Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
(протокол № 16 от 13.06.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Тоболкина И.С.
(приказ №01-10/142 от 13.06.2023 г.)

Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» по переходу в эффективный режим работы на 2023– 2024 годы

Авторы программы:
директор Тоболкина И.С.
заместитель директора Бойкова О.Н.
заместитель директора Парыгина А.С.
заместитель директора Чапыгова О.С.

г. Ярославль,
2023 г.

Паспорт программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023 – 2024 учебные годы по переходу в эффективный режим работы
Миссия школы, ключевая идея Программы	Повышение качества образования в МОУ «Средняя школа № 23»
Основания разработки – актуальность для школы	Анализ мониторинга результатов ВПР по математике и русскому языку за 2 последних года (низкие результаты)
Основные разработчики	Тоболкина Ирина Сергеевна, директор; Бойкова О.Н., Чапыгова О.С., Парыгина А.С., заместители директора по УВР
Цель Программы	Повышение образовательных результатов, обучающихся школы по результатам ВПР (математика и русский язык)
Основные задачи Программы	- улучшение качества преподавания; - улучшение результатов Всероссийских проверочных работ - повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей. - сформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Приоритеты Программы	- Совершенствование организации учебной и воспитательной деятельности; - повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов; - развитие сети дополнительного образования посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся 2. Улучшение результатов Всероссийских проверочных работ. 3. Развитие школьной образовательной и воспитательной среды, ориентированной на высокие результаты; 4. Обновлена внутришкольная система профессионального развития педагогов.
Сроки реализации Программы	01.09.2023-2024 гг
Ответственные лица, контакты	Тоболкина Ирина Сергеевна, (4852) 461535 Бойкова Ольга Николаевна, Чапыгова Ольга Сергеевна, Парыгина Александра Сергеевна
Система организации контроля выполнения программы	1. Педагогические советы по вопросам повышения образовательных результатов (август 2023 г., январь 2024 г., август 2024)

	2. Методические объединения - (1 раз в четверть) - по проблемным вопросам, текущему состоянию преподавания. 3. Курсовая подготовка педагогов–предметников (тематическая, по улучшению образовательных результатов обучающихся). 4.Административные совещания по развитию школьной образовательной и воспитательной среды, ориентированной на высокие результаты (ежемесячно)

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23» открыта 2 февраля 1969 года во Фрунзенском районе г. Ярославля. Школа расположена в микрорайоне судостроительного завода по адресу: улица Светлая, дом 36.

В 43 классах школы обучается 1184 учащихся. Качество обучения в течение трех лет возрастает и составляет 43,8%. Средний балл ЕГЭ по математике составляет 48-61 балл; по русскому языку – 70-77 баллов.

В школе создана разветвленная сеть классов: от общеобразовательных классов и классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам, до профильных на старшей ступени (универсальный профиль и гуманитарный).

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, 50 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Но постепенно коллектив обновляется, приходят молодые специалисты – 27,4%.

Из 62 педагогов один имеет звание почетного работника образования Российской Федерации, один – отличник образования. Награждены грамотами Министерства - 10 человек.

Характеристика педагогического коллектива

Показатели	Единица измерения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66	68	62
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	56 / 84,8	57 / 83,8	49 / 79,0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	54 / 81,8	55 / 80,9	48 / 77,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	9 / 13,6	10 / 14,7	12 / 19,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	9 / 13,6	10 / 14,7	10 / 16,1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	31 / 47,0	36 / 53,0	31 / 50,0
Высшая	человек / %	11 / 16,7	14 / 20,6	11 / 17,7
Первая	человек / %	20 / 30,3	22 / 32,4	20 / 32,2

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	человек / %	16 / 24,2	17 / 25,0	17 / 27,4
Свыше 30 лет	человек / %	12 / 18,2	12 / 17,6	11 / 17,7
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	21 / 31,8	23 / 33,8	22 / 35,5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	15 / 22,7	14 / 20,6	16 / 25,8
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	68 / 100,0	71 / 100,0	65 / 100,0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	66 / 97,1	68 / 95,7	14 / 21,5

В школе есть специалисты: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.

2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.

3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

Обучение в 10-11 классах организовано по полугодиям.

На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программам «Школа России», «Планета знаний». Со второго класса введен иностранный язык.

На 3-м уровне образования школа функционирует в рамках профильного обучения.

Три года комплектуются профильные 10 классы - два профиля – универсальный профиль и гуманитарный профиль, с учетом особенностей и интересов потенциальных старшеклассников, их родителей, с учетом качества ресурсной базы учреждения с точки зрения удовлетворения образовательного заказа, профессионализма педагогов. Углублять знания выпускников призваны элективные предметы: «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы химии», «Актуальные вопросы обществознания», «Разговорный английский», «Основы культуры речи и риторики»

Основная школа - 5-7-е классы:

- в 7 классах введен пропедевтический курс химии

Основная школа 8-9-е классы:

- осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, включающая в себя: проектную деятельность и сопровождающие ее курсы по выбору.

Старшая школа 10-11-е классы: -

- введены 2 профильных направления – универсальный профиль, гуманитарный
- элективные учебные предметы, исследовательская деятельность направлены на развитие базовых учебных навыков и удовлетворение интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Помещения школы, используемые для организации учебного процесса	Количество на 20.02.2015	Количество на 31.12.2022	Изменение
Спортивный зал	1	1	-
Малый спортивный зал (каб. 4), ранее тренажерный зал	1	0	был переоборудован в кабинет начальных классов
Спортивная площадка	1	1	-
Столовая	1	1	-
Библиотека	1	1	-
Кабинет социального педагога	1	1	-
Кабинет логопеда	1	1	-
Кабинет психолога	1	1	-
Кабинет педагога-организатора	1	1	-
Учительская	1	0	
Медицинский кабинет	1	1	-
Учебных кабинетов	36	39	
Из них:			
мастерские (столярная, слесарная)	2	2	-
кабинет технологии для девочек	1	1	-
кабинет начальных классов	11	13	увеличение в связи с увеличением количества классов начальной школы
кабинет математики	4	4	-
кабинет русского языка и литературы	5	5	-
кабинет иностранного языка	3	3	-
кабинет истории и обществознания	2	2	-
кабинет информатики	2	2	-

кабинет химии	1	1	-
кабинет физики	1	1	-
кабинет биологии	1	1	-
кабинет географии	1	1	-
кабинет ОБЖ	1	1	-
кабинет ИЗО	1	1	-
кабинет музыки	1	1	-

В настоящее время в школе имеются технические средства обучения и программное обеспечение, представленное в таблице.

Наименование технического средства обучения / программное обеспечение	Количество на 20.02.2015	Количество на 31.12.2022	Изменение
Компьютеров + ноутбуков	68	127	
Из них:			
компьютеров	48	64	
ноутбуков	20	63	
Принтер	17	17	были обновлены за счет закупки
МФУ	4	16	
Сканер	4	4	два устаревших сканера заменены на новые
Интерактивная доска	6	6	-
Проектор	21	32	+11 (все кабинеты были оборудованы проекторами, часть проекторов заменена на новые в связи с выходом из строя)
Система тестирования	1	1	-
Колонки	4	33	+29
Документ-камер	5	10	+5 (документ-камеры приобретены в учебные кабинеты)
Компьютеров, подключенных к локальной сети	57	все компьютеры школы	подключены все компьютеры школы
Компьютеров, подключенных к сети Интернет	41	все компьютеры школы	подключены все компьютеры школы
ОС Windows (лицензионная)	55	76	+22
в т.ч. не предустановленная	17	34	+17
ОС Linux	13	47	+34
Компьютеров с двумя операционными системами (входят в число компьютеров из предыдущих двух строк)	11	9	вышли из строя 2 моноблока из 16 кабинета информатики
Microsoft Office (лицензионный)	40	65	+25
Лицензия Антивируса Касперского	63	79	+16
Музыкальный центр	3	3	-
Магнитофон, магнитола	18	0	-18 (списаны, не используются в учебной деятельности)
Цифровой фотоаппарат	1	1	-
Комплект профессиональной	1	1	был обновлен состав,

музыкальной аппаратуры для проведения мероприятий			куплен новый микшерный пульт, новые радомикрофоны
Цифровая видеокамера	1	1	-
Графический планшет	1	1	-
Источник бесперебойного питания	3	3	
Микролаборатория для химического эксперимента	6	6	-
Цифровая лаборатория учащегося по физике	3	3	-
Цифровой микроскоп	1	1	-

К концу 2022 года почти все учебные кабинеты были оснащены новой мебелью, соответствующей требованиям СанПин, были заменены классные доски в кабинетах. Сделан ремонт спортивного зала, обновлена спортивная база школы (закуплено оборудование), оборудована лыжная база, оборудован спортивный городок (беговая дорожка, яма для прыжков в длину).

Был оборудован кабинет ОБЖ, в него было закуплено необходимое оборудование для уроков ОБЖ (в том числе НВП).

Сделан ремонт столовой, частично заменено оборудование кухни-столовой: заменены плита, посудомоечная машина, холодильник, островные столы, приобретен мармит.

Отремонтировано крыльцо школы.

Установлена мини-АТС и внутренние телефоны в кабинетах.

Установлено наружное освещение.

В кабинетах 12 и 20 восстановлены умывальники в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.

Произведена замена ХВС, ГВС и канализации на 1 этаже здания, ремонт и замена сантехники в мужских туалетах.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и средствами мультимедиа (проектор + экран/ интерактивная доска).

Обеспечено подключение всех компьютеров школы к локальной сети и к сети интернет.

100% обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки.

Создан электронный каталог библиотеки.

Создана общешкольная база дидактических материалов, презентаций, иллюстраций, видеофильмов и других материалов к урокам.

Что еще необходимо сделать:

- ремонт и переоборудование школьной библиотеки;
- добавлять материалы в общешкольную базу дидактических материалов, презентаций, иллюстраций, видеофильмов и других материалов к урокам.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

1.2. Образовательные результаты

Контингент обучающихся

	2021/22	2022/23
Обучающиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (малоимущие)	59	88
Обучающиеся из многодетных семей	66	71
Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении	1	8
Обучающиеся, с которыми	5	4

проводится индивидуальная профилактическая работа		
Обучающиеся, находящиеся под опекой	16	12
Дети одиноких матерей	99	104
Дети-инвалиды	11	13
Образовательный уровень родителей:		
- Высшее образование	823	805
- Среднее профессиональное	930	957
- Общее среднее образование	111	121

Анализ социального паспорта школы показывает, что идет увеличение числа малообеспеченных семей, многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Так же есть 12 детей-сирот, проживающих с опекаемыми их родственниками, 13 детей инвалидов.

Ежегодно увеличивается число детей с ОВЗ. Практически все эти дети подвержены рискам учебной неуспешности и требуют особого внимания.

Более половины родителей имеют только среднее профессиональное и общее среднее образование.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения на 30.09.2022

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	19+2 21	19+1 20	2	40+3 43
Общее количество обучающихся (чел.)	578	554	52	1184
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	550	529	52	1131
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	24+4 28	12+13 25		36+17 53
получающих образование по форме:				
- очное обучение	575	551	59	1184
- обучение на дому	3	3	-	6
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	2 группы (ОВЗ) 24 человека 1 группа (1 кл) – 30 человек	1 группа (ОВЗ) 12 человек		3 группы (ОВЗ) 36 человек 1 группа (1 кл) – 30 человек

Количество обучающихся в контингенте ОО позволяет отнести среднюю школу № 23 к учреждениям образования большой наполняемости:

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
2018/19	129/20	117	119	120	117	89/12	89	82/10	81/11	30	29	485/20	458/33	59	1002/53

															1055
2019/20	150/12	133/12	118	119	120	117	84/11	88	78	35	22	520	487	57	1064/35 1099
2020/21	161	148/12	126/12	122	110	122	111	79/12	76	31	29	557/24	498/12	60	1115/36 1151
2021/22	121	147	145/12	122/12	103	106	115	107	74/11	29	31	535/24	505/11	60	1100/35 1135
2022/23	144/12	121	140	147/12	123/12	103	105	115	96	27	25	552/24	542/12	52	1146/36 1182

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (без учета классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу)

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	нач шк.	осн шк.	сред шк.	всего
2020/21	27,0	29,4	32,0	30,3	28,0	30,8	27,8	27,0	27,7	31	29	29,37	27,89	30,0	28,72
2021/22	30,5	29,4	29,0	30,5	25,8	26,5	28,8	26,8	24,7	29	31	29,72	26,58	30,0	29,10
2022/23	28,8	30,3	28	29,4	30,8	25,8	26,3	28,8	32	27	25	29,05	28,53	26,0	28,65

На начало учебного года все 40 общеобразовательных классов имели наполняемость 25 и более человек. В течение трех последних лет наполняемость классов остается стабильно высокой, как в параллелях, так и в целом по школе.

Все три класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (вариант обучения 7.2) заполнены полностью. В условиях инклюзии в общеобразовательных 1-9-х классах на данный момент обучается 23 ребенка с ОВЗ.

Анализ результатов образовательной деятельности

В 2022/23 учебном году педагогический коллектив средней школы №23 продолжил работу над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков.

В течение года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии, велась работа по совершенствованию и развитию профильного обучения.

Анализ результатов учебной деятельности общеобразовательных классов
Анализ качества обучения по результатам учебного года

	Отличники		Обучающиеся на «4»и»5»		Имеющие одну 3		неуспевающие	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
2019-20								
2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)	2-4 кл. (370 чел)
5-9 кл. (487 чел)	5-9 кл. (487	5-9 кл. (487 чел)	5-9 кл. (487	5-9 кл. (487 чел)	5-9 кл. (487 чел)	5-9 кл. (487 чел)	5-9 кл. (487	5-9 кл. (487

	чел)		чел)				чел)	чел)
10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)	10-11 кл. (59 чел)
по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)	по школе в целом 2-11 кл (914 чел)
2020-21								
2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)	2-4 кл. (396 чел)
5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)	5-9 кл. (498 чел)
10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)	10-11 кл. (60 чел)
по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)	по школе в целом 2-11 кл (954 чел)
2021-22								
2-4 кл. (414 чел)	64	15,5%	263	63,5%	34	8,2%	2	0,5%
5-9 кл. (501 чел)	24	4,8%	146	29,1%	30	6,0%	0	0
10-11 кл. (59 чел)	8	13,6%	18	30,5%	8	13,6%	0	0
по школе в целом 2-11 кл (974 чел)	96	9,9%	427	43,8%	72	7,4%	2	0,2%

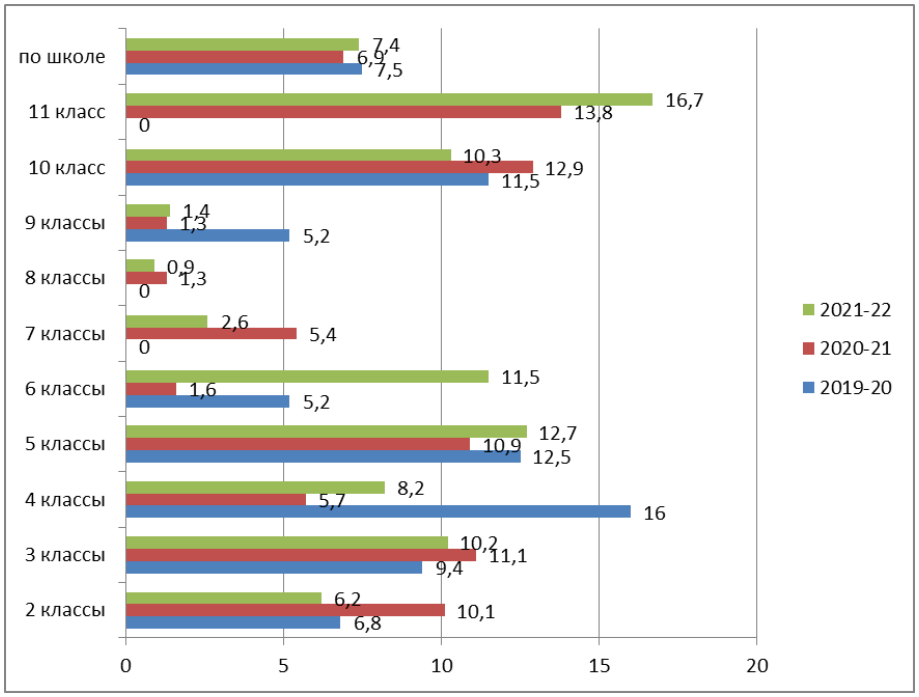
По сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе увеличилась численность обучающихся 2-11-х классов на 20 человек, уменьшилось число отличников на 0,5%; в целом число хорошистов уменьшилось на 1,2%, число обучающихся, имеющих 1 тройку увеличилось на 0,5% . Неуспевающих 2.

Необходимо продолжить работу коллектива по повышению качества и успеваемости.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям
(количество обучающихся с одной «3»)

Параллели классов	2019/20			2020/21			2021/22		
	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа
2е	133	9	6,8	133	9	6,8	133	9	6,8

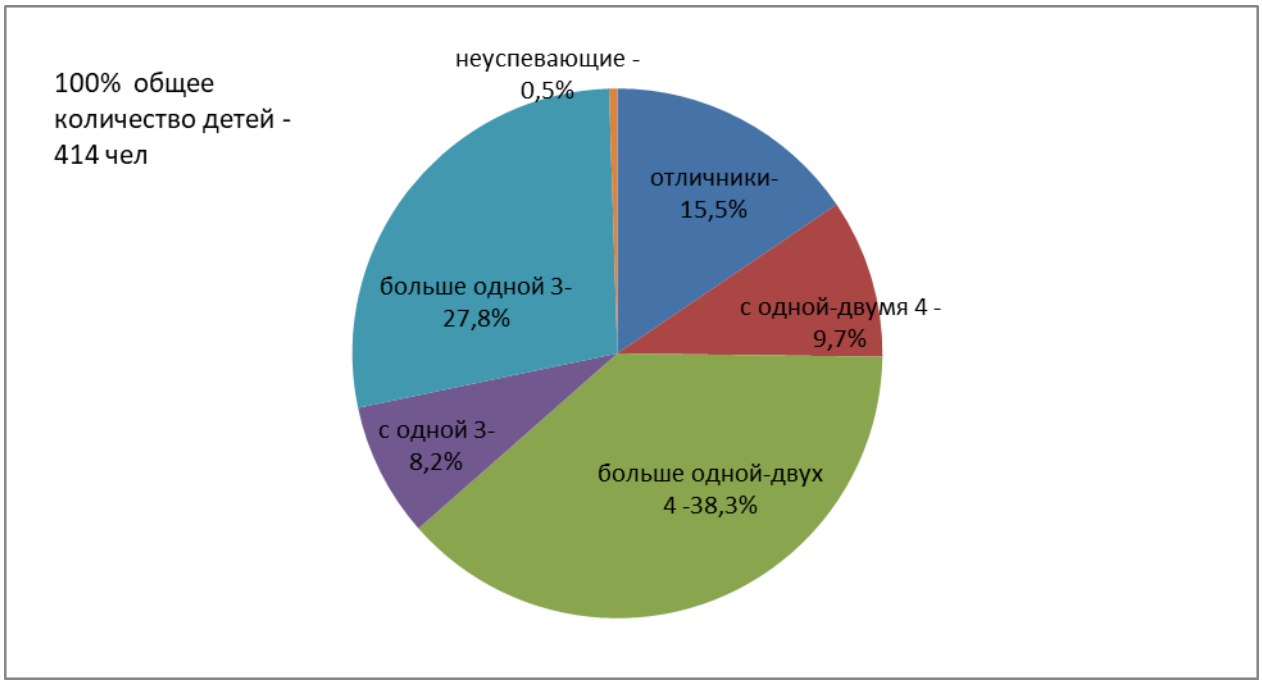
3и	118	11	9,4	118	11	9,4	118	11	9,4
4е	119	19	16	119	19	16	119	19	16
5е	120	15	12,5	120	15	12,5	120	15	12,5
6е	117	6	5,2	117	6	5,2	117	6	5,2
7е	84	0	0	84	0	0	84	0	0
8е	88	0	0	88	0	0	88	0	0
9е	78	4	5,2	78	4	5,2	78	4	5,2
10	35	4	11,5	35	4	11,5	35	4	11,5
11	22	0	0	22	0	0	22	0	0
В целом по школе	914	68	7,5	914	68	7,5	914	68	7,5



По сравнению с прошлым учебным годом уменьшился процент обучающихся, имеющих одну тройку, в параллелях 2,3,7,8-х классов. В целом по школе произошло увеличение на 0,5%.

Анализ результатов учебного года по начальному общему образованию
Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года
(2- 4 классы)

	2019-20		2020-21		2021-22	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся во 2-4 кл	370		396		414	
на «4» и «5» из них	255	69,0	281	71,0	263	63,5
Отличники	51	13,8	69	17,4	64	15,5
С одной-двумя «4»	45	12,2	34	8,6	40	9,7
Больше 1-2«4»	159	43	178	45,0	159	38,3
С одной «3»	39	10,5	36	9,1	34	8,2
Больше одной «3»	75	20,2	79	19,9	115	27,8
Неуспевающие	1	0,3	0	0	2	0,5



По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе уменьшилось (на 7,5%) число обучающихся, закончивших учебный год без троек. При этом уменьшилось число отличников (на 1,9%), с одной «3» на 0,9%. Число неуспевающих выросло до 2 человек (0,5%).

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу над дальнейшим повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Успеваемость и успешность по классам и параллелям

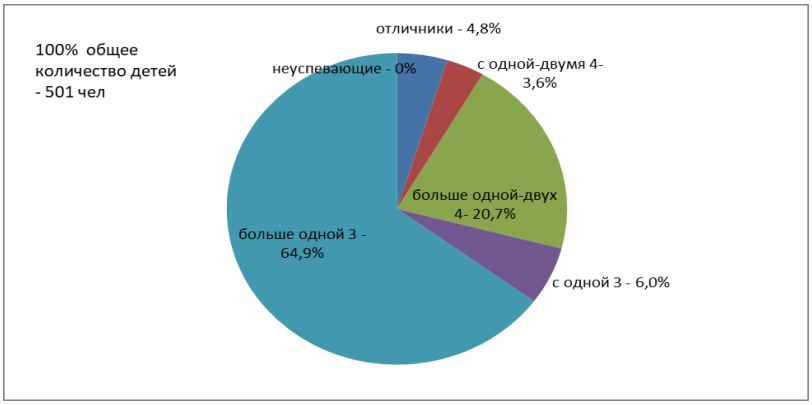
Показатели	Общеобразовательные классы																	Всего по 2-4 кл
	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 кл	3 а	3 б	3 в	3г	3д	3 кл	4 а	4 б	4 в	4 г	4 кл	
Количество детей	30	26	29	30	30	145	30	30	29	29	29	147	30	31	31	30	122	414
Успеваемость чел	29	26	29	30	30	144	30	30	29	29	29	147	30	31	31	29	121	412
%	97	100	100	100	100	99,3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	99,2	99,5
Успешность чел	24	12	24	25	23	108	18	22	15	17	20	92	14	16	18	15	63	263
%	80	46	83	83	77	74,5	60	73	52	59	69	62,6	47	52	58	50	51,6	63,5

Как видно из таблицы, два класса (2а, 4г) имеют успеваемость ниже 100%, два класса (2б, 4а) качество менее 50%. Самый высокий показатель качества во 2в и 2г классах (83%) и 2а (80%).

Анализ результатов учебного года по основному общему образованию
Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года
(5 – 9 классы)

	2019-20		2020-21		2021-22	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество	487		498		501	

учащихся в 5-9 классах						
на «4» и «5» из них	127	26,1	135	27,1	146	29,1
Отличники	20	4,2	25	5,0	24	4,8
С одной-двумя «4»	18	3,7	15	3,0	18	3,6
Больше 1-2 «4»	89	18,2	95	19,1	104	20,7
С одной «3»	25	5,0	22	4,4	30	6,0
Больше одной-двух «3»	326	67,0	341	68,5	325	64,9
Неуспевающие	9	1,9	0	0	0	0



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 2%; при этом резерв увеличился на 1,6%, процент обучающихся, имеющих одну-две «4» также вырос (на 2,4). Неуспевающих нет. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Успеваемость, успешность по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Успешность	
		Чел.	%	Чел.	%
5 а	26	26	100	9	35
5 б	23	23	100	12	52
5 в	27	27	100	13	48
5 г	26	26	100	16	62
5 классы	102	102	100	50	49,0
6 а	27	27	100	13	48
6 б	25	25	100	3	12
6 в	25	25	100	7	28
6 г	27	27	100	13	48
6 классы	104	104	100	36	34,6
7 а	28	28	100	13	46
7 б	30	30	100	2	7
7 в	28	28	100	11	39
7 г	28	28	100	5	18
7 классы	114	114	100	31	27,2
8 а	29	29	100	4	14
8 б	30	30	100	12	40
8 в	24	24	100	1	4
8 г	26	26	100	3	12
8 классы	109	109	100	20	18,4
9 а	27	27	100	4	15
9 б	23	23	100	3	13
9 в	22	22	100	2	9
9	72	72	100	9	12,5

классы					
Всего по 5-9 кл	501	501	100	146	29,1

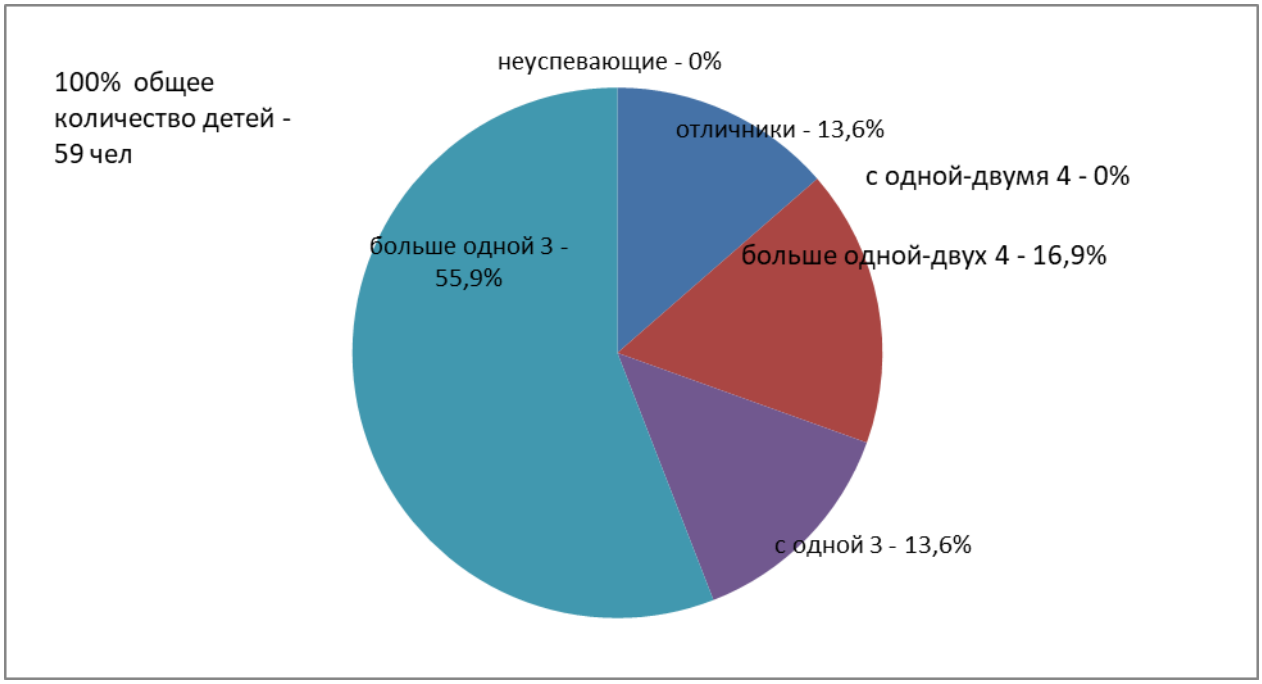
Как видно из таблицы, все классы имеют 100%-ую успеваемость. Самый высокий процент успешности в 5г (62%), 5б (52%), 5в, 6а, 6г (48%); самый низкий – в 8в (4%), 7б (7%), 9в (9%). Самый высокий процент успешности в параллели 5-х классов, самый низкий – в параллели 9-х классов.

Анализ результатов учебного года по среднему общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения по результатам учебного года

10 – 11 классы

	2019-20		2020-21		2021-22	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество обучающихся в 10-11 классах	57		60		59	
на «4» и «5»	11	19,2	13	21,7	18	30,5
Отличники	0	0	5	8,4	8	13,6
С одной-двумя «4»	1	1,8	0	0	0	0
Больше одной-двух «4»	10	17,5	8	13,3	10	16,9
С одной «3»	4	7,1	8	13,3	8	13,6
Больше одной «3»	38	66,6	39	65,0	33	55,9
Неуспевающие	4	7,1	0	0	0	0



По сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 8,8%, отличников – на 5,2%, число обучающихся с одной «3» на 0,3%. Неуспевающих нет.

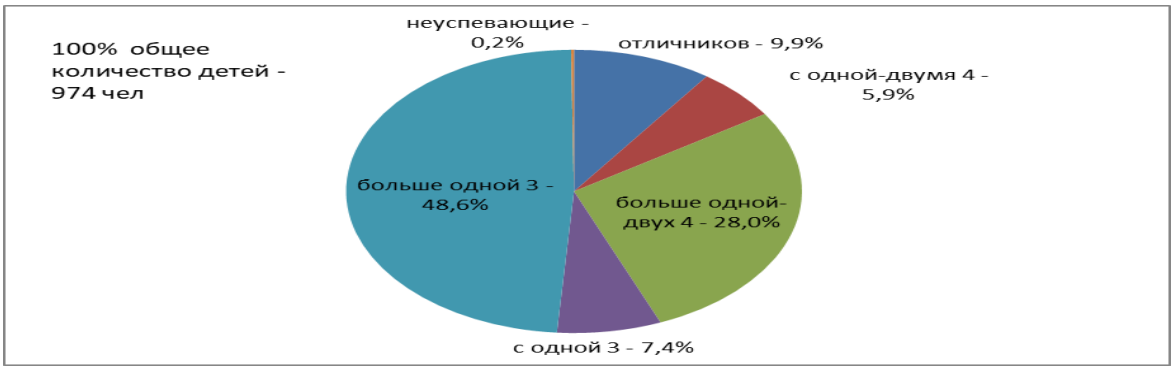
Успеваемость, успешность по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
10	29	29	100	9	31
11	30	30	100	9	30
10-11 классы	59	59	100	18	30,5

Как видно из таблицы, в 10 и 11 классах 100%-ая успеваемость и примерно одинаковый показатель качества.

Анализ качества обучения по результатам учебного года по школе в целом (общеобразовательные 2-11 классы).

Всего учащихся - 974	Количество учащихся	В % от общего количества
на «4» и «5» из них	427	43,8
Отличники	96	9,9
С одной-двумя «4»	58	5,9
Больше одной-двух «4»	273	28,0
С одной «3»	72	7,4
Больше одной«3»	473	48,6
Неуспевающие	2	0,2



Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники Чел/%	на «4»и»5» чел/%	с одной «3», чел/ %	Не успевают, чел/%.	Успеваемость, %.	Успешность %
2019/20	71 7,8%	322 35,2%	68 7,5%	14 1,6%	98,4%	43%
2020/21	99 10,4%	330 34,6%	66 6,9%	0	100%	45%
2021/22	96 9,9%	331 33,9	72 7,4%	2 0,2%	99,8%	43,8%

Как показывает таблица, за последние три года показатели успешности и успеваемости меняются незначительно.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся с овз

В 2021/22 учебном году в школе обучалось 53 обучающихся с ОВЗ. Из них 18 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 35 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. По результатам учебного года неуспевающих нет.

Анализ результатов учебной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

В 2021/2022 учебном году количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, осталось прежним. В начальной школе два класса – 3е и 4 д, в основной школе – только в параллели 9-х классов (9г).

	3-4 классы	9 класс	Всего
Количество обучающихся	24	11	35
На «4» и «5»	7	2	9
С одной «3»	1	0	1
С «2»	0	0	0

Успеваемость	100%	100%	100%
Успешность	29,2%	18,2%	25,7%

Успеваемость, успешность по классам

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
3 е	12	12	100	3	25
4 д	12	12	100	4	33
9 г	11	11	100	2	18
итого	35	35	100	9	25,7

Как видно из таблицы, все классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу имеют 100%-ую успеваемость. 9 обучающихся закончили учебный год без троек, успешность составила 25,7%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

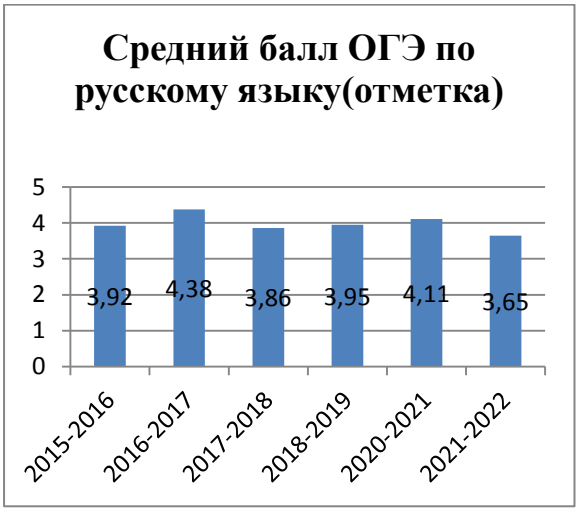
В таблице представлены данные результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) за 2018-2019, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы: успеваемость, качество, средний балл (отметка).

Таблица результатов ОГЭ за три учебных года

Учебный год	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (отметка)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (отметка)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (отметка)
Математика	100	58	3,69	100	38	3,39	100	32	3,32
Русский язык	100	69	3,95	100	71	4,11	100	56	3,65
История	100	50	3,67				100	33	3,33
Обществознание	100	36	3				100	18	3,14
Физика	100	33	3,33				100	100	5,00
Химия	100	100	4				-	-	-
Биология	100	20	3,2				100	50	3,60
География	100	46	3,38				100	41	3,43
Литература	100	25	3,5				100	67	3,67
Информатика	100	65	3,71				100	19	3,31
Английский язык	100	67	3,33				100	83	4,00
Общее	100	53	3,52	100	55	3,75	100	39	3,4

Успеваемость по предметам, по которым выпускники проходят ГИА, с учетом дополнительного (сентябрьского) периода составляет 100%. Все выпускники 9-ых классов успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Наряду с этим растет количество выпускников, которые прошли ГИА только в дополнительный период (в 2019 году – 3 человека, в 2021 году – 1 человек, в 2022 году – 6 человек). Последние три года идет снижение по показателю «качество знаний» по математике, значительное снижение в 2022 году этого показателя и по русскому языку. Также идет снижение качества по предметам, которые выбирают большое количество выпускников (более 50%), по географии и обществознанию. По остальным предметам динамика плавающая.

На диаграммах представлены результаты среднего балла (отметка) по математике и русскому языку. Последние три года наблюдается снижение среднего балла по математике, по русскому языку и предметам по выбору динамика плавающая.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В таблице представлены данные результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11) за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы: успеваемость, качество, средний балл.

Таблица результатов ЕГЭ за три учебных года

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Русский язык	100	77	69,00	100	83	71,59	100	87	70,8
Математика базовая	-	-	-	-	-	-	100	89	16,95
Математика профильная	100	57	48,71	100	59	52,06	100	73	58,09
Обществознание	89	56	58,33	85	45	55,6	95	60	63,4
История	86	43	49,86	100	67	56,78	100	83	76,5
Биология	100	67	58,33	100	75	51,5	75	75	48,5
Химия	100	0	44,00	100	0	48	100	50	56
Физика	100	80	52,20	100	67	54	100	100	53
Информатика	100	40	58,00	100	60	58,8	100	14	52
География	100	100	56,00	-	-	-	100	100	66
Английский язык	-	-	-	100	50	63,5	100	67	62
Литература	0	0	18,00	100	100	71	100	100	55
Общее	92	52	57,51/-	97	65	60,45	98	73	64,17/ 55,64

Успеваемость по обязательным предметам ГИА в течение нескольких лет составляет 100%. Все выпускники 11-ых классов успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном среднем образовании. Последние три года идет рост по показателю «качество знаний» и «средний балл» по математике профильной, истории. По остальным предметам динамика плавающая. Последние три года наблюдается рост общего среднего балла.

Плавающая динамика результатов ГИА по показателям «качество» и «средний балл» и успеваемость по некоторым предметам по выбору ниже 100% может быть связана с несколькими факторами:

- результаты по предметам, которые выбирают незначительное количество выпускников, являются практически индивидуальными, средний балл в такой ситуации испытывает скачки в зависимости от успеваемости и уровня подготовки конкретного выпускника;
- выпускник рассматривает предмет как «запасной», не уделяет большое внимание для подготовки;
- общее снижение успеваемости по школе на уровне среднего общего образовании на фоне снижения мотивации обучающихся;

- недостаточный контроль администрации по направлению подготовки к ГИА.

Из положительных моментов можно выделить следующие:

- наличие выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в обучении», почетным знаком губернатора «За особые успехи в обучении», городской премией для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении, похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- наличие выпускников, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- высокие индивидуальные результаты выпускников по русскому языку, истории, обществознанию, наличие стобальников;
-повышение показателей «качество» и «средний балл» по отдельным предметам;
- все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

С 2021 года в средней школе № 23 идет повышение уровня неуспешности обучающихся по русскому языку и математике в рамках написания всероссийских проверочных работ.

Русский язык

ВПР 2021 Русский язык 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Русский язык 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2021 Русский язык 6	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Русский язык 6	Маркер ФИОКО
37,38	1	45,26	1	29,82	0	54,35	1

Математика

ВПР 2021 Математика 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Математика 5	Маркер ФИОКО	ВПР 2021 Математика 6	Маркер ФИОКО	ВПР 2022 Математика 6	Маркер ФИОКО
9,43	0	16,85	0	20,91	0	40,74	1

1.3. Выявленные риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	средняя
Дефицит педагогических кадров	средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	высокая

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения (средний уровень). Данный риск выражается в отсутствии кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ; библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения; объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов); условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Но здание школы не располагает возможностью создания данных условий, поэтому по данному направлению мы работаем в направлении оснащенности имеющихся учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров (средний). Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения в средней школе № 23 относится дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных) (русский язык, литература, история, английский язык, математика, информатика);
- руководящего состава (заместителей директора),

Над данной проблемой мы работаем постоянно, поэтому выносить ее в проработку в этом учебном году считаем нецелесообразным.

В проработку в этом учебном году мы берем следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, так как это существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.
   В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.
3. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений, так как это может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

1.3.1. Анализ риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Согласно РПШ показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:
- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая эффективность методических мероприятий;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;
- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- недостаточный уровень учебной дисциплины;
- низкая оценка профессиональных компетенций учителей;
- недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе;
- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов:
- недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу;

- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
- недостаточный учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе в переполненных классах;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Учителя ежегодно проходят Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе и в соответствии со своими педагогическим дефицитами.	Учителя, прошедшие КПК не включены в систему сопровождения по итогам прохождения курсов.
У 100 % учителей есть возможность применять ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения не успевают осваивать новшества и используют устаревшие формы ЦОР (презентация).
Наставничество организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей. 44% учителей вовлечены в процесс наставничества	Существует риск дефицита педагогических кадров в средней школе: увеличение числа учителей возраста свыше 55 лет, что может стать риском для системы функционирования школы
48,3% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий	51,7% педагогов не применяют на своих уроках дифференцированный подход подготовку индивидуальных домашних заданий
Учителя школы прошли обучение по программе «Формирующее оценивание..	Мероприятия по освоению практик формирующего оценивания в школе проводятся, но характер их проведения не является систематическим
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 76,3% учителей владеют технологиями организации проектной деятельности.	Мероприятия по оказанию методической помощи для освоению таких практик ведутся, но не систематически.
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются, но редко (во время диагностики адаптации обучающихся и в период предметных недель и методических дней). 40% учителей уже несколько лет не посещали уроки и мероприятия своих коллег

Выводы:

Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы:
- недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом;
- малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности;
- отсутствие внутришкольных обучающих мероприятий использования ЦОР, что в свою очередь объясняется недостаточным материально-техническим оснащением школы;
- слабое взаимодействие между методическими объединениями школы;
- сложность учета индивидуальных особенностей обучающихся наблюдается в классах с высокой наполняемостью, а так же в классах с 11-30% контингентом учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, конгрессах, форумах;
- неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов;

- отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя.

Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы.

1.3.2. Анализ риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитие профессионального самоопределения обучающихся понижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьной образовательной и воспитательной среды

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
79% учителей имеют высшее образование, 17,7% - высшую квалификационную категорию 32,2% - первую квалификационную категорию	Ежегодно в коллектив приходят молодые специалисты: на данный момент 27% учителей имеют стаж работы менее 5 лет. Есть учителя, которые испытывают неуверенность при работе с детьми с ОВЗ, с детьми с «низкой учебной мотивацией»
В школе работают 2 педагога-психолога и два социальных педагога. Регулярно проводится работа по выявлению детей «группы риска», ведется профилактическая работа.	Увеличивается количество неблагополучных семей, состоящих на учете. Растет число учеников с девиантным поведением.
В школе проводятся занятия внеурочной деятельности и кружки в рамках дополнительного образования. Ребятам предоставлена возможность выбора занятия по интересам.	Увеличивается количество учеников с «низкой учебной мотивацией». Становится больше учеников, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Выводы:

Причинами наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- увеличение числа обучающихся из малообеспеченных семей
- наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- количество обучающихся с ОВЗ
- неуверенность части учителей при работе с обучающимися с ОВЗ
- увеличение количества обучающихся с девиантным поведением, обучающихся «группы риска»
- увеличение количества обучающихся с низкой учебной мотивацией
- низкий уровень профориентационной работы школы
- отсутствие разнообразия среды дополнительного образования в школе.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

1.3.3. Анализ риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны:

- отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации,
- профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника.

Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, не имеют возможности контролировать успеваемость ребенка посредством электронного дневника.

Несмотря на век высоких технологий в школе в некоторых классах высокая доля детей из социально-необеспеспеченных семей (до 30%).

Согласно РПШ показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:
- недостаточность качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы;
- невовлеченность родителей в учебный процесс;
- неэффективность МОУО в поддержке школы.

При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:
- невовлеченность родителей в учебный процесс;
- недостаточность профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	**Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)**
В школе есть служба медиации	Более 42% родителей не контролируют успеваемость учащихся с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.
Родители вовлекаются в образовательный процесс: родительские собрания, спортивные соревнования, традиционные школьные мероприятия (1 сентября, последний звонок и др.), выездные мероприятия. Успешными были спортивные мероприятия: - турнир по ПДД «Родители-водители», - спортивно-развлекательные квесты к 23 февраля и к 8 марта, - турниры по различным видам спорта (лыжные гонки, настольный теннис, волейбол), - спортивные праздники: « Папа, мама, я - спортивная семья», «Туристический квест». Родители принимали активное участие в городских соревнованиях среди ШСК и занимают призовые места (футбол, волейбол, пионербол, теннис). Проводятся концерты для родителей (на День матери,23 февраля, 8 Марта), творческие конкурсы «Супер-мама» и «Супер-папа», семейный фестиваль «Талантливы вместе», встреча с директором «Лучшие из лучших». Ученики вместе с родителями активно участвуют в дистанционных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней.	30% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания нерегулярно. В очных мероприятиях участие принимает только 3 % родителей (40 человек). В дистанционных конкурсах – 15 %.
У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в	Препятствием для дополнительных коммуникаций учителей и обучающихся является неотлаженная система электронного взаимодействия: школьная электронная почта, доступ к электронным материалам

качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра в учебном процессе	по предметам, доступ к дополнительным энциклопедическим ресурсам, документам проектной деятельности
В школе осуществляются консультации учителей-предметников на постоянной основе, организована внеурочная деятельность.	Проведение консультаций по предметам и занятий внеурочной деятельности требует дополнительного обеспечения ресурсами.

Выводы

Причинами недостаточности профессиональных коммуникаций являются следующие факторы:

- отсутствие мест для совместной работы (коворкинга) и профессионального общения, например, отсутствие учительской;
- отсутствие системы электронного взаимодействия учителей и обучающихся (школьная электронная почта, доступ к электронным методическим материалам по предметам, взаимный доступ к документам проектной деятельности с возможностью комментирования и обратной связи);
- родители получают информацию на родительских собраниях, от классных руководителей через социальные сети, по статистике – редко заходят на сайт школы;
- до 42 % родителей не контролируют успеваемость детей с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике.

Таким образом, недостаточная материально-техническая оснащенность школы влияет на формы профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, формы обратной связи с обучающимися и родителями. Однако представляется возможным усилить работу в этом направлении за счет организации системной работы с использованием внутренних ресурсов.

2. Цель и задачи развития средней школы № 23

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:
1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.
2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.
3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 - высокий).
4. Повышение качества школьной воспитательной среды (риск 4 – высокий).
5. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий).

Ожидаемые результаты:
1. Перевод школы в эффективный режим работы.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
3. Повышение мотивации к учению.
4. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Конкретизированы следующие задачи для профессионального развития педагогического коллектива и планируемые результаты.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
1. Анализ рискового профиля с определением сильных и слабых сторон образовательной организации.	Проанализирован рисковый профиль школы; Выявлены сильные и слабые стороны внутришкольной системы профессионального развития педагогов; Выявлены ограничения, угрозы, возможности системы коммуникаций между участниками образовательных и воспитательных отношений; Приняты в работу три высоких риска (3, 4, 5)
2. Диагностика качества реализации учебного процесса; дополнительный опрос педагогов для конкретизации методических, педагогических и предметных дефицитов, потребностей.	Проведена диагностика качества реализации учебного процесса; Проведен дополнительный опрос педагогов, конкретизированы методические, педагогические и предметные дефициты, потребности; Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний; Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов.
3. Конкретизация мер, мероприятий, способствующих повышению эффективности школьной системы профессионального развития педагогов и школьной методической службы (риск 3 -	Реализация плана мероприятий, способствующих повышению качества образования; Проведены наблюдения: посещения методистами уроков русского языка и

высокий).	математики в 4-10 классах; Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий. Даны методические рекомендации. Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся; Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие; Составлены планы повышения квалификации учителей; Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы; На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения; Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО; Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; Внедрены в практику технологии формирующего оценивания; Внедрены приёмы исследования урока, проектной деятельности; Внедрены практики функциональной грамотности; Мониторинг изменения практик.
4. Повышение качества школьной воспитательной среды (риск 4 – высокий).	Функционирование системы мониторинга комфортности школьной образовательной и воспитательной среды; Повышение уровня педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, для грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам трудности обучения и воспитания; 4) Функционирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса; Функционирование школьной службы медиации;

	Повышение самооценки и уверенности в себе у обучающихся.
5. Организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества взаимодействия участников образовательных отношений (риск 5- высокий)	Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе; Разработана и внедрена система электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительный ресурс; Определены потребности и откорректированы программы, составлены индивидуальные планы; Организованы занятия внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»; У участников есть возможность оценивать собственный прогресс, планировать следующие шаги; Реализация общешкольных проектов с использованием технологий наставничества; Администрация и учителя успешно взаимодействуют с родителями; Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родителям; Мониторинг изменения практик.

2.1. Планируемые показатели достижения цели

Показатели достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 12 % от текущего состояния), положительная динамика результатов ВПР (в том числе по русскому языку и математике не менее 17-23% от показателей 2022 года), рост доли мотивированных на учёбу детей (не менее 12-15 % от текущего состояния), снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение уровня квалификации педагогов, обновление системы коммуникаций между участниками образовательного процесса.

Планируемые показатели достижения цели на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Показатель	2023	2024
1	Устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	5 %	5 %
2	Положительная динамика результатов ВПР по русскому языку в 5-6 классах	5 %	5 %
3	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 5 классах	5 %	5 %
4	Положительная динамика результатов ВПР по математике в 6 классах	5 %	5 %
5	Рост доли мотивированных на учёбу детей	5 %	5 %
6	Повышение/подтверждение квалификационной категории педагогов	5 %	5 %
7	Участие в научно-методической деятельности, конференциях, конгрессах, форумах педагогов	5 %	5 %
8	Участие в деятельности методических объединений, экспериментальных лабораторий, независимых экспертных комиссиях, творческих группах	5 %	5 %
9	Рост доли учителей, участвующих в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства	5 %	5 %
10	Рост доли учащихся, принимающих участие в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах , интеллектуальных играх	5 %	5 %
11	Освоение учителями и учениками системы электронного взаимодействия	5 %	5 %
12	Увеличение количества педагогов, задействованных в системе наставничества	5 %	5 %

13	Увеличение количества классов и учащихся в системе наставничества/шефства	5 %	5 %
14	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в общешкольных проектах	5 %	5 %

2.2. Работа с выявленными рисками

2.2.1. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель: создание эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:

1) Актуализация внутренней системы оценки качества образования:

актуализация норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

2) Организация и проведение мероприятий методической службы / методического сопровождения педагогов, способствующих повышению уровня квалификации педагогов:

- организация и проведение внутришкольных мероприятий, тематических педагогических советов для обмена педагогическим и методическим опытом;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов (с привлечением районных и городских методистов) на тему применения современных педагогических технологий;
- организация и проведение методических и практических семинаров по тематике «система формирующего оценивания», «проектная деятельность», «функциональная грамотность»;
- курсы повышения квалификации учителей по использованию ЦОР для применения в учебном процессе;
- конференции/семинары школьных методических объединений для обмена методическим и педагогическим опытом;
- организация взаимопосещения уроков как составная часть системы мониторинга профессиональных компетенций учителей и учебной дисциплины учащихся.
- создание и оформление базы методических разработок уроков и контрольно-измерительных материалов с учетом различных уровней сложности;
- помощь МО в разработке сценария и проведении предметных недель.

3) Развитие системы наставничества;

4) Организация психологических тренингов для педагогов.

2.2.2. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2024 году на 20%.

Задачи:

- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- активизация работы школьной службы примирения;
- усиление работы по профилактике девиантного поведения;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

2.2.3. Цель и задачи преодоления и профилактики риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Цель: повышение качества взаимодействия участников образовательных отношений посредством организации и проведения мероприятий, способствующих интеграции всех участников процесса.

Для достижения цели требуется решение поставленных задач:
1) Разработка и внедрение системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса;
2) Вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс;
3) Организация занятий внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;
4) Разработка и внедрение общешкольных проектов с использованием технологий наставничества.

3. План мероприятий по преодолению и профилактике рисков
(в рамках программы развития средней школы № 23 по переходу в эффективный режим работы)

№ п/п	Мероприятия	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Риск: Внутришкольная система профессионального развития педагогов **Задачи:** **-актуализация внутренней системы оценки качества образования;** **-организация и проведение мероприятий методической службы / методического сопровождения педагогов;** **-развитие системы наставничества;** **-организация психологических тренингов для педагогов;** **-внесение необходимых корректировок в План мероприятий (при необходимости).**				
1	Совещание рабочей группы средней школы № 23 по вопросам планирования и технологий взаимодействия рабочей группы и педагогического коллектива.	Дорожная карта «Повышение качества образования» (2023-2024 учебный год)	28.08.2023	Директор
2	Внутренний мониторинг. Диагностические работы в 4-6 классах (русский, математика)	Аналитическая справка	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Совещание рабочей группы ШНОР «Стратегия вывода школы из кризисного статуса» с учетом анализа результатов и рекомендаций»	Определены критерии самоанализа	28.08.2023	Директор
4	Посещение уроков русского языка и математики зам. директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка и методические рекомендации	1 четверть	Зам. директора по УВР Руководители МО
5	Заседание МО учителей русского языка и литературы «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы как один из способов формирования учебной успешности». Обмен педагогическим опытом	Аналитическая справка и методические рекомендации по работе с электронным ресурсом https://fg.resh.edu.ru/	1 четверть	Руководитель МО
6	Заседание МО учителей математики и информатики «Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах практико-ориентированных задач формата ОГЭ». Обмен педагогическим опытом	Аналитическая справка и методические рекомендации по формированию, внедрению и работе с практикоориентированными задачами	1 четверть	Руководитель МО
7	Педагогический совет по актуализации локальных актов, регламентирующих ВСОКО	Положение ВСОКО	август	Зам. директора по УВР Руководители МО

8	Школьный методический семинар-практикум «Профилактика учебной неуспешности: инновационные технологии и традиционные методики»	Методические рекомендации, составление индивидуальных планов работы с неуспевающими и слабоуспевающими	1 четверть	Зам. директора по УВР Руководители МО
9	Педагогический совет «Программа развития по переходу в эффективный режим работы на 2023-2025 годы»	Принятие программы после корректировки	октябрь	Зам. директора по УВР Руководители МО
10	Заседание МО "Наставничество как один из способов повышения качества образования"	Обмен опытом	осенние каникулы	Зам. директора по УВР Руководители МО
11	Мастер-класс «Оценочная деятельность педагога при подготовке к ВПР по русскому языку».	Обмен педагогическим опытом Методические рекомендации	2 четверть	Зам. директора по УВР Руководители МО
12	Мастер-класс «Оценочная деятельность педагога при подготовке к ВПР по математике».	Обмен педагогическим опытом Методические рекомендации	2 четверть	Зам. директора по УВР Руководители МО
13	Семинар-практикум «Современные педагогические технологии».	Обмен опытом	ноябрь	Зам. директора по УВР Руководители МО
14	Совещание «Анализ эффективности реализации образовательной программы школы».	Корректировка программы развития ОО по переходу в эффективный режим работы	декабрь	Зам. директора по УВР Руководители МО
15	Школьный методический совет «Профилактика учебной неуспешности: инновационные технологии и традиционные методики»	Планирование на 2023-2024 уч. год	август	Зам. директора по УВР Руководители МО
16	Мастер-класс для педагогов «Профилактика профессионального выгорания»	Рекомендации психолога	декабрь	Зам. директора по УВР Руководители МО Педагог-психолог
17	Диагностика «Входной контроль» по русскому языку и математике	Аналитическая справка, методические рекомендации	сентябрь	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-предметники
18	Диагностика «Адаптация обучающихся 5 классов»	Аналитическая справка, методические рекомендации	октябрь	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя-

				предметники Классные руководители
19	Внутренний мониторинг – проведение тренировочных работ в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Аналитическая справка, методические рекомендации	3 четверть	Зам. директора по УВР Руководители МО
20	Педагогический совет «Итоги реализация плана мероприятий по переходу ОО в эффективный режим работы»	Аналитическая справка	март	Зам. директора по УВР Руководители МО
Риск: Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды **- организация социально-психологической поддержки обучающихся;** **- понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска»;** **- повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения;** **- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи**				
1	Выявление обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке: - дети из малообеспеченных семей, - дети «группы риска», - дети, подвергающихся буллингу	100% нуждающихся в социально-психологической поддержке обучающихся получили психолого-педагогическую помощь	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог классный руководитель
2	Активизация деятельности школьной службы примирения	Школьная служба примирения участвует в100% ситуаций разрешения конфликтов	сентябрь	педагог-психолог социальный педагог
3	Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание памяток по сопровождению детей, подвергающихся «группы риска». Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	90 % педагогов обучены на КПК, действуют согласно разработанным памяткам;	в течение учебного года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
4	Проведение диагностики уровня тревожности: интерпретация результатов, определение «группы риска»	Скорректированы «группы риска» по итогам интерпретации диагностик	октябрь	педагог-психолог социальный педагог
5	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности	80 % обучающихся и педагогов приняли участие в тренингах	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог
6	Подбор методик для диагностики педагогов Проведение диагностики: интерпретация результатов,	Пакет методик Создание рабочих групп педагогов	сентябрь-октябрь	зам. директора по УВР

	определение «группы риска» педагогов.			педагог-психолог
7	Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	80 % педагогов приняли участие в тренингах и занятиях	в течение учебного года	зам. директора по УВР педагог-психолог
8	Проведение педагогического совета «Каков он – эффективный учитель?	Рекомендации, план работы по профилактике «выгорания» учителей	декабрь	зам. директора по УВР
9	Индивидуализация образовательного процесса через реализацию программ (создание ИОМ): - подготовки к ГИА; - олимпиадная подготовка; - занятий с обучающимися с риском школьной неуспешности через лагерные смены и дополнительные занятия	Организованы дополнительные занятия Организована работа лагеря «УМКА» («Умные каникулы» - весна)	в течение учебного года	зам. директора по УВР учителя-предметники
10	Организация индивидуального сопровождения обучающихся через дневник профессионального самоопределения обучающихся (7-8кл.);	Профориентационное сопровождение обучающихся	в течение учебного года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
11	Проведение информационных кампаний по вовлечению родителей в решение вопросов школьной жизни.	Вовлечение родителей в образовательный процесс школы	в течение учебного года	администрация, учителя-предметники, классные руководители
Риск: Профессиональные коммуникации между участниками образовательных отношений **Задачи:** **-разработка и внедрение системы электронного взаимодействия между участниками образовательного процесса как дополнительного ресурса;** **-вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс;** **- разработка и внедрение общешкольных проектов с использованием технологий наставничества;** **-организация занятий внеурочной деятельности для обучающихся «группы риска»;** **-внесение необходимых корректировок в План мероприятий (при необходимости)**				
1	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей	Создание оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации учащихся	в течение учебного года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
2	Анкетирование всех участников образовательных отношений	Анализ рискового профиля школы, верификация	сентябрь	зам. директора по УВР педагог-психолог

				социальный педагог
3	Психолого-педагогическая диагностика с целью уточнения причин низкой мотивации к учебной деятельности	Аналитическая справка	по мере необходимости	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
4	Заседание методического совета по вопросу организации дополнительных занятий для обучающихся «группы риска»: с показателями учебной неуспешности	Планирование внеурочной деятельности	август	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
5	Совещание «Наставничество как одна из форм профессиональных коммуникаций и способ повышения качества образования»	Внедрение школьных форм наставничества (учитель-учитель, успевающий ученик-неуспевающий ученик, старшие классы-младшие классы)	осенние каникулы	зам. директора по УВР руководители МО
6	Семинар для педагогов «Вовлечение родителей 5-11 классов в образовательный и воспитательный процесс». Обмен опытом	Методические рекомендации для классных руководителей	1 четверть	зам. директора по УВР руководители МО
7	Совещание методического совета школы «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»	Рабочие программы внеурочной деятельности	август	зам. директора по УВР руководители МО
8	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-6 классов	Аналитическая справка Методические рекомендации	1 четверть	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог
9	Проведение родительских собраний и общешкольных мероприятий с участием учеников, педагогов, родителей	Протоколы, отчеты по опыту взаимодействия Повышение мотивации к познавательной и творческой деятельности	в течение года	зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители