

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»

ПРИКАЗ

от 13.12.2021

№ 01-10/156

Об организации работы по формированию  
функциональной грамотности обучающихся

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, приказа департамента образования Ярославской области от 17.09.2021 № 282/01-03, приказа департамента образования мэрии города Ярославля от 26.11.2021 № 01-05/1088, в целях формирования функциональной грамотности обучающихся средней школы № 23

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год (Приложение 1).
2. Назначить ответственными за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителей директора по учебно-воспитательной работе Бойкову О.Н. и Парыгину А.С.
3. Ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, заместителям директора по учебно-воспитательной работе Бойковой О.Н. и Парыгиной А.С.:
  - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
  - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
4. Заместителю директора по УВР Парыгиной А.С. опубликовать настоящий приказ на официальном сайте школы, разместить на информационных стендах.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Тоболкина И.С.

С приказом ознакомлены:

| Ф.И.О.        | Дата       | Подпись |
|---------------|------------|---------|
| Бойкова О.Н.  | 13.12.2021 |         |
| Парыгина А.С. | 13.12.2021 |         |

**План мероприятий  
по формированию функциональной грамотности обучающихся  
на 2021/22 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций) среди обучающихся 5-9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, используя платформу <https://fg.resh.edu.ru>.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности учителями школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

| № п/п                           | Наименование мероприятия   | Срок реализации | Результат реализации мероприятия   | Исполнители мероприятия  |
|---------------------------------|--|-----------------|--|--|
| <b>ЭТАП 1. Подготовительный</b> |  |                 |  |  |
| 1                               | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:<br>• Методологии и критериев оценки качества общего образования в | сентябрь-ноябрь | разработан план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся | заместители директора по УВР,<br>руководители рабочих групп учителей |

|   |   |                |  |   |
|---|---|----------------|--|---|
|   | <p>общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>• материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA.</li> </ul> |                |  |   |
| 2 | «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе активизации межпредметных понятий»   | ноябрь         | протокол педсовета                                       | заместители директора по УВР  |
| 3 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности обучающихся   | ноябрь-декабрь | комплекс утвержденных локальных актов                    | заместители директора по УВР  |
| 4 | Информирование родителей «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»  | ноябрь-декабрь | информирование родителей                                 | директор школы, заместители директора по УВР, классные руководители |
| 5 | Создание информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы  | январь.        | информирование всех участников образовательных отношений | директор школы, заместители директора по УВР                        |
| 6 | Презентация материалов по тематике «Функциональная грамотность» и «Межпредметные связи»   | октябрь–ноябрь | методические материалы по данной теме                    | рабочие группы учителей   |
| 7 | Проведение диагностики на выявление уровня  | ноябрь         | аналитическая справка о результатах                      | заместители директора по  |

|                                 |  |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|
|                                 | сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-9-х классов  |   | проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся                                     | УВР, учителя, обучающиеся                                     |
| 8                               | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов                                   | декабрь                                       | аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | заместители директора по УВР, учителя, обучающиеся            |
| 9                               | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-9-х классов                              | декабрь                                       | аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | заместители директора по УВР, учителя, обучающиеся            |
| 10                              | Участие в городских методических семинарах по формированию функциональной грамотности  | в течение учебного года по плану департамента | материалы семинаров   | заместители директора по УВР, учителя                         |
| <b>ЭТАП 2. Опытно-поисковый</b> |  |   |   |   |
| 11                              | Формирование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся  | февраль-март                                  | банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности   | заместители директора по УВР, учителя                         |
| 12                              | Участие обучающихся школы в мероприятиях по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством учителей                    | март-апрель                                   | анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся  | заместители директора по УВР, учителя                         |
| 13                              | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | январь-апрель                                 | освоение учителями методики образовательной деятельности в соответствии с целью и задачами плана                                      | заместители директора по УВР, рабочие группы учителей учителя |
| 14                              | Обобщение инновационного   | март-апрель                                   | освоение учителями  | заместитель   |

|                                      |   |             |   |  |
|--------------------------------------|---|-------------|---|--|
|                                      | опыта учителей школы и представление опыта на заседаниях методических объединений   |             | методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана  | директора по УВР<br>рабочие группы учителей обучающихся              |
| 15                                   | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | май         | аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов | заместитель директора по УВР<br>рабочие группы учителей обучающихся  |
| <b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b> |   |             |   |  |
| 16                                   | Обобщение инновационного опыта по реализации плана  | июнь        | материалы реализации плана по формированию функциональной грамотности   | заместитель директора по УВР,<br>руководители рабочих групп          |
| 17                                   | Проведение мастер-классов для учителей  | август      | проведение мастер-классов, выступления на педсовете   | заместители директора по УВР,<br>рабочие группы учителей,<br>учителя |
| 18                                   | Диагностика ожиданий учителей от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы                                   | июнь–август | аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы         | заместители директора по УВР,<br>учителя                             |