

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____ Ю.Г.Кудрявцева

Утверждаю:
директор МОУ СШ № 23
_____ И.С.Тоболкина
приказ № 01-10/209 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Шагая по дороге»

социально - гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации программы: 34 часа

Автор-составитель: Ю.Г.Кудрявцева,
заместитель директора по УВР

г. Ярославль, 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасная дорога» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Вид программы. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога» является модифицированной, так как она составлена на основе Правил дорожного движения. Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах посредством знакомства с правилами дорожного движения.

Задачи:

- Развивать дорожную грамотность детей
- Совершенствовать навыки ориентирования на дороге
- Воспитывать ответственность детей за собственное поведение на дорогах.

Категория учащихся: ориентирована на обучающихся 7-8 лет

Направленность программы: социально-педагогическая

Режим организации занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность 45 минут. Программа рассчитана на 34 часа.

Особенности комплектования групп:

Наполняемость групп 15-30 человек.

Ожидаемые результаты:

На занятиях учащиеся

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.)

- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее)
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.)
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Аттестация учащихся

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами..

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Город, район в котором мы живем.	1	0,5	0,5
2.	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”	1	0,5	0,5
3.	Кого называют пешеходом? Правила дорожного движения для пешеходов.	1	0,5	0,5
4.	Законы улиц и дорог	1	0,5	0,5
5.	Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?	1	0,5	0,5
6.	Пешеходный переход. Что такое перекресток?	1	0,5	0,5
7.	Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.	1	0,5	0,5
8.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	0,5	0,5
9.	Выпуск стенгазеты	1	0,5	0,5
10.	Кого называют водителем, пассажиром? Правила поведения в общественном транспорте.	1	0,5	0,5
11.	Обязанности пассажиров	1	0,5	0,5
12.	Что такое посадочная площадка?	1	0,5	0,5
13.	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	1	0,5	0,5
14.	Знаки и обозначения. Светофор.	1	0,5	0,5
15.	Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения?	1	0,5	0,5
16.	Что означают дорожные знаки.	1	0,5	0,5
17.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	0,5	0,5
18.	Выпуск стенгазеты	1	0,5	0,5
19.	Дорожная разметка	1	0,5	0,5
20.	Тормозной путь транспортных средств	1	0,5	0,5
21.	Скрытые опасности на дороге. “Дорожные	1	0,5	0,5

	ловушки”			
22.	Велосипед и дорожное движение	1	0,5	0,5
23.	Общие требования к водителям велосипедов	1	0,5	0,5
24.	Письмо родителям	1	0,5	0,5
25.	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”	1	0,5	0,5
26.	Экскурсия по улицам города	1	0,5	0,5
27.	Выпуск стенгазеты	1	0,5	0,5
28.	Викторина “Дорожная азбука”	1	0,5	0,5
29.	Фигурное вождение	1	0,5	0,5
30.	Мы на улице	1	0,5	0,5
31.	Опасные игры на дороге.	2	1	1
32.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
33.	Блиц-турнир по ПДД	1	0,5	0,5
Итого:		34		

Содержание программы

Занятие 1. Город, район в котором мы живём.

Цель занятия: формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог. Показать безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

Содержание:

- зачем нужны правила дорожного движения?
- когда они появились и какую пользу приносят?
- опасности, которые несет транспорт человеку.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 2. Безопасные маршруты «Дом-Школа-Дом»

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой.

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение на маршруте и после возвращения – в классе наиболее опасных мест пути

Составление маршрутных листов «Дом-Школа-Дом»

Занятие 3. Кого называют пешеходом? Правила дорожного движения для пешеходов.

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- понятие кто такой пешеход;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 4. Законы улиц и дорог.

Цель занятия: расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Содержание:

- статистика происшествий;
- основные правила поведения на улицах и дорогах;
- отрицательные привычки;
- положительные привычки.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 5. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт?

Цель занятия: ознакомить учащихся с историей появления светофора, научить безопасно, переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на зеленый сигнал светофора.

Познакомить с правилами перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости и необходимостью воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.

Содержание:

- история появления светофора;
- кому светофоры подают сигналы;
- транспортные светофоры;
- светофоры для пешеходов.

Экскурсия по улицам города.

Занятие 6. Пешеходный переход. Что такое перекресток?

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- понятие регулируемого и не регулируемого перекрестка;
- места и границы пешеходных переходов;
- повторить сигналы и жесты регулировщика через игру.

Создание и обсуждение игровых ситуаций.

Занятие 7. Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный.

Цель занятия: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Содержание:

- места и границы пешеходных переходов;
- что такое наземный пешеходный переход,
- что такое подземный пешеходный переход,
- что такое надземный пешеходный переход.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Экскурсия по улицам города.

Занятие 8. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.

Цель занятия: сформировать у учащихся представление о значении новых терминов: «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Содержание:

- тротуар;

- пешеходная дорожка;
- обочина;
- нахождение у края тротуара рядом с дорогой;
- правила, которые надо соблюдать.

Выполнение иллюстрации пешеходного перехода; *для аппликации*: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.

Занятие 9. Выпуск стенгазеты.

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правоупослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратить внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание: выпуск стенгазеты.

Занятие 10. Кого называют водителем, пассажиром? Правила поведения в общественном транспорте.

Цель занятия: сформировать у учащихся понятие «участник дорожного движения», развить умение оценивать действия водителей, пассажиров как правильные – безопасные и неправильные – опасные; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- водитель, пассажир;
- виды транспортных средств;
- виды пешеходных переходов. Знаки и обозначения;
- почему подземный и надземный переходы полностью безопасны?

Выполнение иллюстрации к рассказу Н. Носова «Автомобиль»; *для рисования:* альбомный лист, кисточка, банка для воды, акварель.

Занятие 11. Обязанности пассажиров.

Цель занятия: воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте.

Содержание:

- права и обязанности пассажиров;
- маршрутный транспорт;
- правила поведения в автомобиле;
- правила посадки и высадки из транспортного средства.

Игра «Мы - пассажиры».

Занятие 12. Что такое посадочная площадка?

Цель занятия: воспитать культуру поведения учащихся в маршрутном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Экскурсия по улицам города.

Содержание:

- что такое посадочная площадка;
- как найти остановку маршрутного транспорта;
- правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте;
- меры безопасности при ожидании маршрутного транспорта, при поездке и при выходе из него;
- меры предосторожности в метро.

Занятие 13. Какие опасности возникают на улицах и дорогах?

Цель занятия: формировать, развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;

- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, объектов, ограничивающих обзор дороги;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 14. Знаки и обозначения. Светофор.

Цель занятия: дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зеленому сигналу светофора. Объяснить, в чем различие светофоров для водителей и для пешеходов; приучить к дисциплине на дороге, вырабатывать привычку переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора и жест регулировщика.

Содержание:

- дорожный знак;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков;
- первичное понятие о светофоре;
- как перейти улицу и дорогу, используя сигналы светофора и жесты регулировщика?
- места перехода проезжей части дороги;
- как нарушители подвергают опасности свою жизнь и жизнь других пешеходов, водителей и пассажиров;

Игра «Светофор».

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 15. Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения.

Цель занятия: сформировать у учащихся представления о движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах, научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях.

Содержание:

- дорожные знаки и сигналы для регулирования движения;
- классификация знаков по названиям;
- элементы улиц и дорог.

Игра «Водители и пешеходы».

Занятие 16. Что означают дорожные знаки.

Цель занятия: ознакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Содержание:

- дорожный знак;
- наличие знаков на маршрутах учащихся в школу и домой. Объяснение необходимости их установки;
- зачем пешеходу нужно их знать?
- значение знаков.

Игра «Собери дорожный знак»

Задание 17. Причины ДТП.

Цель занятия: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий; формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с терминами «Госавтоинспекция» и «ДПС», ознакомить

учащихся с подразделениями службы ГИБДД; разъяснить значимость работы в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Содержание:

- повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов;
- виды и причины ДТП;
- как себя вести, когда видишь стоящие транспортные средства, деревья, высокие сугробы, заборы, выходы из арок, кучи высоких бетонных плит, высокие рекламные щиты, которые мешают видеть улицу или дорогу;
- значение термина «Госавтоинспекция»;
- дорожно-патрульная служба.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

Занятие 18. Выпуск стенгазеты.

Цель занятия: развить необходимость правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающим.

Содержание: выпуск стенгазеты.

Занятие 19. Дорожная разметка.

Цель занятия: ознакомить учащихся с понятием «Дорожная разметка», её виды, дать понятия о вертикальной и горизонтальной разметке и ее значении для регулирования движения транспорта; научить пользоваться разметкой и ориентироваться в движении.

Содержание:

- для чего нужна дорожная разметка;
- основные элементы разметки улицы дорог;
- вертикальная разметка;
- горизонтальная разметка;
- пользование разметкой;
- как помогает дорожная разметка безопасности пешеходов,

Рисование дорог с различной разметкой.

Занятие 20. Тормозной путь транспортных средств.

Цель занятия: сформировать чувство опасности перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом; объяснить, что такое остановочный и тормозной путь автомобиля; развивать понимание, осознание и осмысление опасности, связанной с данным понятием; расширить словарный запас по дорожной лексике.

Содержание:

- опасность перехода проезжей части перед близко идущим транспортом;
- остановочный путь;
- тормозной путь;
- опасности, связанные с освещением дороги и погодными условиями.

Просмотр м\ф.

Занятие 21. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки»

Цель занятия: закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».

Содержание:

- опасные места на улицах и дорогах;
- опасность выхода на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов;
- поведение детей во дворах, на улицах, дорогах;
- ознакомление с элементами, обеспечивающими безопасность (знаки «Пешеходный переход», «Дети» и др.);
- обозначение переходов;
- знак «Движение пешеходов запрещено».

Занятие 22. Велосипед и дорожное движение.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ним для безопасности окружающих.

Содержание:

- правила безопасной езды на велосипеде;
- дорожный знак «Движение на велосипеде запрещено»;

Создание и обсуждение игровых ситуаций

Занятие 23. Основные требования к водителям велосипедов.

Цель занятия: научить предвидеть опасность при езде на велосипеде, обучить правилам обращения с ними безопасности окружающих.

Содержание:

- что дополнительно необходимо изучить, что бы стать водителем?
- велосипед, как транспортное средство;
- что нужно уметь, что бы безопасно для себя и окружающих ездить на велосипеде?
- исправность велосипеда, контролирование скорости движения, умение держать направление и надежно маневрировать;
- правила безопасности при использовании велосипеда.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

Занятие 24. Письмо родителям.

Цель занятия: привлечь внимание родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание: написание письма родителям.

Занятие 25. Выпуск брошюр «Будь внимателен на дорогах»

Цель занятия: закрепление изученного материала.

Содержание: сбор материалов и выпуск брошюр.

Занятие 26. Экскурсия по улицам города.

Цель занятия: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог на специально размеченной площадке.

Занятие 27. Выпуск стенгазеты.

Цель занятия: развить необходимость право послушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание: выпуск стенгазеты.

Занятие 28. Викторина «Дорожная азбука»

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

Содержание: викторина «Дорожная азбука»

Занятие 29. Фигурное вождение велосипеда.

Цель занятия: проверить практические навыки учащихся.

Содержание: фигурное вождение велосипеда.

Занятие 30. Мы на улице.

Цель занятия: игры у дороги и ваша безопасность.

Содержание: - можно ли играть на дороге?

- правила поведения на дороге.

Создание и обсуждение игровых ситуаций

Занятие 31. Опасные игры на дороге.

Цель занятия: закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге, объяснить детям, где надо играть и кататься на самокатах, велосипедах; почему нельзя играть на улицах и дорогах.

Содержание:

- движение транспортных средств;
- скорость движения;
- расположение транспортных средств на проезжей части.

Создание и обсуждение игровых ситуаций. Просмотр м/ф.

Занятие 32. Итоговое занятие.

Цель занятия: убедить первоклассников в необходимости правопослушного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой. Обратит внимание на нарушителей правил перехода улиц и дорог, объяснить, какой опасности они подвергают свою жизнь и окружающих.

Содержание:

- разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами учащихся в школу и домой и правилами безопасности.

Занятие 33. Блицтурнир по ПДД. Тест «Проверь себя».

Цель занятия: в игровой форме повторить правила дорожного движения.

Содержание: блицтурнир по ПДД.

Тест “Проверь себя”

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В понятие “транспорт” входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
3. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
4. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
5. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
6. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
7. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
8. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
9. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).
10. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги (Пешеходный переход; пешеходная дорожка; островок безопасности.)
11. Как называются белые широкие полосы разметки на проезжей части дороги, обозначающие переход («тигр», «зебра», «лошадь»).
12. Если нет тротуара, пешеходной дорожки и обочины, как пешеходы должны ходить по краю проезжей части дороги (навстречу движению транспорта в один ряд, друг за другом; по направлению движения транспорта; как удобнее и где лучше виден движущийся транспорт)
13. Если в салоне автобуса все места заняты, нужно ли держаться за спинки кресел? (Не обязательно, надо просто крепко стоять на ногах; держаться за ранец товарища; обязательно держаться, чтобы не упасть при резком торможении).

14. При выходе из автобуса впереди тебя стоит взрослый человек. Что ты ему скажешь?
(Вы выходите на этой остановке? Разрешите пройти; ничего не говорить, стоять сзади; искать другой выход в салоне)
15. Нужно ли пассажирам легкового автомобиля пристегиваться ремнями безопасности?
(Обязательно; не обязательно; по желанию).
16. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься (По тротуару; по проезжей части дороги; только во дворе, где нет транспортного движения).
17. При каких технических неисправностях велосипеда езда на нем запрещается?
18. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при проезде пешеходных переходов?
19. Какие меры предосторожности следует соблюдать при переходе пешеходных переходов?
20. Какие меры предосторожности следует соблюдать при объезде транспорта?

Норма 17-18 правильных ответов.

Методическое обеспечение программы

Наиболее распространенным методом ведения занятий является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог, учебного перекрестка. Во время бесед необходимо доводить до сведения учеников сводки о ДТП на улицах вашего района, случаи нарушения ПДД учащимися школы, учить детей давать оценку таким нарушениям, но при этом беседы не должны носить характер запугивания школьников. Ребенок должен не бояться дороги и транспорта, а уметь пользоваться накапливаемым на занятиях опытом. Необходимо продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов. Важную роль в изучении ПДД играют экскурсии. Организация их во многом зависит от хорошо продуманного плана. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разрабатывать план. В плане проведения экскурсии учитель должен предусмотреть: отбор и перечень объектов наблюдения, план маршрутов экскурсии и последовательность ознакомления учащихся с объектами; распределение времени по этапам экскурсии.

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
Введение	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Индивидуальное собеседование, взаимоконтроль обучающихся, опрос, анкетирование.
На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»)	Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов; игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы и наглядные пособия; видеоматериалы, фотографии.	Индивидуальное собеседование, тестирование, опрос, творческие задания.
Дорожная азбука	Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие	Наглядные материалы, плакаты, макеты, знаки правил	Тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого

	<p>задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>дорожного движения,</p> <p>раздаточный материал.</p>	<p>проекта,</p> <p>конкурс,</p> <p>викторина.</p>
Пешеходный переход со светофором	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>раздаточный материал,</p> <p>плакаты, рисунки,</p> <p>видеоматериалы,</p> <p>фотографии.</p>	<p>Анкетирование,</p> <p>тестирование,</p> <p>наблюдение,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>конкурс,</p> <p>викторина.</p>
Пешеходный переход без светофора	<p>Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>раздаточный материал,</p> <p>плакаты, рисунки.</p>	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>анкетирование,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>практическое задание,</p> <p>творческое задание.</p>
Если нет пешеходного перехода?	<p>Беседа, творческие задания, защита проектов, игра, соревнование</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>плакаты, рисунки.</p>	<p>Тестирование,</p> <p>наблюдение,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>конкурс,</p> <p>викторина.</p>
Ребенок на улице с родителями и один	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>раздаточный материал,</p> <p>плакаты, рисунки,</p> <p>видеоматериалы,</p> <p>фотографии,</p> <p>видеофильм</p>	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>анкетирование,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>практическое задание,</p> <p>творческое задание.</p>
Опасные ситуации на дорогах	<p>Беседа, творческие задания, защита проектов, игра, соревнование</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>плакаты, макеты,</p> <p>знаки правил дорожного движения,</p> <p>раздаточный материал,</p> <p>видеофильм</p>	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>анкетирование,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>практическое задание,</p> <p>творческое задание.</p>
Детские игры и дорога	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения,</p>	<p>Наглядные материалы,</p> <p>плакаты, макеты,</p> <p>знаки правил дорожного движения,</p> <p>раздаточный</p>	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>анкетирование,</p> <p>опрос, защита творческого проекта,</p> <p>практическое</p>

	развивающего обучения	материал, компьютерный материал	задание, творческое задание.
Мы — пассажиры	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки, видеоматериалы, фотографии, компьютерный материал	Тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, конкурс, викторина.
Внимание, опасность!	Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Наглядные материалы, плакаты, макеты, знаки правил дорожного движения, раздаточный материал.	Тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, конкурс, викторина.
Итоговое занятие	Игра, практическая работа Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения	Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки	Анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, портфолио

Материально-техническое обеспечение

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Знаки правил дорожного движения
- Схемы

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017.
2. Белугин, М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6

3. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014.
4. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
5. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017.
6. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015.
8. Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015.
9. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Для учащихся

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/ Н.Я. Жульнев – М.: Эксмо, 2016.
2. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.)/ А.Е.Финкель. - М.: Эксмо, 2016.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Приложения

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод