающими. Воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание занятия:**

- Дорожная разметка и знаки, её обозначающие.
- Пешеходные переходы, их виды.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 4.**

**Тема:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

**Содержание:**

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
  - правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
  - при высадке из транспорта;
  - безопасный переход улиц.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 5.**

**Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»**

**Цель занятия:** закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

**Содержание занятий:**

- опасные места на улицах и дорогах;
  - опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
  - поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
  - ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
  - обозначение переходов;
  - знак «Движение пешеходов запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций

**Занятие 6.**

**Тема.** Дорожные знаки и их группы.

**Цель занятия:** ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

**Занятие 7.**

**Тема. Какие опасности возникают на улицах и дорогах?**

**Цель занятия:** формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

**Содержание:**

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

**Занятие 8.**

**Тема:** Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки.

**Цель занятия:** расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.

**Содержание:**

- светофор;
- ограничение времени действий сигналов светофоров;
- рассказ – объяснение о дорожных знаках;
- о чем они информируют и какие «дают указания»?
- можно ли обойтись без этих знаков?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 9.**

**Тема:** Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.

**Цель занятия:** повторить материал о перекрестке за курс 2 класса, сформировать представления об опасных поворотах транспорта; учить ориентироваться в опасных ситуациях; отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на перекрестке; воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность.

**Содержание:**

- что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- опасные повороты транспорта на зеленый сигнал светофора;
- правила поворота автомобиля;
- безопасное поведение при повороте автомобиля.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 10.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

**Занятие 11.**

**Тема.** Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы светофоров и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей светофора, закрепить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

**Содержание:**

- история светофора;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 12.**

**Тема:** Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся умения и навыки безопасных действий при переходе проезжей части; воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание:**

- световые сигналы на наземных пешеходных переходах;

- правила перехода улиц и дорог;
- дорожная разметка.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятия 13-14.**

**Тема.** История появления постовых на дорогах. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика и их значение.

**Цель занятия:** познакомить учащихся с историей появления постовых на дорогах, с сигналами регулировщика. Воспитывать дисциплинированность, сдержанность, спокойствие, выдержку.

**Содержание занятия:**

- История появления на дорогах постового.
- Сигналы регулировщика.
- Наблюдение работы наряда ГИБДД на улицах города.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 15. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»**

**Цель занятия:** закрепление изученного материала.

**Содержание:** сбор материалов и выпуск брошюр.

#### **Занятие 16.**

**Тема:** Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах?

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представления о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

**Содержание:**

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 17.**

**Тема:** Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об опасности на железной дороге, развивать целостность восприятия окружающей среды; дать понятие об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода железнодорожных путей.

**Содержание:**

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

#### **Занятие 18.**

**Тема. Выпуск стенгазеты.**

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

#### **Занятие 19.**

**Тема занятия:** История появления велосипеда.

**Цель занятия:**

- уточнить знания учащихся о велосипеде, обобщить знания об устройстве велосипеда;
- расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас; развивать память, мышление;

знать и соблюдать правила дорожного движения при езде на велосипеде, воспитание здорового образа жизни.

**Содержание:**

- первое упоминание о велосипеде,
- развитие велостроения в России,
- устройство велосипеда.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 20.**

**Тема:** Правила езды на велосипеде.

**Цель занятия:** научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

**Содержание:**

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено».
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 21.**

**Тема:** Фигурное вождение велосипеда.

**Цель занятия:** научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

**Содержание:**

- велосипед, его составные части;
- фигурное вождение.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 22.**

**Тема:** Выпуск стенгазеты.

**Цель занятия:** убедить учащихся в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

**Содержание:** выпуск стенгазеты.

**Занятие 23.**

**Тема:** Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах).

**Цель занятия:** дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах.

**Содержание:**

- Что называется кровотечением?
- Каковы причины кровотечений?
- В чем различие сильного и слабого кровотечений?
- Что необходимо сделать, если ты получил в ДТП царапины и кровоточащие ссадины? Как называется такое кровотечение?
- Какие еще есть виды кровотечений?
- Какое кровотечение наиболее опасно?
- Какие существуют способы остановки кровотечения?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 24.**

**Тема:** Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (переломы и другие виды травм).

**Цель занятия:** дать понятие травмы вообще и наиболее часто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. Научить быстрому оказанию первой медицинской помощи.

**Содержание:**

- Что такое травма, чем она может быть вызвана?
- Почему важно знать и уметь быстро оказать первую медицинскую помощь при травмах?
- Каковы отличительные признаки ушиба? Первая медицинская помощь при ушибах?
- Каковы признаки вывиха и первая помощь при нем?
- Что такое перелом? Виды переломов.
- Каковы признаки переломов и первая помощь при них?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 25**

**Тема:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Цель занятия:** Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.

**Содержание занятий:**

- Что называется дорожно-транспортным происшествием?
- Кто может стать участником ДТП?
- Как правильно поступить, не нарушая правил, если ты стал свидетелем ДТП?
- Проехать мимо или остановиться?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 26.**

**Тема:** Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.

**Цель занятия:** воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

**Содержание:**

- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 27.**

**Тема:** Остановочный путь автомобиля.

**Цель урока:** дать понятие об остановочном пути автомобиля.

**Содержание:**

- Как определить, далеко автомобиль или близко, успеешь, перейти дорогу или нет?
- Из чего складывается остановочный путь?
- От чего зависит время реакции водителя?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

### **Занятие 28.**

**Тема:** Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Цель занятия:** объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

**Содержание:**

- Для чего нужны номерные знаки?
- Где устанавливаются знаки на автомобилях, мопедах?
- Какие требования предъявляются Правилами к номерным знакам?

- На каких автомобилях устанавливают знаки в виде треугольника с буквой «У», «Ш»?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 29.** Правила перехода улиц и дорог.

**Цель занятия:** углубление знаний учащимися правил перехода улиц и дорог и правил поведения на улице.

**Содержание:**

Выполнение правил движения пешеходов – это элемент культуры поведения человека. Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, и поэтому можно вести себя как хочется – прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах. Это далеко не так, на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице складывались в результате большого опыта в жизни общества.

- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 30.**

**Тема:** Я – пешеход. Экскурсия.

**Цель занятия:** показать учащимся железнодорожный переезд, настил, шлагбаум, светофор, с ними материал о переходе железнодорожных путей, показать учащимся перекресток, светофоры, пешеходные переходы, разметку на дорогах, посадочные площадки и повторить материал о переходе перекрестка.

**Содержание:**

- закрепление материала по курсу обучения за 1-3 класс.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 31.**

**Тема:** Движение пешеходов по загородным дорогам.

**Цель занятия:** научить детей передвигаться по загородным дорогам.

**Содержание:**

- Где и как можно двигаться пешеходам на загородных дорогах?
- Как должны передвигаться пешеходы при движении по дороге?
- Как перейти дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 32.**

**Тема:** Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта. **Создание буклета «Помни пешеход!»**

**Цель занятия:** научить детей правилам перехода улицы после выхода из общественного транспорта.

**Содержание:**

- Где разрешается ожидать маршрутное транспортное средство?
- Где необходимо производить посадку и высадку пассажирам после полной остановки транспортного средства.
- Создание и обсуждение игровых ситуаций.

**Занятие 33.**

**Тема:** Выход на улицу города с сотрудниками ГИБДД. Вручение детям пешеходам буклетов «Помни пешеход!»

**Цель занятия:** предупреждение ДТП.

**Содержание:** вручение детям пешеходам буклетов: «Помни пешеход!»

**Занятие 34.**

**Тема:** Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».

**Цель занятия:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

**Содержание:** блицтурнир по ПДД.

2. Что такое улица?
  - дорога в городе и деревне (населенных пунктах)
  - двор
  - все пространство, находящееся под открытым небом
2. Почему, переходя улицу, вначале необходимо смотреть налево, а затем направо?
  - так как движение в нашей стране правостороннее
  - слева находится светофор
  - так как движение в нашей стране левостороннее
3. Почему улицу или дорогу безопаснее переходить по прямой?
  - чтобы успеть на автобус или трамвай
  - потому что, чем меньше пешеход находится на проезжей части, тем безопаснее для него
  - так написано в правилах дорожного движения
4. Почему железную дорогу необходимо переходить еще осторожнее, чем автомобильную?
  - машинист не видит пешехода
  - поезд не может свернуть и быстро остановиться
  - можно споткнуться о рельсы
5. Что необходимо вначале сделать пассажиру автобуса, если в салоне начался пожар?
  - сообщить водителю
  - выбираться наружу
  - звать на помощь
6. Когда можно переходить железнодорожные пути по регулируемому переезду?
  - когда горит красный сигнал и не горит белый
  - когда горит белый сигнал и не горит красный
  - когда через переезд едут машины
7. При переходе через дорогу по регулируемому переходу, когда зажжется зеленый сигнал светофора и все машины остановились, надо:
  - идти не торопясь, не выходя за границы перехода и глядя по сторонам
  - идти как можно быстрее на другую сторону
  - внимательно смотреть под ноги
8. Где безопаснее ждать зеленого сигнала светофора, чтобы перейти дорогу?
  - на краю тротуара рядом с проезжей частью
  - на тротуаре, в нескольких шагах от проезжей части
  - впереди всех поближе к проезжей части
9. Как нужно входить в общественный транспорт?
  - сразу, как откроются двери
  - подождать, пока все выйдут, заходить по одному, ни кого не расталкивая
  - дать выйти пассажирам и зайти первому, чтобы успеть занять себе место
10. Почему, ожидая поезда в метро, опасно стоять близко к краю платформы?
  - толпа может толкнуть вас на рельсы или в проем между вагонами
  - может ударить током
  - мама будет ругаться
11. Почему необходимо держаться за поручни при поездках в общественном транспорте?
  - чтобы не уставали ноги
  - иначе при торможении можно упасть самому или столкнуть еще кого-нибудь
  - иначе при толчках будешь наступать всем на ноги
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).

17. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
18. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?
19. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
20. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?

Норма 15-16 правильных ответов.

#### **Методическое обеспечение программы**

Данная программа предполагает данные формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации, презентации, экскурсии и заочные экскурсии.

Для реализации данной программы необходимы следующие **методические средства**:

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального подхода.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, газета *Добрая дорога детства*)
- компьютерные средства
- технические средства (ТСО): проектор, экран или интерактивная доска (на штативе или навесные)
- листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры.
- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления): светофор, игры по ПДД, дорожные знаки, технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

#### **Список литературы для учителя:**

1. Ковалько В.И. Игровой модуль курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1- 4 классы. - М.: ВАКО, 2006.- 192 с.- (Мастерская учителя)
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
3. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).
4. Фролов М. П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: Учебное пособие для 1-2 классов. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
5. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. – М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
6. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. – С-Петербург “ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК”,2007.-30 с. (ПДД).
7. Элькин Г. Н. Правила безопасного поведения на дороге. – С-Петербург ИД «Литера» , 2008. – 63с.

8. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Российской Федерации от 23.10.1993г. №1090. Введены в действие с 01.06. 1994г. с изменениями и дополнениями от 01.04.2005г.
9. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Лен. обл. – 2000г.
10. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2001г.
11. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.
12. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2002г.
13. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
14. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.
15. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.
16. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.
17. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987
18. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.
19. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982
20. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. Выпуск 3:М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.
21. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
22. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
23. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004
24. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Бабина Р. П. Азбука дорожной безопасности Учебное пособие для учащихся 1 класса - г. Назрань: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
2. Бабина Р.П. Советы дяди Степы 1 класса - г. Назрань: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-24с.- (Учебное пособие для учащихся).
3. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие Учебное пособие для учащихся начальной школы (1-4 класс) - г. Назрань.: издательство АСТ-ЛТД, 1997.-32 с.- (Учебное пособие для учащихся)
4. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984
5. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся / А.Л.Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.-142с.
6. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2002г.
7. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
8. М. В. Дружинина. Моя улица. Стихи, головоломки, загадки, путаницы. М.: «Дрофа-Плюс», 2004

9. С. Ю. Волоков. Для самых маленьких. Про правила дорожного движения. М.: «Омега», 1998
10. А. Мальгинова, И. Попов, А. Пролхоров, С. Шайхиуров, И. Шевчук. Смешуроки на дороге. Школа Смешариков. М. «Эксмо», 2009