

**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций) среди обучающихся 5-9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательной деятельности.

Задачи:

Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.

Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.

Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.

Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с банком заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, используя платформу <https://fg.resh.edu.ru>.

Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели формирования функциональной грамотности учителями школы.

Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Создание банка межпредметных заданий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:</p> <p>Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</p> <p>подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</p> <p>материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA.</p>	сентябрь-ноябрь	<p>разработан план мероприятий</p> <p>по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>заместители директора по УВР,</p> <p>руководители рабочих групп учителей</p>
2	Назначение ответственных за вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в средней школе № 23	ноябрь	приказ, план работы	директор
3	Проведение педсовета «Формирование функциональной грамотности обучающихся на основе активизации межпредметных понятий»	ноябрь	протокол педсовета	заместители директора по УВР
4	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности обучающихся	ноябрь-декабрь	комплекс утвержденных локальных актов	заместители директора по УВР
5	Информирование родителей «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	ноябрь-декабрь	информирование родителей	директор школы, заместители директора по УВР, классные руководители
6	Создание информационно-	январь	информирование всех	директор школы,

	справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы		участников образовательных отношений	заместители директора по УВР
7	Презентация материалов по тематике «Функциональная грамотность» и «Межпредметные связи»	октябрь–ноябрь	методические материалы по данной теме	рабочие группы учителей
8	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8-9-х классов	ноябрь	аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	заместители директора по УВР, учителя, обучающиеся
9	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8-9-х классов	декабрь	аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	заместители директора по УВР, учителя, обучающиеся
10	Проведение диагностики на выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8-9-х классов	декабрь	аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	заместители директора по УВР, учителя, обучающиеся
11	Участие в городских методических семинарах по формированию функциональной грамотности	в течение учебного года по плану департамента	материалы семинаров	заместители директора по УВР, учителя
12	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: участие в исследованиях о готовности педагогов в формате фокус-группы; обучение учителей, работающих в 8-9 классах на КПК по формированию функциональной грамотности; участие в семинарах для административных команд ОО по	в течение учебного года декабрь	обучено 100%	заместители директора по УВР, учителя

	<p>подходам к оцениванию функциональной грамотности;</p> <p>участие в вебинаре для педагогов «Работа учителя с электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности»</p>	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>		
ЭТАП 2. Опытнo-поисковoй				
13	<p>Проведение методических семинаров (мастер-классов) по обмену опытом:</p> <p>«Обучение «читательской грамотности» (из опыта работы учителей русского языка и литературы»);</p> <p>«Формирование «математической грамотности» (из опыта работы учителей математики); «Формирование финансовой грамотности» (из опыта работы учителей начальных классов»);</p> <p>«Формирование естественно-научной грамотности» (из опыта работы учителей биологии и физики»);</p> <p>«Формирование и развитие глобальных компетенций» (из опыта работы учителей английского языка»);</p> <p>«Формирование и развитие креативного мышления» (из опыта работы учителей музыки и ИЗО»)</p>	февраль-май	материалы семинаров	<p>заместители директора по УВР,</p> <p>руководители МО,</p> <p>учителя</p>
14	Формирование банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	февраль-март	банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	<p>заместители директора по УВР,</p> <p>учителя</p>
15	Участие обучающихся школы в мероприятиях по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством учителей	март-апрель	анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	<p>заместители директора по УВР,</p> <p>учителя</p>
16	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка	январь-апрель	освоение учителями методики образовательной	заместители директора по

	заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности		деятельности в соответствии с целью и задачами плана	УВР, рабочие группы учителей учителя
17	Обобщение инновационного опыта учителей школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	март-апрель	освоение учителями методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	заместитель директора по УВР рабочие группы учителей обучающиеся
18	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	май	аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов	заместитель директора по УВР рабочие группы учителей обучающиеся
19	Участие административной команды в семинарах по вопросам конструирования траектории роста (индивидуального маршрута профессионального развития педагога) по формированию и оцениванию функциональной грамотности на основе практики международных исследований	в течение года	материалы семинаров	администрация школы
20	Участие педагогов в ассоциациях, предметных методических объединениях, профессиональных и экспертных сообществах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	п течение года	педагоги участвуют в работе методических объединений по предметам, профессиональных сообществ, клубов профессионального мастерства	заместители директора по УВР руководители МО учителя
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
21	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	июнь	материалы реализации плана по формированию функциональной грамотности	заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
22	Проведение мастер-классов для учителей	август	проведение мастер-классов, выступления на педсовете	заместители директора по УВР,

				рабочие группы учителей, учителя
23	Диагностика ожиданий учителей от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	июнь–август	аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	заместители директора по УВР, учителя