

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кудрявцева Ю.Г.

Утверждаю:  
директор МОУ СШ № 23  
 И.С.Тоболкина  
приказ № 01-10/209 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Школа актива»**

Социально - педагогическая направленность

**Возраст обучающихся:** 13 - 15 лет

**Срок реализации программы:** 34 часа

**Автор-составитель:** Меликова С.А., педагог  
дополнительного образования

г. Ярославль, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная Программа социально-педагогической направленности «Школа актива», составлена на основе:

- Основной образовательной программы ООО средней школы № 23. (утверждена 26 августа 2015 г., приказ № 01-10/120);
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Письма Министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательных учреждениях, исполнения учебно-воспитательного плана работы средней школы»
- Приказа директора школы о продолжительности учебного года № 01-10/149 от 25.06.2019 г.

Программа «Школа актива» направлена на развитие и поддержку детского общественного движения. Обучающиеся по данной программе получают теоретические знания на занятиях и имеют возможность реализовать их на практике во время проведения территориальных, городских и областных мероприятий, слётов, сборов.

### **Новизна программы:**

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях:

компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

### **Педагогическая целесообразность программы:**

Педагогическая целесообразность в том, что основными принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- закрепление опыта решения сложных задач в процессе коллективной работы.

**Основная цель программы** – выявление и реализация лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к организации и проведению мероприятий.
2. Оптимальное развитие лидерских способностей у учащихся и привитие учащимся

определенных навыков социального характера.

3. Воспитание активной гражданской позиции.

4. Развитие у учащихся умения самостоятельно разрабатывать мероприятия.

5. Расширение и углубление представлений учащихся о лидерских качествах.

6. Воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

7. Установление более тесных деловых контактов между педагогами организаторами и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.

### **Обучающие задачи**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- Формирование способности к рефлексии, самооценки;
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность; Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

### **Развивающие задачи**

- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- развитие навыков успешного самостоятельного решения проблемы;
- развитие навыков работы в группе, в команде;
- развитие умений занимать активную жизненную позицию;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

### **Воспитательные задачи**

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
- воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности;
- воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать систему нравственных межличностных отношений;
- формировать доброе отношение друг к другу.

Программа опирается на применение информационно-коммуникативных технологий. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана для учащихся в возрасте 13-15 лет.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

(продолжительность образовательного процесса, этапы):

Дополнительная образовательная программа «Школа актива» рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Формы проведения и режим занятий:**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части.

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

**Основными формами образовательного процесса являются:**

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к мероприятиям, конкурсам).

**Основные виды деятельности учащихся:**

- участие в ролевых играх;
- участие в мероприятиях школы, района, города;
- разработка и проведение игр для младших школьников;
- разработка общих школьных мероприятий;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Режим занятий:

Пятница с 15:00 до 15:45

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении

поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

### **По окончании обучения учащиеся должны знать:**

#### Низкий уровень:

- ✓ названия школьной, городской и областной детских общественных организаций;
- ✓ основные формы деятельности ШДО;
- ✓ 2-3 качества лидера;

- ✓ 1-2 способа выявить лидерские способности;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ 2-3 формы проведения игр и игровых программ;
- ✓ 2-3 специфические особенности детей младшего школьного возраста;
- ✓ 1-2 вида и способа оформления стенных газет.

#### Средний уровень:

- ✓ названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- ✓ основные формы деятельности ШДО;
- ✓ 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, на природе.

#### Высокий уровень:

- ✓ основные этапы истории развития детского общественного движения, школьной детской организации (ШДО), отличия детской общественной организации от общественного движения, нормативные документы ДОО;
- ✓ назначение, принципы, основные формы деятельности ШДО;
- ✓ формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;
- ✓ основные черты лидера;
- ✓ первоначальные сведения о конструктивном общении;
- ✓ правила поведения во время мероприятий, общественных акций.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

#### Низкий уровень:

- ✓ принимать цели и задачи учебной деятельности;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- ✓ планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ организовывать работу небольшой группы младших школьников под руководством взрослого, проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками, организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
- ✓ выпускать стенгазеты под руководством взрослого.

#### Средний уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления с помощью старшего;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью педагога;
- ✓ использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать

способы достижения результата;

- ✓ организовывать работу небольшой группы младших школьников, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками,
- ✓ организовывать игры различного вида, составлять копилку игр, выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Высокий уровень:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления самостоятельно;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ использовать разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ организовывать работу небольшой группы младших школьников;
- ✓ разрабатывать и реализовывать творческие проекты, проводить досуговые и познавательные мероприятия с младшими школьниками и сверстниками, организовывать игры различного вида, составлять копилку игр;
- ✓ выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды, готовить прессрелизы для СМИ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 . ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности, правила организации рабочего места.

### **2 . ЛИДЕР ВО ВСЕХ АСПЕКТАХ (6 ч)**

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

### **3 . Актерское мастерство (6 часов)**

Теория: Знакомство с такими понятиями как «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «конфликт», «мизансцена», «образ», «темпоритм», «простые словесные действия», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий».

Практика: Упражнения на развитие внимания, воображения, памяти; постановка сценических движений; постановка одиночных, парных и массовых этюдов.

### **4 . ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО (5 часа)**

Теория: Знакомство с историей ораторского искусства, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией.

Практическая деятельность: Игры на развитие артикуляции, мимики, голосового диапазона и силы голоса.

### **5 . Методы работы с младшими школьниками (5 часов)**

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста.

Методика КТД.

Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Методы организации внеклассных мероприятий. Практическая деятельность: деловые игры; ситуативно-ролевые игры; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

### 6 . Основы подготовки мероприятий (8 часов)

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игры; разработка, подготовка и проведение мероприятий.

### 7 . Оформительская работа (3 часа)

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Всего часов	В том числе				Виды деятельности	Форма проведения	Дата План / факт.
		Теоритич.	Прак тич.	Ауди торные	Внеа удиторн.			
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>								
1. Вводное занятие Правило организации рабочего места	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Круглый стол	
<b>Раздел 2. Лидер во всех аспектах (6 часов)</b>								
2. Лидер ли ты?	1	1	-	1	-	Теоретическое	Беседа	
3. Я – лидер. Игра «Познай себя и других».	1	-	1	1	-	Практикум	Игра на адаптацию, обратную связь	

4. Учусь понимать себя и других.	1	-	1	1	-	Практикум	Сценарий
5. Лидерские качества, его роль и деятельность.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Тест
6. Авторитет лидера и коллектив.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Инсценировка
7. Лидер и его команда.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Работа в команде, тренинг

### Раздел 3. Актерское мастерство (6 часов)

8. Организация внимания, воображения, памяти.	1	-	1	1	-	Практикум	Игры
Что такое образ персонажа?	1	0.5	0.5	1	-	Теоретическое занятие, практикум	Круглый стол, инсценировка
10. Сценические движения	1	-	1	1	-	Практикум	Пластический тренинг, инсценировка
11. Что такое этюд? Виды этюдов. Постановка	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Онлайн-урок, тренинг

а одиначны х этюдов								
12. Одиначны е и парные этюды.	1	-	1	1	-	Практику м, работа по группам	Инсцен и ровка	
13. Массовые этюды	1	-	1	1	-	Практику м, работа в группе	Инсцен и ровка	
<b>Раздел 4. Ораторское искусство (5 часа)</b>								
14. История ораторск ого искусств а.	1	1	-	1	-	Теоретич еск ое занятие	Беседа	
15. Основны е навыки выступле ния. Внешний облик оратора.	1	1	-	1	-	Теоретич еское занятие	Презент ация, видеоур ок	
16. Ролевая игра «Оратор ли ты?».	1	-	1	1	-	Практиче ское занятие	Группо в ая работа	
17. Постанов ка дыхания, звучност ь голоса, темп речи	1	-	1	1	-	Круглый стол, мастер – класс.	Создан и е проекта	
18. Игры на развитие	1	-	1	1	-	Практиче ско е занятие	Группо в ая	

речи.							работа	
<b>Раздел 5. Методы работы с младшими школьниками (5 часов)</b>								
19. Специфика младшего школьного возраста. Методика КТД.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Просмотр видеороликов	
20. Ситуативные-ролевые игры.	1	0.5	0.5	1	-	Практическое занятие	Групповая работа.	
21. Разработка мероприятия.	1	-	1	1	-	Круглый стол	Проект, тренинг	
22. Подготовка мероприятия.	1	-	1	1	-	Творческий практикум,	Проект – видео. работа в группе	
23. Проведение мероприятия для младших школьников	1	-	1	1	-	Практическое занятие	Групповая работа	
<b>Раздел 6. Основы подготовки мероприятий (8 часов)</b>								
24. Виды и план мероприятий.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Беседа	
25. Методика работы с аудиторией.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Круглый стол	

26. Особенности проведения концертов, торжественных мероприятий	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Круглый стол, видеоролик	
27. Наблюдение за проведением мероприятий.	1	1	-	-	1	Теоретическое занятие	Видеопрезентации	
28. Разработка сценария, распределения ролей.	1	1	-	1	-	Теоретическое занятие	Круглый стол, проект	
29. Отработка хода мероприятия.	1	0.5	0.5	1	-	Работа со справочной литературой	Урок практикум	
30. Репетиция мероприятия.	1	-	1	1	-	Работа с прессой	Проект	
31. Открытое мероприятие.	1	-	1	-	1	Практикум, работа в группе.	Инсценировка	
<b>Раздел 7. Оформительская работа (3 часа)</b>								
32. Создание буклетов.	1	-	1	1	-	Практикум, работа в группе.	Буклеты	

33. Создание презентаций.	1	-	1	1	-	Практикум, работа в группе.	Презентации по конкурсам	
34. Выпуск газеты.	1	-	1	1	-	Практикум, работа в группе	Творческий проект	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>15.5</b>	<b>18.5</b>	<b>32</b>	<b>2</b>			

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Итоговый контроль осуществляется в формах: практические работы; творческие работы учащихся; открытые мероприятия.

В ходе проведения занятий кружка следует обратить внимание на то, чтобы учащиеся овладели умениями разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:

организация, подготовка, проведение мероприятий

- изготовление информационного материала ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи
- способность организовать и провести игру со сверстниками и младшими школьниками.

#### **Обеспечение ДООП:**

- методическое обеспечение: используется литература, интернет-ресурсы;
- материально-техническое обеспечение: на базе компьютерного класса, библиотеки;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

## **Используемая литература для учителя и учащихся**

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
3. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
6. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
7. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
9. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
10. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
11. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
12. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
13. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР, 1992.
14. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
15. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.