

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»**

Рассмотрена:  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель

 /И.С.Тоболкина/



УТВЕРЖДАЮ:

Директор средней школы № 23

/И.С.Тоболкина/

Приказ № 01-10/195 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23»**

**Нормативный срок освоения программы: 2 года**

**г. Ярославль**

**2023 г.**

## Содержание

| №<br>п/п  | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                     | Страница |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1.</b> | Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                            |          |
| 1.1       | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                    | 4        |
| 1.1.1     | Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                  | 4        |
| 1.1.2     | Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                  | 5        |
| 1.1.3     | Общая характеристика основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                  | 6        |
| 1.1.4     | Общие подходы к организации внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                      | 8        |
| 1.2       | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                              | 9        |
| 1.2.1     | Планируемые личностные результаты освоения ООП                                                                                                                                                                                                           | 11       |
| 1.2.2     | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП                                                                                                                                                                                                       | 12       |
| 1.2.3.    | Планируемые предметные результаты освоения ООП                                                                                                                                                                                                           | 15       |
| 1.2.4.    | Рабочие программы учебных предметов, курсов                                                                                                                                                                                                              | 17       |
| 1.3       | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                | 17       |
| <b>2.</b> | Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                     |          |
| 2.1       | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности                                                                                           | 28       |
| 2.1.1     | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО                            | 28       |
| 2.1.2     | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 29       |
| 2.1.3     | Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                            | 32       |
| 2.1.4     | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                      | 43       |
| 2.1.5     | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                          | 44       |
| 2.1.6     | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий                                                                                                                                            | 45       |
| 2.2       | Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                           | 48       |
| 2.3       | Программа воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                         | 48       |
| <b>3.</b> | Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                    |          |
| 3.1.1     | Учебный план среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                 | 49       |
| 3.1.2     | План внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                             | 73       |
| 3.2       | Система условий реализации основной образовательной программы                                                                                                                                                                                            | 78       |
| 3.2.1.    | Описание кадровых условий реализации основной образовательной                                                                                                                                                                                            | 80       |

|        |                                                                                                    |    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        | программы основного общего образования                                                             |    |
| 3.2.2. | Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования | 85 |
| 3.2.3. | Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения                       | 88 |

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.1.Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23» города Ярославля является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Средняя школа № 23 по типу и организационно-правовой форме является бюджетным учреждением. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 76242511/0168 от 03 мая 2011. Срок действия – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: № 02-12-126 от 29 декабря 2012. Свидетельство действует до 29 декабря 2024 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждена в 2023 году. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации средней школой № 23 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа сформирована на основе следующих принципов:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке (русском);

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (зарегистрирован 23 ноября 2023 года № 1014);  
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);  
Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» .

Содержание основной образовательной программы представлено учебно-методической документацией, разработанной в соответствии с ФОП СОО: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы .

При разработке основной образовательной программы школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Основная образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования .

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания .

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие

гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план, в соответствии с федеральным;

план внеурочной деятельности, в соответствии с федеральным;

календарный учебный график, в соответствии с федеральным ;

календарный план воспитательной работы, в соответствии с федеральным.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя организацию деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников») и план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования), создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В рамках внеурочной деятельности организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного

воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается

базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

При разработке ООП СОО образовательная школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы других учебных предметов учебного плана, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны школой самостоятельно. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

## **Содержание планируемых результатов**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Основная образовательная программа предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

| Предметная область                                         | Учебный предмет                       | Уровень изучения предмета |             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------|
|                                                            |                                       | базовый                   | углубленный |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                          | Б                         |             |
|                                                            | Литература                            | Б                         | У           |
| Родной язык и родная литература                            | Родной язык                           | Б                         |             |
|                                                            | Родная литература                     | Б                         |             |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                      | Б                         | У           |
|                                                            | Второй иностранный язык               | Б                         |             |
| Общественно-научные предметы                               | История                               | Б                         | У           |
|                                                            | Обществознание                        | Б                         | У           |
|                                                            | География                             | Б                         | У           |
| Математика и информатика                                   | Математика                            | Б                         | У           |
|                                                            | Информатика                           | Б                         | У           |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                | Б                         | У           |
|                                                            | Химия                                 | Б                         | У           |
|                                                            | Биология                              | Б                         | У           |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б                         |             |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности | Б                         |             |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Приложение: Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Планируемые предметные результаты дополнительных учебных предметов, курсов по выбору**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, учитывающих специфику и возможности школы, обеспечивают:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;  
общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;  
развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;  
развитие навыков самообразования и самопроектирования;  
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;  
совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые результаты выполнения индивидуального проекта**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Планируемые предметные результаты учебных предметов, курсов по выбору описаны в рабочих программах учебных предметов, курсов по выбору, являющихся приложением к настоящей образовательной программе.**

#### **1.2.4. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

При разработке ООП СОО образовательная школой предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы других учебных предметов учебного плана, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности могут быть разработаны школой самостоятельно. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов в обязательном порядке содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах в средней школе № 23.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки является частью внутренней системы оценки качества образования в школе (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах школы:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
- Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»
- Положение о портфолио обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:  
 обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;  
 ориентировать всех участников образовательных отношений в школе на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;  
 формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;  
 получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;  
 создание условий, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;  
 мотивировать обучающихся на успех создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к школе службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация).

Процедуры внутреннего и внешнего оценивания:

| Внутришкольные оценочные процедуры                                                                                                                                                                                   | Процедуры внешней оценки                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения ученика в освоении программы учебного предмета. Ее определяет учитель в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода. | Государственная итоговая аттестация                                                                                                                               |
| Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Проводится по итогам учебного года или иного учебного периода.                                                                   | Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ. |
| Стартовые (диагностические) работы – оценка общей готовности учеников к обучению на данном уровне образования, готовности к прохождению ГИА и других процедур оценки качества образования.                           | Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней                                                                                  |

|                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Комплексные (диагностические) работы – оценка достижения учениками предметных и метапредметных образовательных результатов. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

| Требования ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                             | Требования ФОП СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; | Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:<br>оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;<br>оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»;<br>Положение о ВСОКО                                                                                                                                                                                  |
| 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                  | основными функциями системы оценки являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Положение о портфолио<br>Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a><br>Банк заданий ИНСТРАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>PISA, открытые задания<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> |
| 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;                                                                                                              | Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:<br>оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Открытый банк заданий ФИПИ<br><a href="http://fipi.ru/oge/otkrytyy-">http://fipi.ru/oge/otkrytyy-</a><br>Открытый банк заданий ЕГЭ<br><a href="http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br>Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся<br>Положение о системе оценивания образовательных                                                    |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга. в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;</p> <p>использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p> | <p>достижений обучающихся</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте</p> <p>Внешний мониторинг (ВПР, ГИА, информирование через сайт, стенды)</p> |
| <p>4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;</p> | <p>Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.</p> <p>Оценка образовательных</p>                           |                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        | <p>достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p> <p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> |  |
| 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно | <p>Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);                                                                           | психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию |  |
| б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников. | Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию                            |  |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает:

| Требования ФГОС СОО                                                                                                                               | Требования ФОП СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; | Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.<br><i>Инструменты:</i><br><i>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»;</i> |
| 2) описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;        | Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>осуществляющих образовательную деятельность. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, французский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".</p> <p><i>Инструменты:</i><br/> <i>Регулируется Порядком проведения ГИА</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3) описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | <p>Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).</p> <p>Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.</p> <p>Результатом проекта является одна из следующих работ:</p> <p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;</p> <p>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> <p>отчетные материалы по социальному проекту.</p> <p>Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>разрабатываются образовательной организацией.</p> <p>Проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> <p><i>Выполнение индивидуального проекта в средней школе № 23 регулируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»</i></p> <p><i>См. Программу формирования УУД</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты.**

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых

средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  
оценка уровня функциональной грамотности;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Метапредметные результаты.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

### **Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта (исследования). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет обучения (10-11 класс). Итоговым образовательным событием является школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку». Оценка индивидуальных проектов (исследований) осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме, установленной в Положении об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) на уровне среднего общего образования согласно циклограмме.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны и изложены в Положении об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) на уровне среднего общего образования.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Функции, состав и характеристики УУД.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью**

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Приложение «Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов».

**Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности** определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Типовая задача** – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);

задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано

таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демо версиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. Подробнее см. «Положение о рабочей программе 10-11 классов (ФГОС СОО)».

Таблица Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

| Наименование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типовая задача развития                                                                                                                                                                                         | Типовая задача оценки                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| 1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                   | Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения                                                                                                            | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания                                                                                           |
| <b>1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.                       | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.                                                           |
| 1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.                                                      | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.                      |
| 1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов                                                                                                                             | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.                                                                                                           |
| <b>1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов                                                                   | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов                                                                                                                                                                                                  | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать                                                                               | Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели                                                                                      |
| 1.7. Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей                                                                                                                                                        | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи                                                                                             | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма                                                                                                           |
| <b>1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</b>                                                                                                                                                                                                                  | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор                                                                                                                                    | Оценить эффективность способа решения учебной задачи                                                                                                                     |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи                                                                                                                                                                                                             | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи                                                                                                                                                | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи                                                                                                                 |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)                                                                                                                             | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять               |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной                                                                                                                                                         | Самостоятельно оценить выбранные                                                                                                                                         |

| решения задачи/достижения цели                                                                                                                                                | задачи / достижения поставленной цели                                                                                                                                                                   | средства/ресурсы решения учебной задачи                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</b>                                                                                    | Составить алгоритм решения учебной задачи.<br>Составить календарный план- график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования                                                        | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи.<br>Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения                                                   | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.                                                                                    | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы                                                                       |
| <b>1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</b>                                     | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом                                                              | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни                                                |
| <b>1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</b>                                                                                       | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы                                                                                            | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы                               |
| <b>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</b>                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| <b>1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</b>                                     | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче                                                                                                                         | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания                                                                                |
| 1.17 Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности                                                       | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности                                                                                                                                    | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания                                                                             |
| <b>1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</b>                   | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных                                                                                                                                           | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям                                   |
| <b>1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</b>                                                               | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия                                                                                       | Доказать, что результаты достигнуты                                                                                                               |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата                                       | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные                                         |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них                                                                                                              | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата           |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)                                          | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| <b>1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</b>                                                                                                                                        | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости.<br>Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т. д.                                                                  |
| 1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи                                                                                                                                                        | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания                                                                                                  | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания                                                                                                                                         |
| <b>1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</b>                                                                                                                     | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания                                                                                                                                         | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания                                                                                                   |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий                                                                                  | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели                                                               | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов                                           |
| <b>1.27 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</b>                                                                                          | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности                                                                                                             | Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям                                                                                                                              |
| 1.28. Обосновывать<br>Достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов                                                                                                    | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель                                                                                    | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом                                                                                                                                |
| <b>1.29 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</b>                                                                                                                                              | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы                                                                                                                            | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)                                                       |

Таблица Типовые задачи по развитию познавательных УУД

| Наименование УУД                                                                                                                                                                                                                  | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <b>9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</b> |                         |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</b>                                                                                                                                                        | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.                                                           |
| <b>9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</b>                                                                                                                                                                               | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)                                   | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия                                                                                     |
| <b>9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</b>                                                                                                                                                                                                                   | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания                                | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели                                         |
| <b>9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</b>                                                                                                                                                                            | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)                                                       | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |
| <b>9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</b>                                                                                                                           | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)           | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта                                                                                                             |
| <b>9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</b> | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке                                                                                                    | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность                                                                  |

**3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи) | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов</b>                                                                                                                                              | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых                                                                                                                                |
| 3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство                                                                                                                                       | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать сходие и обосновать, что именно их объединяет                                                                                                                        |
| <b>3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</b>                                                                                         | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод                                                                                                                                                 |
| <b>3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений</b>                                                                                                                                                                    | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых                                                                                                                                                |
| <b>3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</b> | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений                                                                            | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события |
| <b>3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</b>                                                                                                      | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями                                                                                                                             | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)                                                                                                                     |
| <b>3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</b>                                                                                                                      | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы                                                                                                                                                    |
| <b>3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</b>                                                                                                                                      | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи                                                                                     |
| 3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации                                                                                         | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение.                                                                                                                                                                                                                               | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником                                                                                                                                                                                                                                                    | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко Передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др.                                                                   |
| 3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)                                                                         | Привести примеры, провести аналогию, определить Закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения                                    | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту                                                                                      |
| 3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно                                                                                                                                                          | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.                                                                                                                                                        | Провести причинно- следственный анализ события, явления                                                                                                                                              |
| <b>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Из информации, в которой есть необходимость, вычленив единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации                                                                                                                                                                  | Доказать, что выделенная единица является ключевой                                                                                                                                                   |
| <b>4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования                                                                                                                                                                          | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы                                     |
| <b>4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</b>                                                                                                                                                                                                                    | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации                                                                                                                                                                                                                   | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам.<br>Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска |
| <b>4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче.<br>Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации                                                                                                                                                                                     | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)                                                                          |

| Наименование ИКТ-Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Типовая задача развития                                                                                                                                                                                                                                                     | Типовая задача оценки                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <b>5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</b>                                                                                                                                                                 | Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания                                                                                                                                                                                      | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче                                |
| <b>5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</b>                                                                                                                          | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме                                                                                                                               | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации           |
| <b>5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</b>                                                                                                                                                                                                           | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения                                                                                                                                                                                     | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания                                                       |
| <b>5.10. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</b>      | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой                                                                                                                                                                                  | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке               |
| <b>5.11. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права                                                                                                                                                                        | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм          |
| <b>5.12. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</b>                                                                                                                                                            | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности |

Таблица Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

| Наименование УУД                                                                                                                                                                | Типовая задача развития                                                                                        | Типовая задача оценки                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</b> |                                                                                                                |                                                              |
| <b>2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности</b>                                                                                                                 | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности</b>                                                                                                                          | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                            | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе                                                                                                     |
| <b>2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</b>           | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории) | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| <b>2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</b>                                                           | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи                                                                                                                                                                           | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе                                                                                                                     |
| <b>2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</b>                                                                                              | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи                                                                                                                                                                                       | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)                                                                                                        |
| <b>2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</b> | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии                                                                                                                                                                                  | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения                                                                                                                                          |
| <b>2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</b>                                           | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание                                                                                                                                                                   | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.                                                                                                                                     |
| <b>2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</b>                                                                                                                    | Предложить способ разрешения проблемной ситуации                                                                                                                                                                                                               | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации                                                                                                                                       |
| <b>2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии</b>                                                                                                                                     | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее                                                                                                                                                                      | Обобщить точки зрения и сделать вывод                                                                                                                                                           |
| <b>2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</b>                                                                    | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их                                                                                                                                                                 | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи                                                                                                                                                |
| <b>2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</b>                                            | Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников                                                                                                                                       | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы                                                                                             |
| <b>2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</b>                       | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику.<br>Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника                                                                                                                 | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений.<br>Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней                                          |
| <b>2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</b>                                                             | Привести примеры из текста сообщения                                                                                                                                                                                                                           | Оценить объективность приведенных примеров                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</b>                   | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого                           | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств                         |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его     | Составить отзыв о сообщении одноклассника                                                                                   | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации     |
| <b>Наименование УУД</b>                                                                                                                       | <b>Типовая задача развития</b>                                                                                              | <b>Типовая задача оценки</b>                                                                 |
| <b>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</b> |                                                                                                                             |                                                                                              |
| <b>8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</b>                                                   | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал                                                        | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов |
| <b>8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</b>         | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения.<br>Подготовить вопросы по теме сообщения                              | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов                                  |
| <b>8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</b>                                              | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания                                                                     | Составить последовательный план по выполнению данного задания                                |
| <b>8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</b>                        | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи                                              | Оценить качество и временные показатели выступления                                          |
| <b>8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</b>                                       | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении.<br>Попросить одноклассников оценить свое сообщение | Оценить сообщение одноклассника                                                              |
| <b>8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</b>                                                               | Найти общее решение (или компромисс мнений)                                                                                 | Оценить удовлетворенность диалогом                                                           |
| <b>8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</b>                           | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)                                     | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий                            |

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:  
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в школе проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

Локальным актом, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 23 является Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».

#### **2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

### **2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23». В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в средней школе № 23 используются методики, информация о которых приведена в таблице.

Таблица Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

| №                                                             | Название методики, автор                                                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                       | Оцениваемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Периодичность  | 10 класс | 11 класс |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------|
| <b>Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия</b>    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |          |          |
| 1                                                             | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)                   | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации                                                                                                                                 | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 раз в уч.год | +        | +        |
| 2                                                             | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии                                                                                                                                                                      | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в уч.год |          | +        |
| 3                                                             | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)                                            | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)                                                                                                                                 | 1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 раз в уч.год | +        |          |
| <b>Блок II. Познавательные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |          |          |
| 4                                                             | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)                       | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной | 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках | 1 раз в уч.год |          | +        |

|                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|
|                                                                 |                                                                                                       | адаптации субъекта в мире в целом.                                                                            | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |  |   |   |
| <b>Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   |
| 5                                                               | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)                                              | Изучение уровня коммуникативного контроля                                                                     | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br><br>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                               |  | + |   |
| 6                                                               | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синаевский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | + |   |
| 7                                                               | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон)                                                 | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   | + |

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа разрабатывается при зачислении обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при наличии заключения ПМПК.

### **2.3 Программа воспитания обучающихся**

Приложение: Рабочая программа воспитания.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.1.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, Федеральным учебным планом.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы формируются с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию целям и задачам, требованиям Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

| Предметная область                       | Учебный предмет         | Уровень изучения предмета |             |
|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------|
|                                          |                         | базовый                   | углубленный |
| Русский язык и литература                | Русский язык            | Б                         |             |
|                                          | Литература              | Б                         | У           |
| Родной язык и родная литература          | Родной язык             | Б                         |             |
|                                          | Родная литература       | Б                         |             |
| Иностранные языки                        | Иностранный язык        | Б                         | У           |
|                                          | Второй иностранный язык | Б                         |             |
| Общественно-научные предметы             | История                 | Б                         | У           |
|                                          | Обществознание          | Б                         | У           |
|                                          | География               | Б                         | У           |
| Математика и информатика                 | Математика              | Б                         | У           |
|                                          | Информатика             | Б                         | У           |
| Естественно-научные предметы             | Физика                  | Б                         | У           |
|                                          | Химия                   | Б                         | У           |
|                                          | Биология                | Б                         | У           |
| Физическая культура, основы безопасности | Физическая культура     | Б                         |             |
|                                          | Основы безопасности     | Б                         |             |

|                                                              |                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|
| жизнедеятельности                                            | жизнедеятельности     |  |  |
|                                                              | Индивидуальный проект |  |  |
| Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся |                       |  |  |

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:  
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;  
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;  
другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 23 («Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы финансовой грамотности» и другие) с учетом потребностей участников образовательной деятельности, а также в соответствии со спецификой и возможностями школы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Средняя школа № 23:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план дает возможность изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской). Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей школы.

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования могут предусматривать изучение всех учебных предметов на базовом уровне.

### Варианты учебных планов профилей.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В учебных планах профилей предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Примерный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

| Предметная область        | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                           |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                           |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть        |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                           | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки         | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                           | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                           | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                           | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
| Естественно-научные предметы                                                                                                                | Физика                                | У | 5    | 5  | 5    | 5  |
|                                                                                                                                             | Химия                                 | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Биология                              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                | История                               | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Обществознание                        | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 33   | 32 | 33   | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 1    | 2  | 4    | 5  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

| Предметная область        | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                           |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                           |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть        |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                           | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки         | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                           | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
|                                                                                                                                             | Вероятность и статистика              | У | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Информатика                           | У | 4    | 4  | 4    | 4  |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                | Физика                                | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Химия                                 | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Биология                              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                | История                               | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Обществознание                        | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 33   | 32 | 33   | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 1    | 2  | 4    | 5  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Примерный учебный план естественно-научного профиля.

| Предметная | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная | 6-ти дневная |
|------------|-----------------|---------|--------------|--------------|
|------------|-----------------|---------|--------------|--------------|

| область                                                                                                 |                                          |   | неделя                    |          | неделя                    |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                                                                         |                                          |   | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                         |                                          |   | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                      |                                          |   |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                               | Русский язык                             | Б | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Литература                               | Б | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                                                       | Иностранный язык                         | Б | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                                                                | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                                                                         | Геометрия                                | Б | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                                                                         | Вероятность и статистика                 | Б | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Информатика                              | Б | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                                                            | Физика                                   | Б | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Химия                                    | У | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                                                                                         | Биология                                 | У | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Общественно-научные предметы                                                                            | История                                  | Б | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Обществознание                           | Б | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | География                                | Б | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                              | Физическая культура                      | Б | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Индивидуальный проект                    |   | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                   |                                          |   | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                |                                          |   | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                                                                          |                                          |   | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                             |                                          |   | 34                        | 34       | 37                        | 37       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                          |   | 34                        | 34       | 37                        | 37       |

|                                                                                                                                             |  |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 | 2516 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 1)

| Предметная область                                         | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                            |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                            |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                         |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Литература                               | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                   | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                            | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                            | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                               | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Обществознание                           | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                            | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                      |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

**Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 2)**

| Предметная область                                         | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                            |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                            |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                         |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Литература                               | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                         | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Математика и информатика                                   | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                            | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                            | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                               | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                      |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

**Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 3)**

| Предметная область                                                                                      | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                                                                         |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                         |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                      |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                               | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Литература                               | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Иностранные языки                                                                                       | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                                                                | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                                                                         | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                                                                         | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                                                            | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                                                            | История                                  | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                                                                         | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                              | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                   |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                                                                          |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |

|                                                                                                                                             |  |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 | 2516 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)

| Предметная область                                                                                      | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                                                                         |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                         |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                      |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                               | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                                                       | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                                                                | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                                                                         | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                                                                         | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                                                            | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                                                            | История                                  | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                                                                         | Обществознание                           | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                                                                         | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                              | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                   |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                                                                          |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |

|                                                                                                                                             |  |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 | 2516 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 5)

| Предметная область                                                                                                   | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                                                                                      |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                                      |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                                   |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                                            | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                                      | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                                                                    | Иностранный язык                         | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Математика и информатика                                                                                             | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                                                                                      | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                                                                                      | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                                      | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                                                                         | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                                      | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                                      | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                                                                         | История                                  | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                                                                                      | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                                      | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                           | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                                                                                      | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                                                                                      | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                                |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                             |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                                                                                       |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                                          |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами              |                                          |         | 34                        | 34       | 37                        | 37       |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и |                                          |         | 2312                      |          | 2516                      |          |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| нормами в часах, итого |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|

Примерный учебный план гуманитарного профиля (вариант 6)

| Предметная область                                                                                                   | Учебный предмет                                | Уровень | 5-ти дневная<br>неделя       |             | 6-ти дневная<br>неделя       |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
|                                                                                                                      |                                                |         | Количество часов в<br>неделю |             | Количество часов в<br>неделю |             |
|                                                                                                                      |                                                |         | 10<br>класс                  | 11<br>класс | 10<br>класс                  | 11<br>класс |
| Обязательная часть                                                                                                   |                                                |         |                              |             |                              |             |
| Русский язык и литература                                                                                            | Русский язык                                   | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                                                                      | Литература                                     | Б       | 3                            | 3           | 3                            | 3           |
| Иностранные языки                                                                                                    | Иностранный язык                               | У       | 5                            | 5           | 5                            | 5           |
| Математика<br>информатика                                                                                            | Алгебра и начала<br>математического<br>анализа | Б       | 2                            | 3           | 2                            | 3           |
|                                                                                                                      | Геометрия                                      | Б       | 2                            | 1           | 2                            | 1           |
|                                                                                                                      | Вероятность и<br>статистика                    | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                                                                      | Информатика                                    | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Естественно-<br>научные предметы                                                                                     | Физика                                         | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                                                                      | Химия                                          | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                                                                      | Биология                                       | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                     | История                                        | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                                                                      | Обществознание                                 | У       | 4                            | 4           | 4                            | 4           |
|                                                                                                                      | География                                      | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Физическая<br>культура, основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности                                                  | Физическая культура                            | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                                                                      | Основы безопасности<br>жизнедеятельности       | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                                                                      | Индивидуальный<br>проект                       |         | 1                            |             | 1                            |             |
| ИТОГО                                                                                                                |                                                |         | 31                           | 30          | 31                           | 30          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                             |                                                |         | 3                            | 4           | 6                            | 7           |
| Учебные недели                                                                                                       |                                                |         | 34                           | 34          | 34                           | 34          |
| Всего часов                                                                                                          |                                                |         | 34                           | 34          | 37                           | 37          |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами              |                                                |         | 34                           | 34          | 37                           | 37          |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и |                                                |         | 2312                         |             | 2516                         |             |

|                        |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|
| нормами в часах, итого |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)

| Предметная область                                                  | Учебный предмет                                | Уровень | 5-ти дневная<br>неделя       |             | 6-ти дневная<br>неделя       |             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|
|                                                                     |                                                |         | Количество часов в<br>неделю |             | Количество часов в<br>неделю |             |
|                                                                     |                                                |         | 10<br>класс                  | 11<br>класс | 10<br>класс                  | 11<br>класс |
| Обязательная часть                                                  |                                                |         |                              |             |                              |             |
| Русский язык и<br>литература                                        | Русский язык                                   | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                     | Литература                                     | Б       | 3                            | 3           | 3                            | 3           |
| Иностранные языки                                                   | Иностранный язык                               | Б       | 3                            | 3           | 3                            | 3           |
| Математика и<br>информатика                                         | Алгебра и начала<br>математического<br>анализа | У       | 4                            | 4           | 4                            | 4           |
|                                                                     | Геометрия                                      | У       | 3                            | 3           | 3                            | 3           |
|                                                                     | Вероятность и<br>статистика                    | У       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                     | Информатика                                    | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Естественно-<br>научные предметы                                    | Физика                                         | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                     | Химия                                          | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                     | Биология                                       | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Общественно-<br>научные предметы                                    | История                                        | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                     | Обществознание                                 | У       | 4                            | 4           | 4                            | 4           |
|                                                                     | География                                      | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
| Физическая<br>культура, основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности | Физическая культура                            | Б       | 2                            | 2           | 2                            | 2           |
|                                                                     | Основы безопасности<br>жизнедеятельности       | Б       | 1                            | 1           | 1                            | 1           |
|                                                                     | Индивидуальн<br>ый проект                      |         | 1                            |             | 1                            |             |
| ИТОГО                                                               |                                                |         | 32                           | 31          | 32                           | 31          |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений         |                                                |         | 2                            | 3           | 5                            | 6           |
| Учебные недели                                                      |                                                |         | 34                           | 34          | 34                           | 34          |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Всего часов                                                                                                                                 |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 2)

| Предметная область                                         | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                            |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                            |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                         |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                   | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                            | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                            | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                               | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Обществознание                           | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                            | География                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                      |                                          |         | 31                        | 30       | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                          |         | 3                         | 4        | 6                         | 7        |
| Учебные недели                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Всего часов                                                                                                                                 |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

| Предметная область                                         | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                            |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                            |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                         |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                   | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                            | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                                            | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                               | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Обществознание                           | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                                            | География                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                      |                                          |         | 34                        | 33       | 34                        | 33       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |                                          |         | 0                         | 1        | 3                         | 4        |
| Учебные недели                                             |                                          |         | 34                        | 34       | 34                        | 34       |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Всего часов                                                                                                                                 |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Примерный учебный план универсального профиля

| Предметная область                                         | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                                            |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                                            |                                          |         | 10 класс                  | 10 класс | 10 класс                  | 10 класс |
| Обязательная часть                                         |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература                                  | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                          | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                   | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                                            | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                                            | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                               | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                               | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                                            | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                                            | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                                            | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          | 1                         |          |
| ИТОГО                                                      |                                          |         | 28                        | 27       | 28                        | 27       |

|                                                                                                                                             |  |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----|------|----|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |  | 6    | 7  | 9    | 10 |
| Учебные недели                                                                                                                              |  | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |  | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 |    | 2516 |    |

Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Примерный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                 |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 1                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Родная литература                        | Б       |                           |          | 1                         | 1        |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                 | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                 | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                 | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы    | Физика                                   | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
|                                 | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                 | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы    | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы     | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
| безопасности жизнедеятельности                                                                                                              | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 34   | 34 | 36   | 35 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 0    | 0  | 1    | 2  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                 |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 1                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Родная литература                        | Б       |                           |          | 1                         | 1        |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
|                                 | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                 | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                 | Информатика                              | У       | 4                         | 4        | 4                         | 4        |
| Естественно-научные предметы    | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                 | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы    | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | География                                | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 34   | 34 | 36   | 35 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 0    | 0  | 1    | 2  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план естественно-научного профиля с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                 |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Родная литература                        | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                 | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |
|                                 | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
|                                 | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы    | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Химия                                    | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
|                                 | Биология                                 | У       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Общественно-научные предметы    | История                                  | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 34   | 33 | 34   | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 0    | 1  | 3    | 4  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |         | 6-ти дневная неделя       |         |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|---------|---------------------------|---------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |         | Количество часов в неделю |         |
|                                 |                                          |         | 0 класс                   | 1 класс | 0 класс                   | 1 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |         |                           |         |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2       | 2                         | 2       |
|                                 | Литература                               | Б       | 3                         | 3       | 3                         | 3       |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 1                         | 2       | 2                         | 2       |
|                                 | Родная литература                        | Б       | 1                         | 1       | 1                         | 1       |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3       | 3                         | 3       |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4       | 4                         | 4       |
|                                 | Геометрия                                | У       | 3                         | 3       | 3                         | 3       |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
|                                                                                                                                             | Вероятность и статистика              | У | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Информатика                           | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                | Физика                                | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Химия                                 | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Биология                              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                | История                               | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Обществознание                        | У | 4    | 4  | 4    | 4  |
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    |      |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 34   | 34 | 35   | 34 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 0    | 0  | 2    | 3  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                 |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Литература                               | У       | 5                         | 5        | 5                         | 5        |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Родная литература                        | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |
|                                 | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        | 2                         | 1        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
|                                                                                                                                             | Вероятность и статистика              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Информатика                           | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                | Физика                                | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Химия                                 | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Биология                              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                | История                               | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Обществознание                        | У | 4    | 4  | 4    | 4  |
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 34   | 33 | 34   | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 0    | 1  | 3    | 4  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерный учебный план универсального профиля с изучением родных языков

| Предметная область              | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          | 6-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---------------------------|----------|
|                                 |                                          |         | Количество часов в неделю |          | Количество часов в неделю |          |
|                                 |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть              |                                          |         |                           |          |                           |          |
| Русский язык и литература       | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Литература                               | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                              | Б       | 2                         | 2        | 2                         | 2        |
|                                 | Родная литература                        | Б       | 1                         | 1        | 1                         | 1        |
| Иностранные языки               | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        | 3                         | 3        |
| Математика и информатика        | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        | 2                         | 3        |

|                                                                                                                                             |                                       |   |      |    |      |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------|----|------|----|
|                                                                                                                                             | Геометрия                             | Б | 2    | 1  | 2    | 1  |
|                                                                                                                                             | Вероятность и статистика              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Информатика                           | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                | Физика                                | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Химия                                 | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Биология                              | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                | История                               | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Обществознание                        | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | География                             | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                  | Физическая культура                   | Б | 2    | 2  | 2    | 2  |
|                                                                                                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1    | 1  | 1    | 1  |
|                                                                                                                                             | Индивидуальный проект                 |   | 1    |    | 1    |    |
| ИТОГО                                                                                                                                       |                                       |   | 30   | 29 | 30   | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                    |                                       |   | 4    | 5  | 7    | 8  |
| Учебные недели                                                                                                                              |                                       |   | 34   | 34 | 34   | 34 |
| Всего часов                                                                                                                                 |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                     |                                       |   | 34   | 34 | 37   | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                       |   | 2312 |    | 2516 |    |

Примерные учебные планы профилей являются ориентиром при разработке учебного плана средней школы № 23 среднего общего образования, который составляется на два учебных года (уровень среднего общего образования).

Приложение: учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Приложение: Порядок организации обучения по индивидуальным учебным планам муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».

### **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с Федеральным учебным графиком, требованиями к организации образовательного

процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Приложение: Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в школе модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки,

биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого

полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в

ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Приложение: План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### **Система условий содержит:**

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;  
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;  
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  
контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:  
обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;  
гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;  
преимущественных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

**Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 23 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:**

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;  
развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;  
осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;  
работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;  
формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;  
самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;  
выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;  
участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;  
участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;  
развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;  
развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;  
формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

В данном подразделе описаны кадровые условия реализации основной образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность средней школы № 23 педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Таким образом, в настоящее время в средней школе № 23 штат полностью укомплектован квалифицированными кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, обеспеченными повышением квалификации в необходимом объеме.

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников средней школы № 23 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников средней школы № 23 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации (приложение ООП СОО «Уровень квалификации педагогических работников»)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять

лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦО и ККО.

Данные об аттестации администрации средней школы № 23, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников средней школы № 23 отражает:

| Наименование                                                                                                                                  | Имеется | Обоснование необходимых изменений                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения                                                                | +       | Прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года, посещение семинаров, мастер классов, и т.д. |
| сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;                                           | +       | Работа с молодыми специалистами (наставничество, семинары и т.д.)                                          |
| общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; | +/-     | Проведение семинаров, педагогических советов, посещение уроков, работа с родителями.                       |
| самоорганизованность, эмоциональную устойчивость                                                                                              | +       | Организация психолого-педагогической помощи педагогам.                                                     |

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

| Умения                                                                                                                             | Имеется | Обоснование необходимых изменений                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самотивирования обучающихся;                         | +/-     | Работа с педагогическим коллективом по вопросу создания на уроке и занятиях внеурочной деятельности условий для успешной деятельности, позитивной мотивации обучающихся (в рамках методической темы школы «Урок 21 века») |
| осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;                   | +/-     | Работа с педагогами, испытывающими трудности при работе с современными информационно-поисковыми технологиями                                                                                                              |
| разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую | +/-     | Организация работы с педагогами, работающими в 10-11 классах по сопровождению разработки учебных программ, курсов, дидактического                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | обеспечения учебной деятельности (семинары, мастер классы, практические мастерские)                                                                                                                                                                              |
| выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);                                                                                                                                                            | +/- | Разработка программы работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.                                                                                                                                                           |
| организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +/- | Разработка плана-графика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (нормативно-правовое обеспечение, корректировка положений, рабочих программ) Разработка и апробация курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» |
| реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; | +/- | Апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.                                                                                                                                                             |
| использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +   | Применение электронных ресурсов и дистанционных технологий для расширения возможностей обучения. Курсы повышения квалификации педагогов.                                                                                                                         |

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников средней школы № 23.

Непрерывность профессионального развития работников средней школы № 23, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного профессионального развития.

Приобретение профессионально – педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В средней школе № 23 созданы условия для:

|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Имеется | Обоснование изменений                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;               | -       | Разработка дистанционных курсов обучения;<br>Приобретение техники для реализации дистанционного обучения<br>Обучение кадров для проведения дистанционных курсов |
| оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; | +       |                                                                                                                                                                 |
| стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;                                                           | +       | Дистанционное повышение квалификации<br>Участие в конкурсах профессионального мастерства                                                                        |
| повышения эффективности и качества педагогического труда;                                                                                                                                                                                                                  | +       |                                                                                                                                                                 |
| выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;                                                                                                                                                                                  | +       |                                                                                                                                                                 |
| осуществления мониторинга результатов педагогического труда;                                                                                                                                                                                                               | +       |                                                                                                                                                                 |

Средняя школа № 23 укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

В средней школе № 23 в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

| Условия | Требования<br>Должны создаваться условия, | Что необходимо изменять | Сроки |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|-------|
|---------|-------------------------------------------|-------------------------|-------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | обеспечивающие возможность:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Кадровые | <p>–укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и <i>иными работниками</i>;</p> <p>- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников</p> <p>– непрерывность профессионального развития педагогических работников;</p> <p>освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p> | <p>Увеличение кадров с целью снижения учебной нагрузки на преподавателей.</p> <p>Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных кафедр и методических объединений учителей.</p> <p>Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.</p> |  |

|                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество педагогических работников школы | Лица, привлекаемые к реализации программы                                                                                                                      | Научные организации,                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Приложение</b>                          | начального общего образования с использованием ресурсов                                                                                                        | медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. |
| «Штатное расписание на 2022/2023год»       | нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций |                                                                                                                                                                                                                            |
| «Штатное расписание на 2023/2024год»       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| «Штатное расписание на 2024/2025год»       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| «Штатное расписание на 2025/2026год»       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| «Штатное расписание на 2026/2027год»       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы (**Приложение** «Положение о методическом совете в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»). Деятельность методического совета и школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП СОО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование

организации образовательной деятельности в средней школе № 23 (Приложение «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2022/2023 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2023/2024 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2024/2025 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2025/2026 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2026/2027 учебный год»))

### 3.2.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы среднего общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

| требования                                                                                                                                                             | имеется                                                                                                                          | Не<br>имеется                                                                             | Сроки<br>изменения                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;                                                                                                    | соблюдаются                                                                                                                      | -                                                                                         | -                                                                  |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию<br>- питьевого режима<br>- и наличие оборудованных помещений для организации питания;                | соблюдаются<br><br>Питьевой фонтанчик<br>столовая                                                                                | -                                                                                         | -                                                                  |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,<br>-в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами). | Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке) | Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости. |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности;                                                                                                                | соблюдаются                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                    |
| требований охраны труда;                                                                                                                                               | соблюдаются                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                    |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства                                                                                  | соблюдаются                                                                                                                      | Текущий ремонт<br>Благоустройство                                                         | По мере необходимости<br>По мере                                   |

|             |  |            |                |
|-------------|--|------------|----------------|
| территории; |  | территории | необходимости. |
|-------------|--|------------|----------------|

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

| Кабинеты по предметным областям                                                                                                                                     | имеется                                                        | Не имеется                 | Сроки приобретения     | Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование | - комплекты наглядных пособий,<br>- карты,<br>- учебные макеты | - специальное оборудование | По мере финансирования | <b>в основном</b>                                   |
| <b>«Иностранные языки»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                             | - комплекты наглядных пособий,<br>- карты,<br>- учебные макеты | - специальное оборудование | По мере финансирования | <b>в основном</b>                                   |
| <b>«Общественно-научные предметы»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                  | - комплекты наглядных пособий,<br>- карты,<br>- учебные макеты | - специальное оборудование | По мере финансирования | <b>в основном</b>                                   |
| <b>«Естественно-научные»</b><br>-комплекты наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное оборудование                                           | - комплекты наглядных пособий,<br>- карты,<br>- учебные макеты | - специальное оборудование | По мере финансирования | <b>в основном</b>                                   |
| <b>«Физическая культура и основы безопасности</b>                                                                                                                   | - комплекты наглядных                                          | обновление базы кабинетов  | По мере финансирования | <b>оснащены в основном</b>                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <b>жизнедеятельности»</b><br><b>Физическая</b><br><b>культура:</b><br>-комплекты<br>наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное<br>оборудование<br><b>основы</b><br><b>безопасности</b><br><b>жизнедеятельности:</b><br>-комплекты<br>наглядных пособий,<br>-карты,<br>-учебные макеты,<br>-специальное<br>оборудование | пособий,<br>-<br>карты,<br>-<br>учебные<br>макеты<br>-<br>специальное<br>оборудование |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования.

| Кабинеты<br>естественнонаучного<br>цикла                                                                                                         | и<br>есть    | Не<br>есть                                                                                                                 | Сроки<br>приобретения     | Осна<br>щены<br><br>(в<br>основном,<br>частично,<br>оснащены<br>полностью) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физики</b><br>- комплекты<br>специального<br>лабораторного<br>оборудования                                                                    | ча<br>стично |                                                                                                                            | По мере<br>финансирования | част<br>ично                                                               |
| <b>Химии</b><br>- комплекты<br>специального<br>лабораторного<br>оборудования                                                                     | ча<br>стично |                                                                                                                            | По мере<br>финансирования | част<br>ично                                                               |
| <b>Биологии</b><br>- комплекты<br>специального<br>лабораторного<br>оборудования                                                                  | ча<br>стично |                                                                                                                            | По мере<br>финансирования | част<br>ично                                                               |
| <b>созданы</b><br><b>специально</b><br><b>оборудованные</b><br><b>кабинеты,</b><br><b>интегрирующие средства</b><br><b>обучения и воспитания</b> | -            | <b>создать</b><br><b>специально</b><br><b>оборудованные</b><br><b>кабинеты,</b><br><b>интегрирующие</b><br><b>средства</b> | По мере<br>финансирования | -                                                                          |

|                                  |  |                                                        |  |  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|
| по нескольким учебным предметам. |  | обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. |  |  |
|----------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|--|

### 3.2.3. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

| Информационные образовательные ресурсы                                                                                    | имеется                                                                                                                                                                                       | Не<br>имеется                                    | Сроки<br>приобретения                                   | Оснащены<br><br>(в<br>основном,<br>частично,<br>оснащены<br>полностью) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| компьютеры                                                                                                                | имеется 127 шт.                                                                                                                                                                               | -                                                | Обновление парка компьютеров по мере финансирования     | в основном оснащены                                                    |
| иное ИКТ-оборудование                                                                                                     | Интерактивные доски – 6 шт.,<br>проекторы – 32 шт.,<br>документ-камеры – 8 шт.,<br>принтеры – 18 шт.,<br>МФУ – 16 шт.,<br>сканеры – 4 шт.,<br>колонки в каждом учебном кабинете,<br>гарнитуры | -                                                | Обновление по мере финансирования                       | в основном оснащены                                                    |
| коммуникационные каналы                                                                                                   | коммуникационные каналы                                                                                                                                                                       | -                                                | -                                                       | оснащены полностью                                                     |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде                                                                      | Повышение квалификации педагогических работников | По мере необходимости во все время реализации программы | в основном оснащены                                                    |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

| направления                                                                                                                           | Что имеется                                                                                                         | Что изменить                                                                                                                                   | сроки        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;                   | возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | -                                                                                                                                              | -            |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;                                         | безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;                       | -                                                                                                                                              | -            |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;                                                                    | информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;                                                  | -                                                                                                                                              | -            |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | -                                                                                                                   | развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения | До 2025 года |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;                                                                | планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;                                              | -                                                                                                                                              | -            |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;                               | мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;             | -                                                                                                                                              | -            |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;                               | современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;             | -                                                                                                                                              | -            |
| дистанционное взаимодействие всех                                                                                                     | дистанционное взаимодействие всех                                                                                   | -                                                                                                                                              | -            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации; |   |   |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.                                    | дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.                                    | - | - |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

| направление                                                                   | имеется                                                                      | Что изменить                                                                                      | сроки                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ | Все время реализации программы |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ                                       | наличие служб поддержки применения ИКТ                                       | -                                                                                                 | -                              |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется                            | обеспечение поддержки применения ИКТ                                         | -                                                                                                 | -                              |

|             |                             |  |  |
|-------------|-----------------------------|--|--|
| учредителем | организуется<br>учредителем |  |  |
|-------------|-----------------------------|--|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования включает:

| характеристики<br>оснащения                   | Что<br>имеется       | Что<br>изменить,<br>приобрести                                                                 | Сроки<br>приобретения     | Осна<br>щены<br><br>(в<br>основном,<br>частично,<br>оснащены<br>полностью) |
|-----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| -<br>информационно-<br>библиотечного центра   | -                    | Создать<br>информационно-<br>библиотечный<br>центр                                             | По мере<br>финансирования | не<br>оснащены                                                             |
| -читального<br>зала,                          | Имеет<br>ся          | Необходи<br>мо расширение<br>зоны читального<br>зала, а также<br>обновление<br>оборудования    | По мере<br>финансирования | осна<br>щены<br>частично                                                   |
| -учебных<br>кабинетов и<br>лабораторий        | Имеет<br>ся частично | Обновлен<br>ие имеющегося<br>оборудования и<br>приобретение<br>нового учебного<br>оборудования | По мере<br>финансирования | осна<br>щены<br>частично                                                   |
| -<br>административных<br>помещений            | имеет<br>ся          | -                                                                                              | -                         | осна<br>щены<br>полностью                                                  |
| -сервера                                      | имеет<br>ся          | -                                                                                              | -                         | осна<br>щены<br>полностью                                                  |
| -официального<br>сайта                        | имеет<br>ся          | -                                                                                              | -                         | осна<br>щены<br>полностью                                                  |
| -внутренней<br>(локальной) сети               | имеет<br>ся          | -                                                                                              | -                         | осна<br>щены<br>полностью                                                  |
| - внешней (в<br>том числе глобальной)<br>сети | имеет<br>ся          | -                                                                                              | -                         | осна<br>щены<br>полностью                                                  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке.<br>Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах информатики (№16, 45), с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Библиотека укомплектована

| ресурсы                                                                             | Что<br>имеется                                                                                                                                | Что<br>изменить,<br>приобрести | Сроки<br>приобретения | Осна<br>щены<br><br>(в<br>основном,<br>частично,<br>оснащены<br>полностью) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | <b>Печатные образовательные ресурсы:</b><br><b>Учебники по всем предметам учебного плана ЭОР:</b><br>по всем учебным предметам учебного плана | Необходимо обновить            | К 2025 году           | Полностью<br><br>Частично                                                  |
| Имеет фонд<br>дополнительной                                                        |                                                                                                                                               |                                |                       |                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                       |              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|
| литературы<br>-детская<br>художественная<br>литература;<br>-научно-<br>популярная литература                                             | Имеется<br><br>Имеется                                                                          | Необ<br>ходимо<br>обновление<br>фонда | Ежего<br>дно |  |
| справочно-<br>библиографические и<br>периодические издания,<br>сопровождающие<br>реализацию программы<br>среднего общего<br>образования. | Энциклопе<br>дии<br><br>Справочни<br>ки<br><br>Словари<br>Журналы<br>(периодические<br>издания) | Необ<br>ходимо<br>обновление<br>фонда | Ежего<br>дно |  |

### Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1)

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;</i> | <p>Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p>Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов.</p> <p>Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущественно с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностикой обучающихся при переходе от основного к среднему;</li> <li>-выявлением «группы риска»;</li> <li>-проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>направлению;</p> <p>-информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению;</p> <p>-психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2)

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</i></p> | <p>Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности).</p> <p>Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущественно с</p> <p>-активным взаимодействием педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.);</p> <p>-выявлением «группы риска»;</p> <p>-проведением профилактической и коррекционной работы;</p> <p>-мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции;</p> <p>-заседаниями ППк.</p> <p>-консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению;</p> <p>-информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению;</p> <p>-психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|                           |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>работников;</i></p> | <p>Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника.</p> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические семинары;</li> <li>-тематические педагогические советы;</li> <li>-индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>-участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах;</li> <li>-повышение квалификации;</li> <li>-работа в методических объединениях;</li> <li>-участие в конференциях;</li> <li>-прохождение КПК и др.</li> </ul>            |
| <p><i>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</i></p> | <p>Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка</p> <p>Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- групповые консультации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- заседания ППк и др.</li> </ul> |

4)

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</i></p> | <p>Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе</p> <p>Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заседания совета по профилактике;</li> <li>-социальный мониторинг семей и классных коллективов;</li> <li>-групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность);</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»;</p> <p>-индивидуальное консультирование обучающихся;</p> <p>-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);</p> <p>-профилактические беседы;</p> <p>-взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного поведения;</p> <p>- взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявления дезадаптированных семей;</p> <p>-информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному направлению;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                                                                                                                          | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                     | Совместная деятельность                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У педагогических работников         | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Тематические семинары.</p> <p>-Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные и</p> | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Тематические семинары.</p> <p>-Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные и групповые</p> | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>групповые консультации.</p> <p>-Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.</p>                                                                                                               | консультации.                                                                                                                                                                                  | <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p>                                                                                                                                               |
| У родителей (законных представителей) | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p>                    | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> |
| У обучающихся                         | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Занятия с элементами тренинга.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>                     | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>                             |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                            | Педагогические мероприятия                                                             | Совместная деятельность                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| с педагогическими работниками       | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> | <p>-</p> <p>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические семинары.</li> <li>- Тематические педагогические советы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> <li>-Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические семинары.</li> <li>-Тематические педагогические советы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические семинары.</li> <li>- Тематические педагогические советы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные консультации.</li> </ul>                                                                 |
| С родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>- Анкетирования.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>-Родительские собрания.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul>                  |
| С обучающимися                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>- Психологическая диагностика.</li> <li>- Анкетирования.</li> <li>-Классные часы.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>-Классные часы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</li> <li>- Анкетирования.</li> <li>-Классные часы.</li> <li>-Беседы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul> |

|  |                                                           |  |                         |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  | -Беседы.<br>-<br>Индивидуальные и групповые консультации. |  | групповые консультации. |
|--|-----------------------------------------------------------|--|-------------------------|

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                                                                                                                     | Педагогические мероприятия                                                                                                        | Совместная деятельность                                                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С родителями                        | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-<br>Анкетирования.<br>-Родительские собрания.<br>-Беседы.<br>-<br>Психологические консультации. | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-Родительские собрания.<br>-Беседы.                | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-<br>Анкетирования.<br>-<br>Родительские собрания.<br>-Беседы. |
| С обучающимися                      | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-<br>Анкетирования.<br>-Классные часы.<br>-Беседы.<br>-<br>Психологические консультации.         | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-<br>Анкетирования.<br>-Классные часы.<br>-Беседы. | -<br>Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.);<br>-<br>Анкетирования.<br>-Классные часы.<br>-Беседы.             |
| С родителями и обучающимися         | -Беседы.<br>-<br>Психологические консультации.                                                                                                                                  | -Беседы.                                                                                                                          | -Беседы.                                                                                                                                      |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| у педагогических работников | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p> <p>- Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.</p> | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p> | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p> |
| У родителей                 | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Совет по профилактике.</p> <p>- Индивидуальные консультации.</p>                                                                   | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Совет по профилактике.</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- День инспектора.</p>         | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Совет по профилактике.</p> <p>- Родительские собрания.</p> <p>- Беседы.</p>                                   |
| у обучающихся               | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Классные часы.</p> <p>- Беседы.</p>                                                                                                                                                 | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Совет по профилактике.</p> <p>- Классные часы.</p>                                                            | <p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>- Совет по профилактике.</p> <p>- Классные часы.</p>                                                            |

|  |                                                              |                               |          |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|
|  | -Совет по профилактике.<br>-<br>Индивидуальные консультации. | -Беседы.<br>-День инспектора. | -Беседы. |
|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся*

| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагогические мероприятия                                                           | Совместная деятельность                                                               |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| с педагогическими работниками       | - Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.).<br>- Тематические семинары.<br>- Тематические педагогические советы.<br>- Индивидуальные консультации.<br>-Беседы.<br>-Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов.<br>-Заседания ППк. | -Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов.<br>-Заседания ППк. | - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов.<br>-Заседания ППк. |
| с родителями                        | - Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.).<br>- Родительские                                                                                                                                                                                                   | -Родительские собрания.<br>-Беседы.                                                  | - Родительские собрания.<br>-Беседы.                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                | <p>собрания.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций.</p> <p>-Координация с другими специалистами.</p> <p>-Заседания ППк.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                  |
| С обучающимися | <p>-Групповая диагностика.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальная диагностика.</p> <p>-Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся.</p> <p>-</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>-</p> <p>Профилактические беседы.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Занятия с элементами тренинга.</p> | <p>-</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> | <p>-</p> <p>Коррекционно-развивающая работа.</p> |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся*

| Классы | Периодичность | Инструменты (примерный список диагностического инструментария) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------|
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                     |                                                                                       |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)                                  |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методика «Незаконченные предложения»                                                  |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)             | Оценка уровня депрессивности Балашовой                                                |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)                                   |
| 10 класс                               | Раз в год                                                           | Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)             |                                                                                       |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Диагностика тревожности и депрессии (ТиД)                                             |
| <b>Диагностика когнитивной сферы</b>   |                                                                     |                                                                                       |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»                          |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте                                                |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия                                              |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методика «Корректирующая проба»                                                       |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Тест «Интеллектуальная лабильность»                                                   |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика) | Методика «Кольца Ландольта»                                                           |
| <b>Диагностика эмоциональной сферы</b> |                                                                     |                                                                                       |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)             | Методика «Несуществующее животное»                                                    |
| 10-11 классы                           | По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)             | Методика «Кактус»                                                                     |
| 10-11 классы                           | По запросу и                                                        | Цветовой тест Люшера                                                                  |

|  |                                            |  |
|--|--------------------------------------------|--|
|  | необходимости (индивидуальная диагностика) |  |
|--|--------------------------------------------|--|

| Выявление одаренных детей                                                                                      | Поддержка одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сопровождение одаренных детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Педагог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность                                                                                                         |
| <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.</p> | <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности.</p> <p>-</p> <p>Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.</p> | <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-</p> <p>Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся.</p> <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-</p> <p>Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>-</p> <p>Психологическая диагностика (выявление)</p> <p>-</p> <p>Сопровождение проектной деятельности.</p> <p>-</p> <p>Психологическая</p> | <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-</p> <p>Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>-</p> <p>Организация предметных олимпиад.</p> <p>-</p> <p>Организация подготовки к предметным олимпиадам.</p> <p>-</p> <p>Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-</p> <p>Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-</p> <p>Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> |

|  |  |                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ая экспертиза<br>индивидуальн<br>ых маршрутов<br>и<br>воспитательно-<br>образовательн<br>ых программ. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения*

| Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Диагностика способностей и интересов.</p> <p>-Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> | <p>-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.).</p> <p>-Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> |

*-сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения*

| Психологические мероприятия                                                    | Педагогические мероприятия                                                                        | Совместная деятельность                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> | <p>-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Диагностика способностей и интересов.</p> <p>-Диагностика адаптационны</p> <p>-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>-Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> | <p>различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.).</p> <p>-Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> | <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности*

| Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Диагностика способностей и интересов.</p> <p>-Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-Индивидуальные консультации для педагогов.</p> <p>-Подготовка информационно-методической базы (сайт,</p> | <p>-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.).</p> <p>-Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации).</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> <p>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для</p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| стенды, памятки и др.).<br>-Классные часы.<br>-Родительские собрания.<br>-Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. | профориентационной направленности.<br>-Проектная деятельность.<br>-Классные часы.<br>-Родительские собрания. | обучающихся и их законных представителей. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

*-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников*

| Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                              | Совместная деятельность                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Социометрические исследования.</p> <p>-Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.</p> | <p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>- Проектная деятельность (защита проектов).</p> | <p>-Разбор конфликтных ситуаций.</p> <p>-Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> |

*-поддержка детских объединений, ученического самоуправления*

| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.).</p> <p>-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.</p> <p>-Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.</p> | <p>-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций).</p> <p>-Организация волонтерской деятельности.</p> <p>-Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы.</p> <p>-Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).</p> | <p>- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*-формирование психологической культуры поведения в информационной среде*

| Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                           | Педагогические мероприятия                                            | Совместная деятельность                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> <p>-Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> |

*-развитие психологической культуры в области использования ИКТ*

| Психологические мероприятия                                                  | Педагогические мероприятия                                            | Совместная деятельность                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.).</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Родительские собрания.</p> | <p>-Классные часы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Родительские</p> |

|                                                                                                                                       |  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса.<br>-Классные часы.<br>-Беседы.<br>-Родительские собрания. |  | собрания. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|

*б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе*

|                                                                                                                          | Психологические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Педагогические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; | <p>- Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p> <p>- Выявление «группы риска».</p> <p>Сопровождение «группы риска»:</p> <p>- Индивидуальная диагностика когнитивной сферы.</p> <p>- Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>- Индивидуальная диагностика иных</p> | <p>- Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>- Взаимодействие с иными специалистами по проблемам развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p> | <p>- Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>- Взаимодействие с иными специалистами по проблемам развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>- Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>личностных особенностей.</p> <p>-</p> <p>Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов.</p> <p>-Заседания ППк.</p> <p>-</p> <p>Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося.</p> <p>-Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.</p> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| <p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;</p> | <p>-</p> <p>Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей.</p> <p>-</p> <p>Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>-Организация предметных олимпиад.</p> <p>-Организация подготовки к</p> | <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-</p> <p>Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                 | <p>-Беседы (сопровождение).</p> <p>-Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).</p> <p>- Психологическая диагностика (выявление)</p> <p>- Сопровождение проектной деятельность.</p> <p>- Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов воспитательно-образовательных программ.</p> | <p>предметным олимпиадам.</p> <p>-Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей.</p> <p>-Проектная деятельность.</p> |  |
| <p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;</p> | <p>- Индивидуальные консультации.</p> <p>- Тематические педагогические советы.</p> <p>- Тематические семинары.</p> <p>-Помощь в составлении индивидуальных маршрутов образовательных программ.</p> <p>- Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                     |                                                                                                                                 |                                                        |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                     | образовательных программ, образовательной среды.                                                                                |                                                        |                                                        |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | <p>-</p> <p>Индивидуальные и групповые психологические консультации.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Родительские собрания.</p> | <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Родительские собрания.</p> | <p>-Беседы.</p> <p>-</p> <p>Родительские собрания.</p> |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия                                                                                                                                                         | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| -индивидуальный                                  | <p>-Диагностика</p> <p>-</p> <p>Консультирование</p> <p>-</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>-</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>                                       |                            |                         |
| -групповой                                       | <p>-Диагностика</p> <p>-</p> <p>Консультирование</p> <p>-</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>-</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>-Занятия с элементами тренинга</p> |                            |                         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| -уровень класса      | -Диагностика<br>-Классные часы<br>-<br>Коррекционно-развивающие занятия<br>-Занятия с элементами тренинга<br>-Родительские собрания                                                                                                                                            |  |  |
| -уровень Организации | -Родительские собрания (общешкольные).<br>-<br>Педагогические советы.<br>-<br>Тематические семинары для педагогов.<br>-Групповые консультации для педагогов (например, по параллелям).<br>-<br>Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов. |  |  |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог    |           |           | педагоги    |           |           |
|-----------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
|                                               | обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика                                  | +           | +         | +         |             |           |           |
| диагностика                                   | +           |           |           |             |           |           |

|                      |   |   |   |  |  |  |
|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| тика                 |   |   |   |  |  |  |
| консультирование     | + | + | + |  |  |  |
| коррекционная работа | + |   |   |  |  |  |
| развивающая работа   | + |   |   |  |  |  |
| просвещение          | + | + | + |  |  |  |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | Инструментарий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Периодичность  | Оценка эффективности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа психологического сопровождения ООП СОО (педагог-психологи)         | <p>-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков.</p> <p>- Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Просвещение/просветительская деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности).</p> | В течение года | <p>- Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Количество и качество проведенных мероприятия, направленных на психологическое просвещение всех участников</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>-Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении.</p> <p>-Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов.</p> <p>- Социально-психологический мониторинг/система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.</p> |                | <p>образовательного процесса.</p> <p>-</p> <p>Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие.</p> <p>-</p> <p>Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>-</p> <p>Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы.</p> <p>-</p> <p>Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.</p> <p>-</p> <p>Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.</p> |
| Программа социально-психологическог | -Социально-психологический мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                                        |                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| о<br>сопровождения<br>ООП СОО<br>(социальные<br>педагоги)                                               | - Беседы.<br>-Сопровождение детей,<br>состоящих на всех уровнях учета.<br>-Выявление и<br>сопровождения обучающихся<br>«группы риска». |                   |  |
| Программ<br>а<br>воспитательной<br>работы по<br>сопровождению<br>ООП СОО<br>(педагоги-<br>организаторы) |                                                                                                                                        | В<br>течение года |  |
| Программ<br>ы внеурочной<br>деятельности                                                                |                                                                                                                                        |                   |  |

### **Требования к финансовым условиям реализации программы среднего общего образования.**

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП СОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в средней школе № 23 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП СОО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

| Требование                                                                                                                                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                              | Документационное обеспечение                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС СОО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС СОО |
|                                                                                                                                                          | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС СОО                                                                                                                                              | Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС СОО                                                                                                    |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части,                                                                                               | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов                                                                                                                                                  | Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в                                                                                        |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формируемой участниками образовательной деятельности                             | родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность                                                                               | услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО |
|                                                                                  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)                                                                      |
|                                                                                  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности                                                  | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)                                                                      |
| Привлечение дополнительных финансовых средств                                    |                                                                                                                                                                                                                           | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)                                                                       |
| Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц |                                                                                                                                                                                                                           | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)___                                                                    |

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.