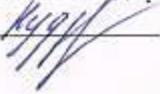


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Кудрявцева Ю.Г.



Утверждаю:
директор МОУ СШ № 23
И.С.Тоболкина
приказ № 01-10/209 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РДМ «Движение первых»**

Социально - педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации программы: 34 часа

Автор-составитель: Меликова С.А., педагог
дополнительного образования

г. Ярославль, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 №299) (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
4. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
5. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указа Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
9. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред. 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – Приказ Минпросвещения России № 413);

18. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
22. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
28. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями и по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О

направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
32. Закон Ярославской области от 2 апреля 2019 года №19-з «Об отдельных вопросах регулирования отношений в сфере образования в Ярославской области» (с изменениями на 27 февраля 2023 года)
33. Закон Ярославской области от 24 февраля 2016 года N 5-з «О патриотическом воспитании в ярославской области»
34. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» в 2024-2025 учебном году.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях города Ярославля. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей.

Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении!

Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться.

Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма.

Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей: 10-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Количество обучающихся в группе от 10 до 30 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации программы – 34 недели.

Объем программы – 34 часа.

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;

- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественно-движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базисе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025 года.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) - 25 и 27 октября, итоговая аттестация – 16 и 18 мая 2025 г в соответствии с расписанием.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация- тестирование.

Итоговая

аттестация

дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита

сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении

мероприятий и акций. Соответствие

возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама

предлагаемого действия. Обратная связь с

аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.

Информационно – коммуникационные технологии.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования.

Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия.

Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Принципы реализации программы:

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

электронную призму стремится заменить взгляд человеческий. Проблемным полем является также неумение молодёжи общаться, работать в группе, самостоятельно и сообща искать пути решения. Одним из способов вовлечения молодёжи в активную социальную жизнь является развитие волонтерской (добровольческой, то есть добровольной) деятельности. Её несомненными плюсами являются: активизация физических и душевных сил, поддержка у молодёжи моральных устоев, свойственных развитому цивилизованному обществу, развитие индивидуальности внутри социума.

Добровольческая деятельность может обеспечить юношей и девушек положительной общественной оценкой своим действиям, осознанием своего взросления и самостоятельности, поможет повысить самооценку.

Помимо самореализации как личности заинтересованности подростков в волонтерской деятельности способствуют такие мотивы, как:

- организация свободного времени;

- получение современных знаний с помощью информационных технологий;

- пополнение личного портфолио документами, фиксирующими результаты деятельности и собственные достижения (дипломы, свидетельства, благодарности, книжка члена Волонтерского Объединения учащихся и т.д.).

- возможность получения официального документа - Личной книжки волонтера (наличие которой не только повышает личный статус подростка, но и даёт дополнительный шанс для поступления в некоторые ВУЗы).

Сегодня для Ярославской области приоритетными и актуальными остаются следующие направления реализации добровольческого потенциала молодых граждан:

- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов, мероприятий);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика		
	Тема 1 История и настоящее детского Движения	5	3	8	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование	1	0	1	тест
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	викторина
3.	История пионерской организации	1	0	1	тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	РДШ. Основные направления Деятельности	1	0	1	тест
6.	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	фотоотчет
7.	Модели детского самоуправления	0	1	1	игра
	Тема 2 КТД в деятельности детского объединения	4	3	7	
8.	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
9.	Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка КТД
10.	Планирование КТД	0	1	1	план
11.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентация
12.	Анализ деятельности (Анализ КТД)	0	1	1	Аналитический отчет
13.	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
14.	Про социальное поведение	1	0	1	Решение задач
	Тема 3 Социальное проектирование	5	4	9	
15.	Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
16.	Как создать социальный проект?	0	0.5	1	Групповая работа
17.	Основы проектной деятельности	1	0	1	Беседа

18.	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
19.	Социальная акция. Формы и методы проведения	1	0	1	Проверочная работа
20.	Проведение социальной акции	0	0.5	1	фотоотчет
21.	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
22.	Медиа культура в современном мире	1	0	1	беседа
23.	Медиа сопровождение социальных	0	1	1	репортаж

	акций и мероприятий				
24.	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	беседа
	Тема 4 Лидерство	1	9	10	
25.	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	0.5	0.5	1	беседа
26.	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
27.	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	беседа
28.	Имидж лидера	0.5	0.5	1	беседа
29.	Коммуникативная культура	0	1	1	упражнения
30.	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
31.	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	1	1	беседа
32.	Тренинг на развитие аналитического мышления	0	1	1	беседа
33.	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	презентация
34.	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	0	1	1	игра
	Итого:	14	20	34	

Содержание учебного плана

Тема 1.История и настоящее детского движения (8 часов)

№1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час):

Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире (1 час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

Теория: История пионерской организации в стране и в нашей области.

Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

Занятие №5. РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №6 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет о участии в деятельности

Занятие № 7 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения 7 часов.

Занятие № 8 Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час) :

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие № 9 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 10 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 11 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 12 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 13 Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час)

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 14 Просоциальное поведение (1 час) ;

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм.

Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование 9 час

Занятие № 15 Что такое социальный проект? (1 час) :

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта.

Шаблон проекта. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 16 Как создать социальный проект? (1 час):

Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие №17 Основы проектной деятельности(1 час)

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Ярославского района с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

Занятие № 18 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час)

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 19 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):

Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 20 Проведение социальной акции. (1 час)

-Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 21 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты? Что такое фандрайзинг?

Занятие № 22 Медиа культура в современном мире (1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации

формации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 23 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час):

Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 24 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час) :

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство 10 часов

Занятие № 25 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):

Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 26 Базовые навыки организации работы.

Технология игровых программ (1час):

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 27 Тренинг на развитие лидерских качеств(1 час)

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие № 28 Имидж лидера (1 час):

Теория: Лекция о роли личности в истории.

Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 29 Коммуникативная культура (1 час):

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 30 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 31 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час):

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Занятие № 32 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно - следственных связей.

Занятие № 33 Итоговая аттестация. (1 час):

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 34 Итоговое занятие. (1 час):

Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально-ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

- ✓ сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из различных источников информации;
- ✓ развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- ✓ приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- ✓ освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- ✓ разовьют личностные и коммуникативные способности.

Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2024-2025 учебный год

№	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	Теория	1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование
2	Сентябрь	Теория	1	История детского движения в стране и мире
3	Сентябрь	Теория	1	История пионерской организации
4	Сентябрь	Практика	1	Традиции и обычаи пионеров
5	Октябрь	Теория	1	РДШ. Основные направления деятельности
6	Октябрь	Практика	1	Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единый действий
7	Октябрь	Практика	1	Модели детского самоуправления
8	Ноябрь	Теория	1	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.
9	Ноябрь	Теория	1	Технология коллективно-творческого дела(КТД)
10	Ноябрь	Практика	1	Планирование КТД
11	Ноябрь	Практика	1	Организация и проведение КТД
12	Декабрь	Практика	1	Анализ деятельности(Анализ КТД)
13	Декабрь	Теория	1	Социальная направленность деятельности детского объединения
14	Декабрь	Теория	1	Про социальное поведение
15	Декабрь	Теория	1	Что такое социальный проект?
16	Декабрь	Практика	1	Как создать социальный проект?
17	Январь	Теория	1	Основы проектной деятельности
18	Январь	Практика	1	Социальное проектирование для решения актуальных проблем
19	Январь	Теория	1	Социальная акция. Формы и методы проведения
20	Февраль	Практика	1	Проведение социальной акции
21	Февраль	Теория	1	Особенности проведения благотворительных акций
22	Февраль	Теория	1	Медиа культура в современном мире
23	Март	Практика	1	Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий
24	Март	Практика	1	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности
25	Март	Теория	1	Общекультурная и организаторская компетентность лидера

26	Март	Практика	1	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ
27	Март	Практика	1	Тренинг на развитие лидерских качеств
28	Апрель	Теория	1	Имидж лидера
29	Апрель	Практика	1	Коммуникативная культура
30	Апрель	Практика	1	Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств
31	Апрель	Практика	1	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии

32	Май	Практика	1	Тренинг на развитие аналитического мышления
33	Май	Практика	1	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта
34	Май	Практика	1	Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.

Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. //Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р.,Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. –М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост.Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-воООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детскийгражданский форум в ВДЦ «Орленок»- //Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)/ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман,С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
- 8.Лесникова С.Г. Учебная программа «Шагза шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник №9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник№ 9,2004,с.24.
- 12.Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -//Дополнительное образование №5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск-Н.Новгород, изд-во ООО«Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород,изд-во ООО «Педагогическиетехнологии», 2008.- 100с.