

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
Ю.Г.Кудрявцева



И.С.Тоболкина  
приказ № 01-10/209 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Азбука улиц, проспектов, дорог»**

социально - гуманитарная направленность

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет

**Срок реализации программы:** 34 часа

**Автор-составитель:** Ю.Г.Кудрявцева,  
заместитель директора по УВР

г. Ярославль, 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план и учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7 - 8
4. Методическое обеспечение программы	9
5. Мониторинг образовательных результатов	10
Список информационных источников	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Актуальность</b>	<p>Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука улиц, проспектов, дорог» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука улиц, проспектов, дорог» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li></ul>
<b>Возраст учащихся</b>	8 - 9 лет
<b>Направленность</b>	Социально - гуманитарная
<b>Вид программы Отличительные особенности программы</b>	Модифицированная Программа разработана и для детей с ОВЗ

<b>Цель</b>	содействовать формированию у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить знания правил дорожного движения и особенностей восприятия дорожной обстановки;</li> <li>– сформировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>– формировать чувство ответственности учащихся за свое поведение на дорогах;</li> <li>– формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>В результате обучения учащиеся должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины Правил дорожного движения;</li> <li>– историю развития транспорта и Правил дорожного движения;</li> <li>– дорожные знаки;</li> <li>– дорожную разметку;</li> <li>– правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать согласно сигналам светофора/регулировщика;</li> <li>– определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;</li> <li>– дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе/выходе и в салоне маршрутного транспорта, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой.</li> </ul> <p>На личностном уровне учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать ценность здоровья;</li> <li>– формировать ответственное отношение к себе, жизни и здоровью окружающих.</li> </ul>
<b>Режим организации занятий</b>	Данная образовательная программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю
<b>Форма занятий</b>	Групповая. Занятия проводятся в форме сообщения педагога, моделирования и анализа ситуаций, беседы, игры.
<b>Особенности комплектования групп</b>	Наполняемость групп 15 - 30 человек. В группы набираются дети, посещающие летний лагерь дневного пребывания
<b>Формы аттестации учащихся</b>	Подведение итогов проводится в форме выбранного педагогом мероприятия (соревнование, тестирование, игра, реконструкция и т.п.)

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Инструктаж. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса	1
2	Знакомство с улицей	2
3	Знакомство с дорогой	2
4	Выбираем безопасный маршрут	3
5	«Где можно играть»	1
6	Язык, понятный всем	2
7	Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)	2
8	Мы – пешеходы	1
9	Мы – пассажиры	1
10	«Будущие водители»	2
11	На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»)	4
12	Дорожная азбука	2
13	Мы учимся переходить дорогу	1
14	Пешеходный переход со светофором	1
15	Пешеходный переход без светофора	1
16	Если нет пешеходного перехода?	1
17	Ребенок на улице с родителями и один	2
18	Детские игры и дорога	2
19	Мы —пассажиры	1
20	Внимание, опасность!	1
21	Итоговое занятие	1
<b>Итого:</b>		34

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема1. Введение

**Теория:** Инструктаж. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса.

### Тема 2. Знакомство с улицей

**Теория.** Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».

Рассказ преподавателя: что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход.

**Практика.** Игра «Мы по улице идем».

### Тема 3. Знакомство с дорогой

**Теория.** Рассказ преподавателя об организации движения: история улиц г. Ярославля, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов.

**Практика.** Составление детьми рассказов «Что я знаю про свою улицу».

Ролевая игра «Движение по тротуару».

#### **Тема 4. Выбираем безопасный маршрут**

**Теория.** Просмотр видеосюжета. Беседа с учащимися об опасностях на дороге.

**Практика.** рисунок маршрута от дома в школу.

#### **Тема 5. «Где можно играть»**

**Теория.** Рассказ о том, где на улице можно, а где нельзя играть.

**Практика.** Рисование на тему «Где можно играть». Игра «Транспортные средства – пешеходы».

#### **Тема 6. Язык, понятный всем**

**Теория.** Назначение и группы дорожных знаков. Знаки, относящиеся и к водителю, и к пешеходу. Разметка и ее элементы.

**Практика.** Игра «Угадай знак». Ролевая игра «Движение по тротуару».

#### **Тема 7. Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)**

**Теория.** Рассматривание макета светофора, рассказ преподавателя-инструктора о назначении светофора.

**Практика.** Спортивно-развлекательная игра «На светофоре – зеленый».

Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.

#### **Тема 8. Мы – пешеходы**

**Теория.** Просмотр видеофильма «Детям о ПДД».

**Практика.** Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.

Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».

#### **Тема 9. Мы – пассажиры**

**Теория.** Рассказ «Кто такой пассажир». Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.

**Практика.** Конкурс рисунков «Машины на улицах нашего города».

#### **Тема 10. «Будущие водители»**

**Теория.** Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Понятие «транспортное средство». Виды наземного транспорта, типы автомобилей: легковые, грузовые, пассажирские, специальные. Служебный и личный транспорт.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

#### **ТЕМА 11. На наших улицах**

**Теория.** Город, поселок, в котором мы живем. Улица-место, где движутся автомобили, мотоциклы, велосипеды, идут пешеходы. Автомобили, мотоциклы движутся по проезжей части, а пешеходы — по тротуару, пешеходной дорожке, обочине.

Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице.

Разбор конкретных маршрутов учащихся из дома в школу, составленных предварительно с родителями. Опасные участки маршрутов. Непредвиденная опасность. Наиболее безопасный путь - самый лучший путь.

**Практика.** Составление маршрута «Дом – школа»

#### **ТЕМА 12. «Дорожная азбука»**

**Теория.** Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или по обочине. Находиться на проезжей части пешеходам разрешается только во время перехода через дорогу. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Дорожная разметка (разделение встречных потоков машин сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

**Практика.** Игра «Перейти дорогу как? Посмотри дорожный знак!»

### **ТЕМА 13. Мы учимся переходить дорогу**

**Теория.** Переходить дорогу можно только в местах, установленных для перехода: по пешеходным переходам, при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Если поблизости нет пешеходного перехода или перекрестка, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы. Перекресток - место пересечения улиц и дорог.

Правила перехода дороги: выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, переход на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго поперек улицы, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Разметка дорог на переходах.

**Практика.** Викторина «Дорожные знаки. Игра «Грамотный пешеход»

### **ТЕМА 14**

#### **Пешеходный переход со светофором**

**Теория.** Пешеходный переход, движение на котором регулируется светофором. Светофор. Транспортный и пешеходный светофоры. Сигналы светофора и их значение. Дорожная разметка. Последовательность перехода дороги по сигналам светофора: обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево — вправо — влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем (зеленом) сигнале светофора. Посередине дороги - остановка на «островке безопасности» или разграничительной линии, осмотр дороги вправо — влево — вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре запрещающий (красный) движение сигнал. Берегитесь скрытой опасности у светофора! Подойдя к переходу на зеленый сигнал светофора, не спешите переходить, в любой момент светофор может поменять сигнал на запрещающий (красный). Не торопитесь переходить и сразу, как загорелся «зеленый» — на дороге еще может появиться запоздавшая машина.

**Практика.** Разгадываем кроссворды. Рисуем комиксы на тему «Светофор»

### **ТЕМА 15. Пешеходный переход без светофора**

**Теория.** Пешеходный переход, движение на котором не регулируется светофором. Дорожная разметка. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Последовательность пересечения дороги на не регулируемом светофором пешеходном переходе: остановка у края тротуара, осмотр дороги влево — вправо — влево, на перекрестке необходимо посмотреть назад, при отсутствии приближающихся машин — начало движения. На середине дороги остановка на «островке безопасности» или на осевой линии, снова осмотр дороги вправо — влево — вправо, при отсутствии приближающихся справа машин — продолжение движения.

При переходе необходимо предвидеть скрытую опасность. Из-за помехи обзору (дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и т. д.) может неожиданно выехать машина. Нужно выбрать такое место для перехода, где ничто не мешает осмотреть ее.

Стоящая машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. Никогда не следует выходить на дорогу из-за стоящих машин.

**Практика.** Работа с дорожной схемой

### **ТЕМА 16. Если нет пешеходного перехода?**

**Теорема.** При отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости; разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы. Последовательность пересечения дороги при отсутствии пешеходного перехода: перед началом перехода нужно обязательно остановиться на тротуаре у края проезжей части, осмотреть дорогу влево—вправо —влево, движение начинать только, если нет поблизости приближающегося транспорта. На середине дороги, на осевой необходимо остановиться, осмотреть дорогу вправо — влево — вправо, и, только если дорога

свободна, продолжать движение. Медленно движущаяся машина может скрывать опасность— идущую за нею на большой скорости машину. Поэтому даже если машина приближается медленно, ее надо пропустить. В первые мгновения проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречный. Переходить через дорогу можно только тогда, когда автомобиль отъедет и не будет мешать осмотреть дорогу. Если пришлось остановиться на середине улицы, необходимо быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, постоянно следить за автомобилями, приближающимися как справа, так и слева.

**Практика.** Комментированный просмотр видеороликов

#### **ТЕМА 17. Ребенок на улице с родителями и один**

**Теория.** Познание ребенком улицы начинается, когда рядом с ним родители (взрослые). Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге. Ребенок на улице, полагаясь на опыт и знания находящихся рядом с ним родителей (взрослых), должен и сам внимательно наблюдать за дорогой и умело реагировать на опасность. Переходя через дорогу, ребенок должен крепко держать за руку взрослого, при невозможности держать за руку, держаться за одежду, сумку, чемодан и т. д., прекратить посторонние разговоры (при переходе надо молчать и наблюдать за обстановкой на дороге), двигаться шагом, не бежать, не вырываться вперед, не отставать. При выходе из автобуса (троллейбуса) не спешить, взрослый должен выйти первым и подать руку ребенку.

**Практика.** Обсуждение случающихся ситуаций

#### **Тема 18. Опасные ситуации на дорогах**

**Теория.** Учащийся как самостоятельный пешеход. Для предотвращения опасных ситуации учащийся должен уметь на улице самостоятельно: внимательно осмотреть проезжую часть; своевременно увидеть приближающийся транспорт; правильно оценить расстояние и скорость приближающейся машины; не выходить на проезжую часть из-за препятствия, закрывающего видимость.

**Практика.** Рисуем плакат

#### **ТЕМА 19. Детские игры и дорога**

**Теория.** Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Играющие дети обычно поздно замечают приближающийся транспорт. Дети часто устраивают игры на дорогах, по которым редко ходят машины. Не видя машин и не слыша их шума, они нередко выходят на проезжую часть, не осмотревшись, интуитивно полагая, что «дорога пуста». «Пустынные улицы» не менее опасны, чем оживленные. Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

**Практика.** Квест

#### **ТЕМА 20. Мы — пассажиры**

**Теория.** Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Стоящий автобус, как его не обходи спереди или сзади, является помехой обзору, скрывает опасность. Поэтому нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади. Следует дождаться, когда автобус отъедет, или отойти от него как можно дальше и только тогда переходить улицу.

**Практика.** Игра «Дорожные знаки»

## **ТЕМА 20. Внимание, опасность!**

**Теория.** Увеличение числа аварий с участием детей во время каникул. Правила движения по загородной дороге. Дорожные «ловушки».

**Практика.** Обсуждение рассказов учащихся об их маршрутах и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в других ситуациях во время наступающих каникул

**ТЕМА 21. Итоговое занятие.** Игра. Соревнования. Викторины. Квест.

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методическое обеспечение**

#### ***Форма проведения занятий:***

- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- блиц-опросы;
- соревнования;
- беседы.

#### ***Формы и методы работы***

Программа ориентирована на чередовании различных **форм обучения:** беседы, конкурса, импровизация, игры, обучение организации игр внутри своей группы.

При проведении занятий используются следующие **методы работы:**

- Словесный метод используется при беседе, рассказе, при анализе проведённой игры.
- Наглядный метод используется при показе видеоматериалов.
- Практический – упражнения, импровизации, игры. Это могут быть различные направления: игра определённой тематической направленности, игры с перевоплощением, создание «своей игры».
- Репродуктивный (воспроизводящий игру показанную педагогом)
- Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути её решения).
- Эвристический (задача формулируется детьми, и ими же предлагаются способы её решения)

#### ***Используемые технологии:***

- технология личностно-ориентированного подхода;
- диалоговая интегрированная технология;
- технология сотрудничества;
- социально-игровая технология.

### **4.2. Дидактическое обеспечение**

- программа;
- презентации к занятиям;
- справочный материал, литература для общего пользования по профилю;
- инструкции;
- карточки, схемы по темам;
- раздаточные материалы для индивидуальной и групповой работы;
- настольные игры.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)

- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

**Цель:** выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

**Методы проведения:** индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

**Цель:** подведение итогов освоения образовательной программы.

**Методы проведения:** анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, викторинах, соревнованиях.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт. - сост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 222с.
2. Самсонова В.П. Методичка «Добрая дорога детства» Ростов н/ Дону, 2008г. – 8с.
3. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения. (сост. Н.А. Извекова) – М.: Просвещение, 1982 г. – 160 с.
4. <http://www.gibdd.ru/> - Официальный сайт ГИБДД МВД России
5. <http://www.dddgazeta.ru/> - Добрая дорога детства
6. <http://perekrestok.ucoz.com/publ> - Перекресток – правила дорожного движения для детей