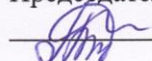


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»**

Рассмотрена:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Председатель

 /И.С.Тоболкина/



УТВЕРЖДАЮ:
Директор средней школы № 23
И.С.Тоболкина/
Приказ № 01-16/193 от 30.08.2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23»

(в соответствии с федеральной образовательной программой
основного общего образования)

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

г. Ярославль

2023 г

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	3-20
1.1. Пояснительная записка.	3-8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.	9-13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	14-20
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	21-43
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.	31
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	22-25
2.3 Рабочая программа воспитания	26-43
2.4. Программа коррекционной работы	43
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	44-102
3.1. Учебный план программы основного общего образования	44-52
3.2. План внеурочной деятельности	53-57
3.3. Календарный учебный график	58-59
3.4. Календарный план воспитательной работы	60
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	61-102

Основная образовательная программа основного общего образования (далее «программа») муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» (далее средняя школа № 23) разработана в соответствии:

- с Законом РФ от № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» с изменениями;
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- действующими Санитарными правилами и нормами,
- с федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370)

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования и федеральных образовательных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования и федеральных образовательных программ.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в средней школе № 23 являются:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность средней школы № 23 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат **следующие принципы:**

- **единство учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- **преемственность образовательных программ** начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- **вариативность содержания** программы основного общего образования: возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- **дифференциация обучения** - деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)

Школа имеет право самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся;

- **доступность и равные возможности** получения качественного основного общего образования.

- **благоприятные условия воспитания и обучения**, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- **взаимодействие организации**, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- **государственные гарантии** обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения

Механизмами реализации программы являются:

- Учебный план
- Индивидуальный учебный план
- Планы внеурочной деятельности
- Календарно-учебный график
- Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)
- Календарные планы воспитательной работы
- Локальные акты средней школы № 23
- Годовой план работы средней школы № 23
- Самообследование
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Мониторинги

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Содержание ООП ООО соответствует ФОП и представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО средняя школа № 23 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 23, - 30% от общего объема программы основного общего образования.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В основе ФГОС ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 23, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа составлена на **основе системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

В основе лежит **вариативность содержания**, которая обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год»);

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Может быть организовано **углубленное** изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной

ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»).

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их образовательных потребностей и интересов, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»).

Программа основного общего образования средней школе № 23 реализуется на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (русского), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании (часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании) и средней школы № 23 в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме **семейного** образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной** форме (Приложение «Положение формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»).

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой самостоятельно, а также может осуществляться посредством **сетевой** формы.

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Приложение «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (Приложение «Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»).

Предусматривается чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

(Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»).

Соответствие деятельности средней школы № 23 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Для гармоничного развития личности в школе созданы благоприятные условия.

Текст ООП ООО размещается в сети Интернет на официальном сайте средней школы № 23.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения обучающимися средней школы № 23 программы основного общего образования:

I. Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования:	Требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям отражают и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования <3> с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания основного общего образования, изучение
--	--

	которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. Эти требования подлежат оцениванию. В школе разработана система оценки (Приложение «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23». «Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»)
II. Являются содержательной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному	Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и используются учителями в полном объеме (в тематическом планировании возможны изменения количества часов по изучаемым разделам по результатам диагностики результатов обучения конкретного класса). Рабочие программы учебных курсов (в

предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть разработаны учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП согласно учебному(-ым) плану(-ам) или предоставлены методическими службами города (области). Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей рассматриваются на школьных методических объединениях и утверждаются приказом директором средней школы № 23 (Приложения «Учебный(-ые) план(-ы) на текущий учебный год», <u>«Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП»</u> «Рабочие программы учебных предметов», «Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)», «Рабочие программы учебных модулей»)
III. Рабочая программа воспитания, являющаяся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.	Рабочая программа воспитания сформирована (п. 2.3. ООП ООО) и федеральной программой воспитания На основе рабочей программы ежегодно формируется календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (<u>приложение «Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год»</u>)
IV. Программа универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования.	Программа УУД сформирована с учетом ПООП (п. 2.2. ООП ООО)
V. Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования	Создана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о системе оценивания

	планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о портфолио обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».
В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы	ИМЕЮТСЯ <u>Печатные</u> (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал) <u>Электронные формы учебников (ЭФУ)</u> <u>Электронные образовательные ресурсы</u> (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) <u>Аудиовизуальные</u> (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) <u>Наглядные плоскостные</u> (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) <u>Демонстрационные</u> (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) <u>Учебные приборы</u> (компас, барометр, колбы и т.д.) <u>Тренажеры и спортивное оборудование.</u> Могут быть использованы следующие образовательные платформы: «РЭШ», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «Фоксфорд», «Просвещение», «Сферум», «ФГИС», «Моя школа», «Якласс» Приложения: приказы о выборе УМК по предметам, курсам, модулям; «Положение об использовании ЦОР в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»

Для **отслеживания достижения** планируемых результатов освоения обучающимися средней школы № 23 программы основного общего образования используются следующие измерительные инструменты:

1. ВПР, НИКО и другие внешние **неперсонифицированные мониторинговые исследования**
2. Диагностические работы по функциональной грамотности (РЭШ).
3. Метапредметные работы, которые проводятся в 6 и 8 классах.
4. Создана база контрольных работ по всем предметам учебного плана для каждого класса (у руководителей МО).
5. Разработан мониторинг личностных УУД.
6. Защита индивидуальных проектов.

Приложение «Требования к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов в средней школе № 23 (далее - система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой при разработке Положений об оценке планируемых результатов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности в средней школе № 23 отражены в положениях: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и о порядке перевода обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о портфолио обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23».
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и	Основными направлениями и целями оценочной деятельности в средней школе № 23 являются: - оценка образовательных достижений

метапредметных результатов;	обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о системе оценивания планируемых результатов обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»; «Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	-Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний. - Отслеживание динамики учебных достижений обучающихся (таблица «Динамика учебных достижений») Приложения: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о входном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточном контроле в текущем учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение о промежуточной аттестации по итогам текущего учебного года в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»; «Положение об индивидуальном проекте ученика 9 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»;

	«Положение об использовании ЦОР в образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	В соответствии с ФГОС ООО система оценки средней школы № 23 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений: - утверждена таблица «Динамика учебных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»; - «Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: - стартовую педагогическую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - итоговую оценку; - промежуточную аттестацию; - психолого-педагогическое наблюдение; - портфолио; - внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся. К внешним процедурам относятся: - независимая оценка качества образования; - итоговая аттестация; - олимпиады. Объективная информация о качестве подготовки обучающихся средней школы № 23 может быть получена через: - электронный дневник; - консультирование; - стендовую информацию и др. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФОП, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания в соответствии с ФОП;
- программу коррекционной работы (так как в средней школе № 23 есть обучающиеся с ОВЗ).???

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом программы воспитания.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2.2.Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	Психолог – диагностики Программы внеурочной деятельности: «Курс настоящего пятиклассника»; Объединение «Я познаю себя»; Клуб «Подростковый возраст»; Кружок «Я выбираю 7, 8, 9»; «Психологическая мастерская» Библиотечные места
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	Внеурочная деятельность Событийные дела Предметные недели Дни науки Конференции Смотры и др.
формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	Волонтерство Выезды Походы Профориентация Патриотические мероприятия Внеурочная деятельность: «Маленький мастер», «Юная швея», «Мир проектов» и другие.
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Для повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 23 предусмотрено: 1) деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных: потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация

	обучения); 2) углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, необходимых для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. 3) определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). 4) требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителем Организации формируются и утверждаются нормативы финансирования государственной
--	---

	(муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	Навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах формируются у обучающихся средней школы № 23 через участие в мероприятиях: - всероссийская олимпиада школьников - интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Кенгуру выпускникам», «British Bulldog», «ЧиП», «Астра», «КИТ». - городские конкурсы: «Юный изобретатель»; «Юная швея»; «Юный изобретатель». - школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку» и другие.
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в средней школе № 23 происходит через участие обучающихся в таких мероприятиях, как: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»; - смотр строя и песни; - литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы; - бои хоров; - представления классов; - дни здоровья; - спортивные праздники и другие.
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети	Формирование и развитие компетенций обучающихся средней школы № 23 в области использования ИКТ на уровне общего пользования происходит через участие в мероприятиях: - Уроки цифры; - Защита проектов; - Участие в исследованиях;

"Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	- Выполнение диагностических работ, размещенных на образовательных платформах и другие.
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	Уроки финансовой грамотности. Участие в турнирах, олимпиадах по финансовой грамотности и другие.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23» (далее школа) обучается более тысячи человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. Многие выпускники приводят в школу своих детей, поэтому ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- ✓ предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- ✓ стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);
- ✓ реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- ✓ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯрГУ им. П. Г. Демидова, Ярославский филиал Финансового Университета при правительстве РФ

- ✓ Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны
- ✓ Музеи и театры г. Ярославля, Ярославской и соседних областей
- ✓ Библиотека им. Ф.М. Достоевского
- ✓ ДК «Судостроитель», «Радий», «Магистраль»
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Е.М. Стомпелева»
- ✓ МОУ КОЦ «Лад»
- ✓ СК « Чайка», «Молния»
- ✓ ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе № 23 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне**

основного общего образования: главный приоритет ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно – *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

1) *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистая школа», «Кормушка», благотворительная акция «Поможем бабушкам и дедушкам», акция «Соберем ребенка в школу», благотворительной направленности, направленная на оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.;

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) *На школьном уровне:*

общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новогодняя сказка», «Я бы в армию

пошел, пусть меня научат», «День учителя», «День Победы», «Мероприятия, посвященные Дню рождения школы» и др.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, коллективный выход на спортивные соревнования.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

4) На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом учащихся; индивидуальную работу с детьми; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- ✓ приоритетные направления деятельности школы;
- ✓ запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- ✓ интересы и склонности педагогов;
- ✓ рекомендации психолога, классного руководителя.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе при организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется по всем направлениям развития личности

обучающихся, но приоритетными направлениями являются спортивно-оздоровительное и общекультурное.

Значительное время отведено обучению ИКТ-компетенциям в таких курсах, как «Информатика». Внеурочная деятельность осуществляется в основном педагогическими работниками школы (учителя, библиотекарь, логопед, психолог).

Часть часов отводится для проведения в рамках занятий ВД (по подготовке и проведению КТД, праздников, экскурсий и т.д.), организации краткосрочных программ в рамках учебного и каникулярного времени). Программы ВД ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) настоящей программы, дополняют урочную деятельность обучающихся в части формирования таких УУД как личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил трудового распорядка учащихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков Мужества, Уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Урок Цифры и т.д.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, на выставки, в парки, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и

родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация» на уровне основного общего образования можно выделить 2 этапа:

1. Практико-ориентированный (5-7 классы), цель которого: самоопределение в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

2. Предпрофильный этап (8-9 классы): формирование ценностных оснований и критериев собственного личностного и профессионального самоопределения, проектирование индивидуального образовательного маршрута, выбор дальнейшего профиля обучения.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; профпробы; тематические квесты.

На уровне класса:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; игры; беседы.

Индивидуальный уровень

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, реализацию программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, участие в городских мероприятиях, акциях, движениях и т.д.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- ✓ «Уроки доброты», «Уроки Мужества», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- ✓ Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- ✓ Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- ✓ Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- ✓ Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- ✓ Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков само регуляции и др.
- ✓ Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- ✓ Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- ✓ Организация психокоррекционной работы.

- ✓ Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня очень актуален вопрос просвещения школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные практик ориентированные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.10. Модуль. «Волонтерство»

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание обучающимся социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне школы:

участие в школьных добровольческих акциях «Добрые крышечки», «Эко - вклад», «Старость в радость», «Поможем животным вместе»;

На уровне классов: участвовать в добрых делах класса «Поздравь с днем рождения», «Расскажи о своем любимом животном»

На индивидуальном уровне: участие каждого школьника в благоустройстве класса и школьного двора.

3.11. Модуль. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в средней школе № 23 осуществляется следующим образом. ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – «Совет старшеклассников»,

создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, является педагогическое наблюдение, оформление отчета классных руководителей.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Итогом самоанализа воспитательной работы школы является перечень выявленных проблем; удалось ли решить проблемы за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

(Приложение «Программа коррекционной работы с обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23»)

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и русского языка как родного языка при наличии возможностей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной	Основы духовно-нравственной культуры народов

культуры народов России	России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

«Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года»

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

27.7. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

27.9. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

27.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 - 45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Представлены 3 варианта примерного учебного плана.

варианты 1 - 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности				1	1	2

	жизнедеятельности						
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	3	11

научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	31	32	33	34	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

При реализации 1, 3 - 6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.13. При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов.

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана средней школы № 23, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:
- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Приложение: учебный план на уровень, учебный (-ые) план (-ы) основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 27-2028 учебные годы.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в

связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Организация внеурочной деятельности в средней школе № 23 осуществляется через такие формы, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, кружки, школы, мастерские, общества и др..

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность в средней школе № 23 организуется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательной деятельности из списка курсов внеурочной деятельности, предложенного школой.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям и классам

Направление внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	1	1	1	1	1

Приложение: План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026/2027 учебный год, 2027-2028 учебный год.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение: календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026-2027 учебный год, 2027-2028 учебный год.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными школой.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Приложение: Календарный план воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» на, 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год, 2025/2026 учебный год, 2026-2027 учебный год, 2027/2028 учебный год.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютеров, демонстрационного оборудования (проекторы, документ-камеры),	По мере финансирования	Приобретение компьютеров и ноутбуков для рабочих мест учителей,	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	ремонт актового зала, создание учебно- развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования -развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; -формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов,	-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; -выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с	-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и	До 2026 года

обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; -организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; -включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; -формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; -формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм	использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; -выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; -использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования	возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	
--	--	--	--

наставничества; -обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; -эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.			
---	--	--	--

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,	-	-

	информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-	-
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	-	-
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе	Доступ к информационным ресурсам информационно-		

посредством сети Интернет.	образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет»		
----------------------------	--	--	--

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории средней школы № 23	систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 23, так и за ее пределами	До 2026 года

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	-	-
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-	формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	До 2025 года
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-	-
взаимодействие между	взаимодействие	-	-

участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.		
---	---	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	соответствующие средства ИКТ	обновление парка техники	По мере финансирования
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	квалификация работников, ее использующих и поддерживающих	повышение квалификации молодых специалистов и других категорий работников	В течение всего периода работы по обновленному ФГОС ООО

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 23 при реализации программ основного общего образования,	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
--------------------------	-------------------

-	-
---	---

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соблюдаются	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	соблюдаются Питьевой фонтанчик столовая	-	-
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами (ноутбуками), проекторами, экранами (интерактивными досками), МФУ (принтерами).	Увеличить количество рабочих мест для учителей в «электронной учительской» (в библиотеке)	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости.
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и	соблюдаются	Текущий ремонт	По мере необходимости

капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;		Благоустройство территории	По мере необходимости.
---	--	----------------------------	------------------------

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	в основном
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	в основном
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	в основном
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты	- специальное оборудование	По мере финансирования	в основном
«Технология»	-комплекты	обновление	По мере	оснащены

-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	наглядных пособий, -карты, -учебные макеты - специальное оборудование	базы кабинетов	финансирования	полностью
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	-комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты - специальное оборудование	обновление базы кабинетов	По мере финансирования	оснащены в основном

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	частично

Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	частично		По мере финансирования	частично
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	-	создать специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.	По мере финансирования	-

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	имеется 127 шт.	-	Обновление парка компьютеров по мере финансирования	в основном оснащены
иное ИКТ-оборудование	Интерактивные доски – 6 шт., проекторы – 32 шт., документ-камеры – 8 шт., принтеры – 18 шт., МФУ – 16 шт., сканеры – 4 шт., колонки в каждом учебном кабинете, гарнитуры	-	Обновление по мере финансирования	в основном оснащены
коммуникационные каналы	коммуникационные каналы	-	-	оснащены полностью
систему современных	система современных	Повышение квалификации	По мере необходимости	в основном оснащены

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	педагогических работников	во все время реализации программы	
---	--	---------------------------	-----------------------------------	--

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	-	-
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	-	-
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	-	развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	До 2025 года
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	-	-
современные процедуры создания,	современные процедуры создания, поиска, сбора,	-	-

поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	анализа, обработки, хранения и представления информации;		
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	Все время реализации программы
-наличие служб поддержки применения	наличие служб поддержки	-	-

ИКТ	применения ИКТ		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	-	Создать информационно-библиотечный центр	По мере финансирования	не оснащены
-читального зала,	Имеется	Необходимо расширение зоны читального зала, а также обновление оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
-учебных кабинетов и лабораторий	Имеется частично	Обновление имеющегося оборудования и приобретение нового учебного оборудования	По мере финансирования	оснащены частично
-административных помещений	имеется	-	-	оснащены полностью
-сервера	имеется	-	-	оснащены полностью
-официального сайта	имеется	-	-	оснащены полностью
-внутренней (локальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется	-	-	оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

«Школа должна предоставлять не менее одного учебника и(или) учебного пособия в	-Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню на
--	--

печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу), входящему как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.	текущий учебный год(приложение) -библиотека
---	--

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР»	Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в кабинетах информатики (№16, 45), с помощью компьютеров в библиотеке и с помощью мобильного класса (ноутбуки, роутер для доступа в интернет), а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам	Печатные образовательные ресурсы: Учебники по всем предметам	Необходимо обновить	К 2025 году	Полностью

учебного плана	учебного плана ЭОР: по всем учебным предметам учебного плана			Частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Имеется Имеется	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	
справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Энциклопедии Справочники Словари Журналы (периодические издания)	Необходимо обновление фонда	Ежегодно	

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на 2023/2024год» «Штатное расписание на 2024/2025год» «Штатное расписание на 2025/2026год» «Штатное расписание на 2026/2027год» «Штатное расписание на 2027/2028год»	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
---	--	---

Для реализации программы основного общего образования школа должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников средней школы № 23 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии)**. **(Приложение: таблица «Кадровый состав средней школы № 23 на текущий учебный год»).**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. **(Приложение «План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы»)**

Совместное сотрудничество с ГЦРО, ИРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы **(Приложение «Положение о методическом совете в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23», «Положение о школьном методическом объединении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 23»)**. Деятельность методического совета и школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в средней школе № 23 (Приложение «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2023/2024 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2024/2025 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2025/2026 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2026/2027 учебный год», «План работы методического совета школы и школьных методических объединений на 2027/2028 учебный год»)

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1)

<i>преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;</i>	Преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных “переходных” периодов. Мероприятия, направленные на обеспечение преемственности, связаны преимущественно с -диагностикой обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному, от начального к основному; -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционно-развивающей работы; -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
--	---

2)

<i>социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</i>	Под социально-психологической адаптацией понимается интеграция обучающихся в условия школьного обучения (включает психологическую и социальную адаптацию в их совокупности). Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию обучающихся, связаны преимущественно с -активным взаимодействием
--	--

	педагогических кадров (психолога, педагогов, социального педагога, администрации, логопеда, дефектолога и др.); -выявлением «группы риска»; -проведением профилактической и коррекционной работы; -мониторингом психологического благополучия и уровня социальной интеграции; -заседаниями ППк. -консультирование и психологическим просвещением педагогической и родительской общественности по данному направлению; -информационно-методическим обеспечением образовательно-воспитательного процесса по данному направлению; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
--	---

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников;	Психолого-педагогическая компетентность приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность профессиональной компетентности педагогического работника. Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: -тематические семинары; -тематические педагогические советы; -индивидуальные и групповые консультации; -участие в инновационных проектах и муниципальных ресурсных центрах; -повышение квалификации; -работа в методических объединениях; -участие в конференциях; -прохождение КПК и др.
родителей представителей) несовершеннолетних	(законных Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и

	воспитания ребенка Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности: - родительские собрания; - индивидуальные консультации; - групповые консультации; - беседы; - заседания ППк и др.
--	--

4)

<i>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</i>	Девиантное поведение – это поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и правилам, принятым в обществе Мероприятия, направленные на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения: - заседания совета по профилактике; - социальный мониторинг семей и классных коллективов; - групповая и индивидуальная психологическая диагностика личностных особенностей, которые могут провоцировать некоторые формы девиантного поведения (тревожность, агрессивность); - выявление и социально-психологическое сопровождение детей «группы риска»; - индивидуальное консультирование обучающихся; - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); - профилактические беседы; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме профилактики девиантного поведения; - взаимодействие социального педагога, психолога, педагогов, администрации по проблеме раннего выявления дезадаптированных семей; - информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса по данному
--	---

	направлению; -родительские собрания; -психологическая экспертиза образовательной среды и воспитательно-образовательных программ.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У родителей (законных представителей)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи,	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.).	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи,

	стенд и др.). -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.
--	--	--	---

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Беседы. -Индивидуальные консультации.
С родителями (законными представителями)	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
С обучающимися	-Информационно-методическое	-Информационно-методическое	-Информационно-методическое

	обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Психологическая диагностика. -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.	обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные и групповые консультации.
--	--	--	---

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Родительские собрания. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Родительские собрания. -Беседы.
С обучающимися	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы. -Психологические консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.); -Анкетирования. -Классные часы. -Беседы.
С родителями и обучающимися	-Беседы. -Психологические консультации.	-Беседы.	-Беседы.

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических	-Информационно-	-Информационно-	-Информационно-

работников	методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Помощь в составлении воспитательно-образовательных программ.	методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.	методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации.
У родителей	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Родительские собрания. -Беседы.
У обучающихся	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Совет по профилактике. -Индивидуальные консультации.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы. -День инспектора.	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Совет по профилактике. -Классные часы. -Беседы.

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся

Участники образовательных	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

отношений			
с педагогическими работниками	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, рекомендации, статьи, стенд и др.). -Тематические семинары. -Тематические педагогические советы. -Индивидуальные консультации. -Беседы. -Помощь в составлении образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.	-Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов. -Заседания ППк.
с родителями	-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, рекомендации, стенд и др.). -Родительские собрания. -Беседы. -Индивидуальные консультации. -Разработка индивидуальных рекомендаций. -Координация с другими специалистами. -Заседания ППк.	-Родительские собрания. -Беседы.	-Родительские собрания. -Беседы.
С обучающимися	-Групповая диагностика. -Индивидуальная диагностика.	-Коррекционно-развивающая работа.	-Коррекционно-развивающая работа.

	-Выявление обучающихся, которым в силу эмоциональных или когнитивных особенностей необходим индивидуальный подход, сопровождение таких обучающихся. -Коррекционно-развивающая работа. -Профилактические беседы. -Классные часы. -Занятия с элементами тренинга.		
--	---	--	--

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Классы	Периодичность	Инструменты (примерный список диагностического инструментария)
5 класс	Раз в год	Диагностика тревожности (Тест школьной тревожности Филлипса)
6-7 классы	По запросу	
5 класс	Раз в год	Диагностика учебной мотивации («Учебная мотивация» Г.А. Карповой)
6 класс	По запросу	
5-6 класс	Раз в год	Диагностика социометрического статуса (Социометрия)
7-11 класс	По запросу	
5-8 классы	Раз в год	Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)
9-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	
5 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика самооценки (Методика Дембо-Рубинштейн)
7-8 классы	Раз в год	Методика «Незаконченные предложения»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	
7-8 класс	Раз в год	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (адаптация А.
6, 9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	

		М. Прихожан)
7-8 классы	Раз в год	Оценка уровня депрессивности Балашовой
6-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика САН (Самочувствие, активность, настроение)
5-8 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
10 класс	Раз в год	Методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой
7-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	
7-11 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Диагностика тревожности и депрессии (ТиД)
<i>Диагностика когнитивной сферы</i>		
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методы изучения распределения внимания «Распределения чисел»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Таблицы Шульте, Таблицы Горбова-Шульте
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Корректирующая проба»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Тест «Интеллектуальная лабильность»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Кольца Ландольта»
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Выделение существенных признаков
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Исключение понятий
5-9 классы	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Подбор парных аналогий
<i>Диагностика эмоциональной сферы</i>		
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Несуществующее животное»

5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Методика «Кактус»
5-11 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная диагностика)	Цветовой тест Люшера
5-7 класс	По запросу и необходимости (индивидуальная и групповая диагностика)	Методика «Домики» Ореховой О.А.(адаптированный вариант)

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
- Психологическая диагностика. -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности.	-Беседы. - Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Индивидуальные консультации для педагогов, курирующих одаренных детей в олимпиадном движении, а также проектной деятельности. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	- Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. - Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). - Психологическая диагностика (выявление) - Сопровождение проектной	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки к предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Проектная деятельность.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

		деятельность. - Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.		
--	--	--	--	--

-создание условий для последующего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.

-сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение	-Организация профориентационных экскурсий,	-Классные часы. -Родительские

(памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Диагностика адаптационны -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт, стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных представителей.
---	---	---

-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Диагностика способностей и интересов. -Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Индивидуальные консультации для педагогов. -Подготовка информационно-методической базы (сайт,	-Организация профориентационных экскурсий, профессиональных проб (социальное партнерство с различными организациями дополнительного, среднего профессионального, высшего образования, с предприятиями, заводами, организациями и др.). -Организация конкурсов профориентационной направленности (на уровне класса и/или организации). -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах	-Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности. -Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их законных

стенды, памятки и др.). -Классные часы. -Родительские собрания. -Поддержка обучающихся при участии в городских, муниципальных, областных и федеральных конкурсах профориентационной направленности.	профориентационной направленности. -Проектная деятельность. -Классные часы. -Родительские собрания.	представителей.
--	--	-----------------

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд и др.). -Классные часы. -Беседы. -Индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса. -Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Социометрические исследования. -Занятия с элементами тренинга, направленные на командообразование и нормализацию микроклимата в школьных коллективах.	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы. - Проектная деятельность (защита проектов).	-Разбор конфликтных ситуаций. -Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений. -Классные часы. -Беседы.

-поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи др.). -Консультирование	-Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы (класса, школы, др. общественных организаций).	-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения

обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями. -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по психологическим аспектам поддержки детских объединений, ученического самоуправления.	-Организация волонтерской деятельности. -Организация кружковой и секционной деятельности на базе школы. -Сотрудничество с МОУ ДО (ДК, библиотеки, детские центры и др.).	обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями.
---	---	--

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи, стенд др.). -Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса. -Классные часы.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.	-Классные часы. -Беседы. -Родительские собрания.

-Беседы.		
-Родительские собрания.		

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	-Мониторинговые исследования (групповая психологическая диагностика), направленные на выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации. - Выявление «группы риска». Сопровождение «группы риска»: -Индивидуальная диагностика когнитивной сферы. -Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. -Индивидуальная диагностика иных личностных особенностей. -Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк.	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.	-Индивидуальное консультирование обучающихся, его законных представителей, работающих с ним педагогов. -Заседания ППк. -Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.

	-Взаимодействие с иными специалистами по проблем развития и социальной адаптации обучающегося. -Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по устранению и/или сокращению трудностей в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации.		
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных;	и - Индивидуальные консультации для обучающихся и их законных представителей. -Консультирование педагогических кадров по проблеме сопровождения и выявления одаренных обучающихся. -Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Психологическая диагностика (выявление) -Сопровождение проектной деятельность.	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление). -Организация предметных олимпиад. -Организация подготовки предметным олимпиадам. -Кружковая деятельность, способствующая развитию склонностей и способностей. -Внеурочная деятельность, способствующая развитию склонностей и	-Беседы (сопровождение). -Мониторинг высоких показателей успеваемости, социальной активности (выявление).

	-Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов и воспитательно-образовательных программ.	способностей. -Проектная деятельность.	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-Индивидуальные консультации. -Тематические педагогические советы. -Тематические семинары. -Помощь в составлении индивидуальных маршрутов и образовательных программ. -Психологическая экспертиза индивидуальных маршрутов, воспитательно-образовательных программ, образовательной среды.		
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-Индивидуальные и групповые психологические консультации. -Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.	-Беседы. -Родительские собрания.

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы		

	-Коррекционно-развивающие занятия		
-групповой	-Диагностика -Консультирование -Профилактические беседы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга		
-уровень класса	-Диагностика -Классные часы -Коррекционно-развивающие занятия -Занятия с элементами тренинга -Родительские собрания		
-уровень Организации	-Родительские собрания (общешкольные). -Педагогические советы. -Тематические семинары для педагогов. -Групповые консультации для педагогов (например, по параллелям). -Психологическая экспертиза образовательных программ и индивидуальных маршрутов.		

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	+	+	+			
диагностика	+					
консультирование	+	+	+			
коррекционная работа	+					
развивающая работа	+					
просвещение	+	+	+			

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Программа психологического сопровождения ООП ООО (педагог-психологи)	-Диагностика/ индивидуальная и групповая психологическая диагностика обучающихся/ психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей подростков. - Консультирование/психологические индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса. -Просвещение/просветительская	В течение года	-Количество и качество произведенных методических продуктов для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество оказанных консультационных услуг для всех участников образовательного процесса. -Количество и качество проведенных мероприятия, направленных на

	деятельность для всех участников образовательного процесса (повышение уровня психологической компетентности и психологической грамотности). -Коррекционно-развивающая работа/активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. -Психологическая экспертиза/психологическая экспертиза образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных маршрутов. - Социально-психологический мониторинг/ система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных.		психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. -Изменение деструктивных установок, поведения у представителей целевых групп, на которые оказывается воздействие. -Достижение учащимися результатов освоения образовательной программы. -Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы. - Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. - Функционирование системы мониторингов психологического благополучия обучающихся.
Программа социально-психологическог	-Социально-психологический мониторинг. - Беседы.	В течение года	

о сопровождения ООП ООО (социальные педагоги)	-Сопровождение детей, состоящих на всех уровнях учета. -Выявление и сопровождения обучающихся «группы риска».		
Программа воспитательной работы по сопровождению ООП ООО (педагоги- организаторы)		В течение года	
Программы внеурочной деятельности			

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в средней школе № 23 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее

профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных		Информационная справка для публичного отчёта

финансовых средств		школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)___

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.