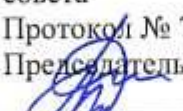


Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 7 от 26.03.2020 г.
Председатель
 /И.С.Тоболкина/

УТВЕРЖДАЮ:



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» за 2019 год (аналитическая часть)

г. Ярославль
2020 г

1. Информационная справка

Общие сведения об организации

Полное наименование организации - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23».

Краткое наименование организации – средняя школа № 23.

Адрес – 150006, г. Ярославль, ул. Светлая, д. 36.

Телефоны – (4852) 46-15-35; (4852) 48-81-71; (4852) 41-02-03.

Электронная почта – yarsch23@yandex.ru

Ф.И.О. директора – Тоболкина Ирина Сергеевна.

Учредитель – городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №451/15 от 16 декабря 2015 года (76Л02 №0000706) с Приложением №1 (76П01 №0003510). Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №171/15 от 17 декабря 2015 года (76А01 №0000227) с Приложением №1 76А01 №0000688). Срок действия - до 29.12.2024 года.

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 23» согласован с комитетом по управлению муниципалитета мэрии города Ярославля от 24.09.2015, утвержден приказом Департамента образования № 01-05/792 от 08.10.2015 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе - серия 76№003015924 от 30 апреля 2004 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия №2157627440276 от 27.10.2015 года.

Свидетельство о праве на имущество 76-АА №878799. Повторное от 07.07.2016.

Свидетельство о праве на земельный участок 76-АБ №095425. Повторное от 07.07.2016.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Тоболкина Ирина Сергеевна	Директор
2.	Разгуляева Евгения Константиновна	Заместитель директора по ВР
3.	Поварова Ирина Вениаминовна	Заместитель директора по УВР
4	Бойкова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР
5	Чапыгова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР
6	Хатеева Людмила Константиновна	Заместитель директора по АХР
7	Базылевич Виктория Владимировна	Главный бухгалтер
8	Смирнова Любовь Васильевна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 23 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

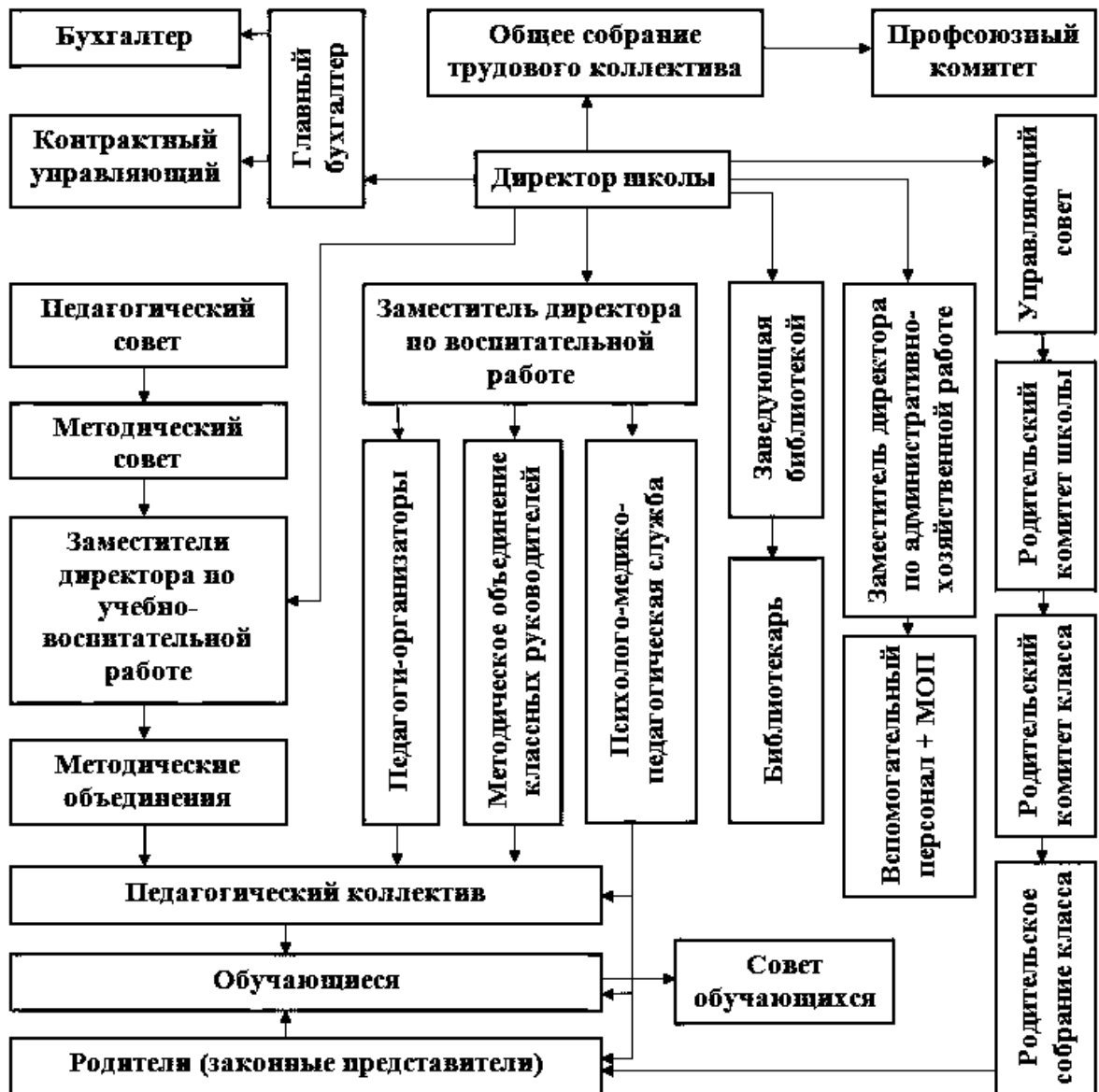
Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу средней школы № 23.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);
- реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Схема структуры управления



2. Результативность учебной деятельности

В 2019 году педагогический коллектив средней школы №23 продолжил работу над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков.

В течение года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии, велась работа по совершенствованию и развитию профильного обучения.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 31.05.2019

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	16+2 18	16+3 19	2	34+5 39
Общее количество обучающихся (чел.)	504	489	59	1052
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	476	441	59	976
- занимающихся по адаптированным образовательным программам	20+8 28	33+15 48		76
получающих образование по форме:				
- очное обучение	501	486	59	1046
- обучение на дому	3	3	-	6
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	5 групп (из них 2 ОВЗ) 110 человек (из них 20 ОВЗ) 1 группа (2-9 ОВЗ) 12 чел	3 группы (ОВЗ) 33 человека		9 групп (из них 6 ОВЗ) 156 человек (из них 65 ОВЗ)

Сведения об обучающихся

Динамика численности обучающихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние 5 лет.

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
2014/15	110	95/12	92	91/11	85/12	53/18	54	51/17	38/10	31	27	388/23	281/57	58	727/80 807
2015/16	114	113	93/11	89	82/10	85/12	51/17	52	49/12	29	30	409/11	319/51	59	787/ 62 849
2016/17	106	114	116	92/13	89	81/10	83/13	48/17	50	27	26	428/13	351/40	53	832/53 885
2017/18	115/12	113	114	116	87/12	87	81/9	86/13	44/12	29	24	343/12	385/46	53	896/58 954
2018/19	129/20	117	119	120	117	89/12	89	82/10	81/11	30	29	485/20	458/33	59	1002/53 1055

За последние годы в целом по школе наблюдается рост контингента обучающихся. Это происходит за счет увеличения количества и наполняемости классов, особенно в начальной школе, а так же уменьшения количества классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР. Остается стабильным контингент в 10-11 классах. Набор в 1е и 10 классы выполняется.

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (без учета классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу) на начало учебного года.

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	нач шк.	осн шк.	сред шк.	всего
2016/17	26,5	28,75	28,5	30,67	29,3	27,0	28,3	24,5	25,5	27	26	28,46	27,2	26,5	27,8
2017/18	28,75	27,25	28,5	29,0	28,33	28,67	26,0	28,0	22,0	28	25	28,38	26,93	26,5	27,63
2018/19	32,25	29,25	29,75	30,0	29,25	29,67	29,67	27,33	27,0	30	29	30,31	28,63	29,5	29,47

На начало учебного года из 34 общеобразовательных классов, только 1 класс имел наполняемость менее 25 человек (8в – 22 чел). В течение трех последних лет наблюдается увеличение наполняемости классов, как в параллелях, так и в целом по школе.

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ в 2018/2019 уч.году.

	НОО	ООО	СОО
Базовый образовательный уровень	16	16	2
Знания, умения и навыки расширенного уровня			2
Адаптированные образовательные программы (VII вида)	2	3	
Внеурочная деятельность	18	19	-

В 2018/2019 учебном году в целом по школе количество классов для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам не изменилось - 5 классов. Средняя наполняемость в данных классах составила 10,6 человек, по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 1.

Во 2х – 11 классах делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учета наполняемости, но при наличии вакантных часов). 1-9 классы делятся на мобильные группы для проведения занятий внеурочной деятельностью. В 10-11-х классах деление классов предусмотрено для проведения уроков иностранных языков, информатики, физики, физической культуры, профильных предметов.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом школы, приказами ДО ЯО и департамента образования мэрии города Ярославля, Правилами приема в среднюю школу № 23, на обучение по адаптированным программам только по заключениям Психолого-медико-педагогической комиссии.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССОВ

Анализ качества обучения

	Отличники		Обучающиеся на «4»и«5»		Имеющие одну 3		неуспевающие	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
2016-17								
2-4 кл. (322 чел)	37	11,5%	191	59,4%	25	7,8%	1	0,4%
5-9 кл. (351 чел)	7	2%	73	20,8%	24	6,9%	0	
10-11 кл. (56 чел)	0		4	7,2%	3	5,4%	0	
по школе в целом 2-11 кл (726 чел)	44	6,1%	268	37,0%	52	7,2%	1	0,2%
2017-18								
2-4 кл. (343 чел)	24	7%	187	54,5%	43	12,5%	2	0,6%

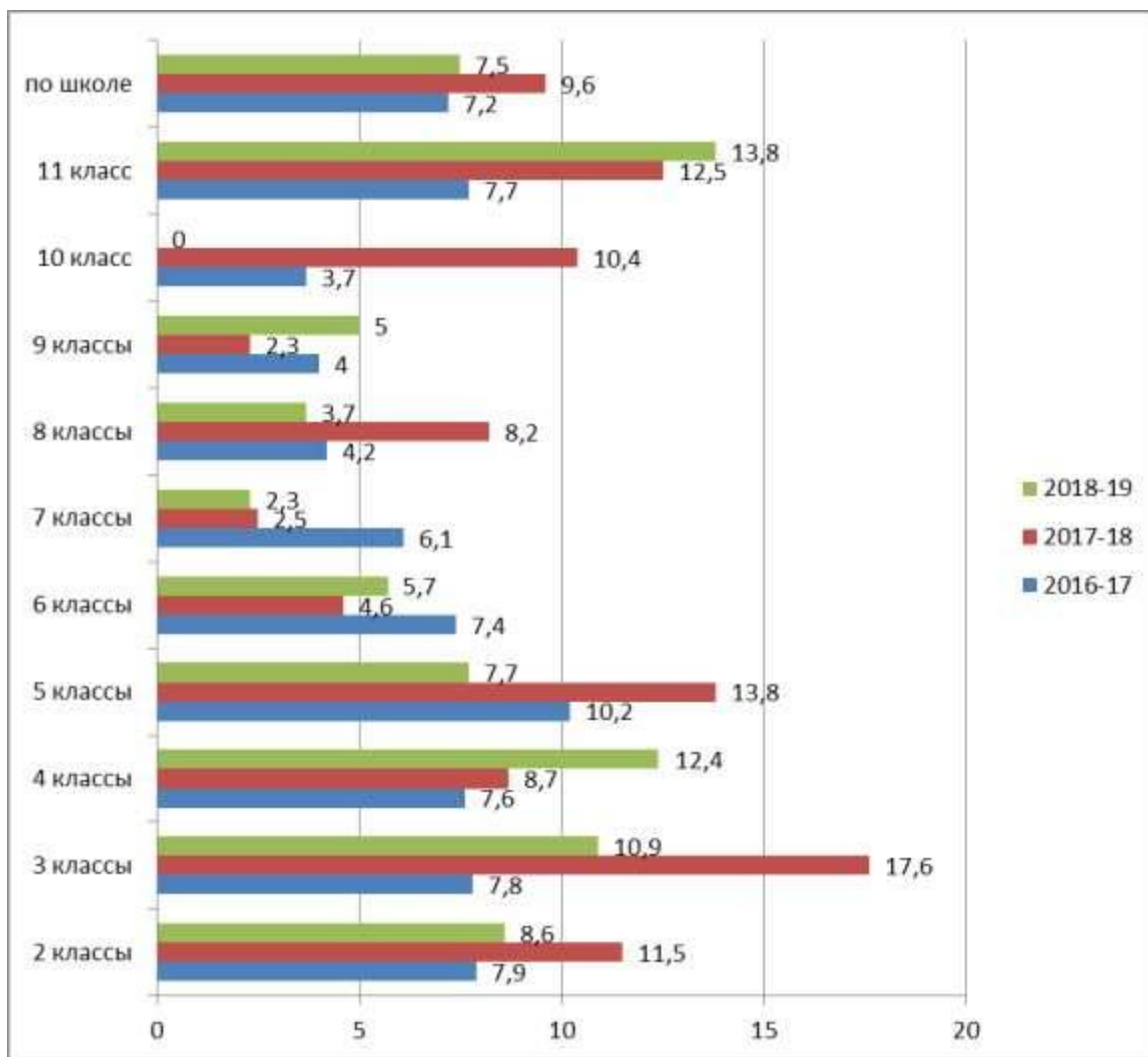
5-9 кл. (385 чел)	10	2,6%	84	21,8%	26	6,8%	6	1,6%
10-11 кл. (53 чел)	1	1,9%	5	9,5%	6	11,4%	0	0
по школе в целом 2-11 кл (781 чел)	35	4,5%	276	35,4%	75	9,6%	8	1,1%
2018-19								
2-4 кл. (356 чел)	40	11,2%	186	52,2%	38	10,7%	3	0,8%
5-9 кл. (456 чел)	14	3,1%	90	19,7%	23	5,0%	7	1,5%
10-11 кл. (59 чел)	1	1,7%	6	10,2%	4	6,8%	4	6,8%
по школе в целом 2-11 кл (871 чел)	55	6,3%	282	32,4%	65	7,5%	14	1,6%

По сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе увеличилась численность обучающихся 2-11-х классов на 90 человек, увеличилось число отличников на 1,8%; число хорошистов уменьшилось на 1,2%, на 2,1% - число обучающихся, имеющих 1 тройку; число неуспевающих увеличилось на 7 человек (на 0,5%).

Выводы: продолжить работу по повышению качества и снижению количества неуспевающих.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной «3»)

Параллели классов	2016/17			2017/18			2018/19		
	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1и2 «3»	% от общего числа	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1 «3»	% от общего числа	Количество человек	общее число обучающихся имеют 1 «3»	% от общего числа
2е	114	9	7,9	113	13	11,5	116	10	8,6
3и	116	9	7,8	114	20	17,6	119	13	10,9
4е	92	7	7,6	116	10	8,7	121	15	12,4
5е	89	9	10,2	87	12	13,8	117	9	7,7
6е	81	6	7,4	87	4	4,6	88	5	5,7
7е	83	5	6,1	81	2	2,5	89	2	2,3
8е	48	2	4,2	86	7	8,2	82	3	3,7
9е	50	2	4,0	44	1	2,3	80	4	5,0
10	27	1	3,7	29	3	10,4	30	0	0
11	26	2	7,7	24	3	12,5	29	4	13,8
В целом по школе	726	52	7,2	781	75	9,6	871	65	7,5



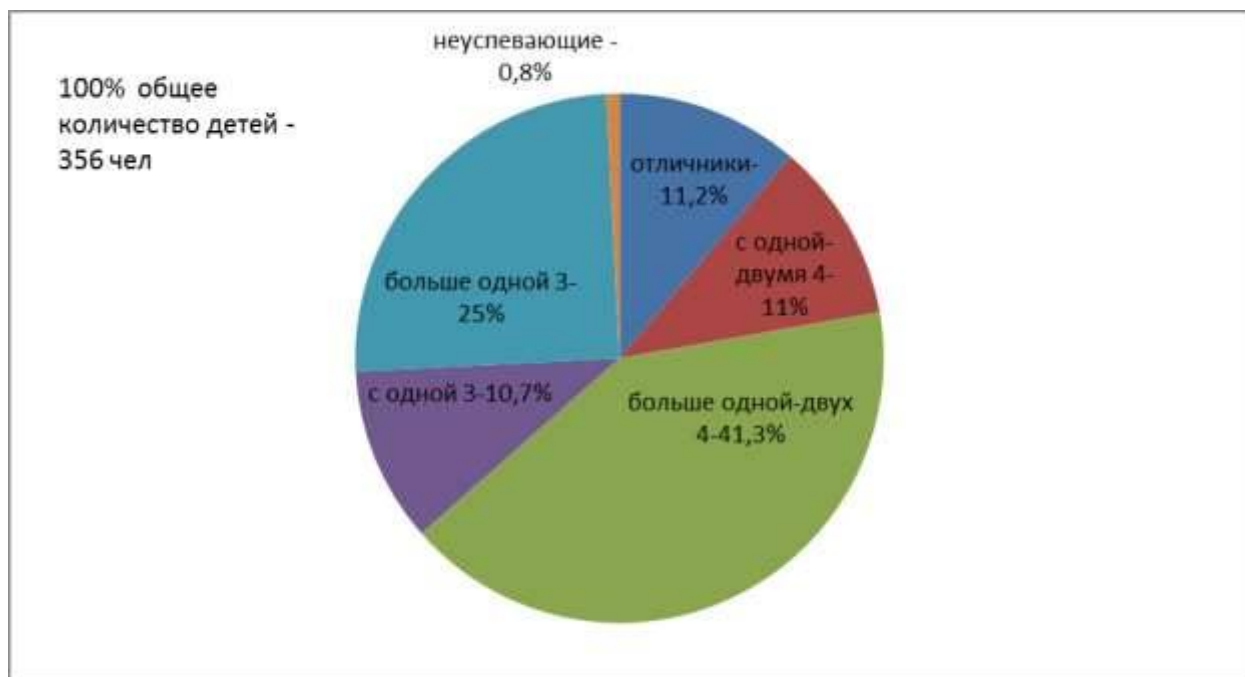
По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число учащихся, имеющих одну тройку, в параллелях 2,3,5,6,8,10-х классов; в целом по школе на 2,1%. Данный показатель является отрицательным результатом работы школы (на фоне уменьшения числа хорошистов на 1,2%).

Анализ результатов учебного года по начальному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения (2- 4 классы)

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся во 2-4 кл	322		343		356	
на «4» и «5» из них	191	59,4%	187	54,5%	226	63,5
<i>Отличники</i>	37	11,5%	24	7%	40	11,2
<i>С одной-двумя «4»</i>	32	10%	35	10,2%	39	11
<i>Больше 1-2«4»</i>	122	37,9%	128	37,3%	147	41,3

С одной «3»	25	7,8%	43	12,5%	38	10,7
Больше одной «3»	105	32,6	111	32,4%	89	25
Неуспевающие	1	0,4	2	0,6%	3	0,8



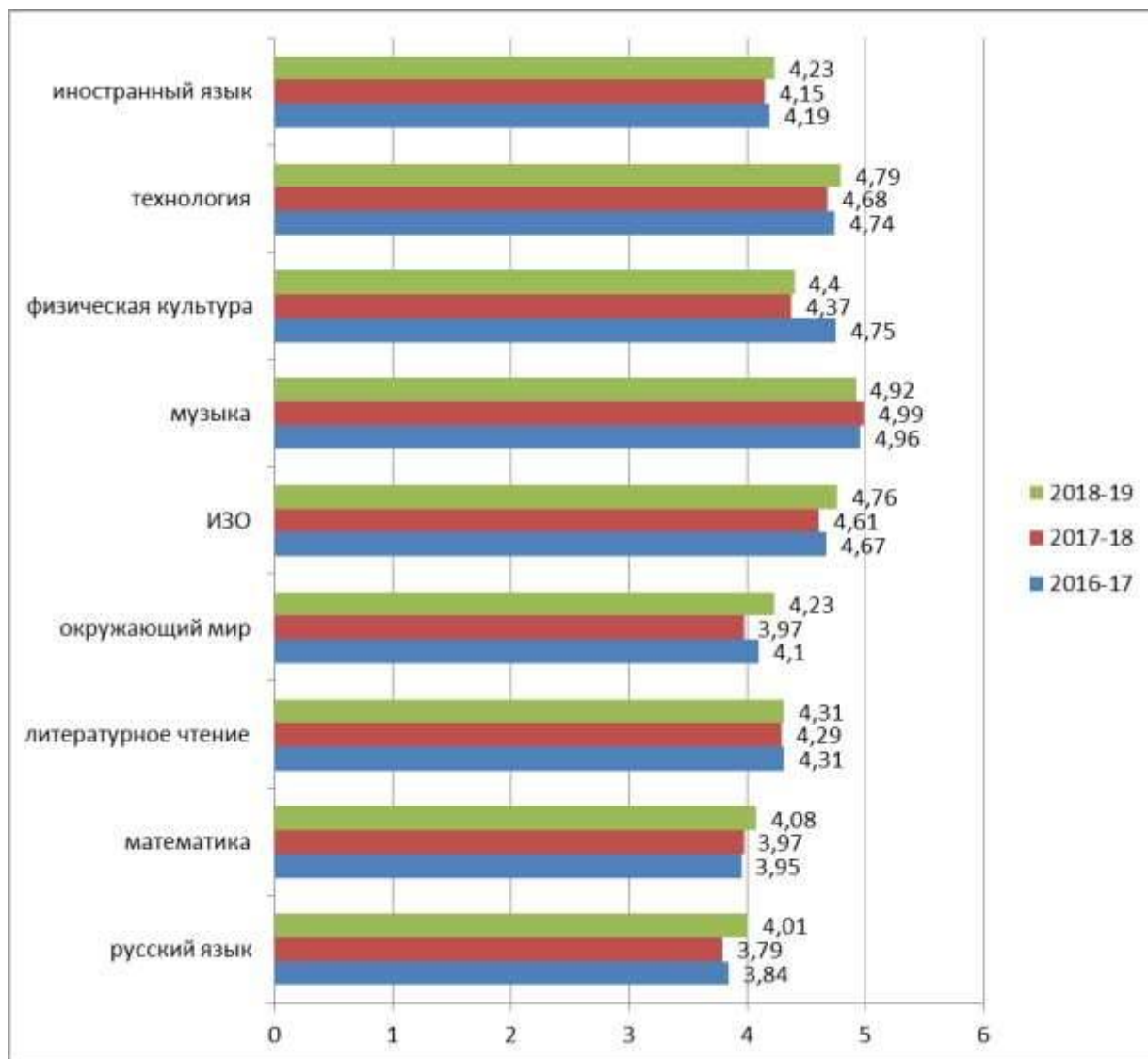
По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе увеличилось (на 9%) число обучающихся, закончивших учебный год без троек. При этом число отличников увеличилось на 4,2%, с одной-двумя «4» на 0,8%. Резерв уменьшился на 1,8%. Число неуспевающих увеличилось до 3.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу над дальнейшим повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Средний балл по предметам

Предметы	Общий по 2-4 кл
Русский язык	4,01
Математика	4,08
Литературное чтение	4,31
Окружающий мир	4,23
ИЗО	4,76
Музыка	4,92
Физическая культура	4,40
Технология	4,79
Иностранный язык (англ.)	4,23

Как видно из таблицы, самый высокий средний балл по музыке и технологии, самый низкий – по русскому языку.



Как показывает диаграмма, средний балл по всем предметам (кроме музыки) стал выше. Самое большое увеличение среднего балла наблюдается по окружающему миру (на 0,26), русскому языку (+0,22), изобразительному искусству (+0,15), математике (+0,11).

Успеваемость и успешность по классам и параллелям

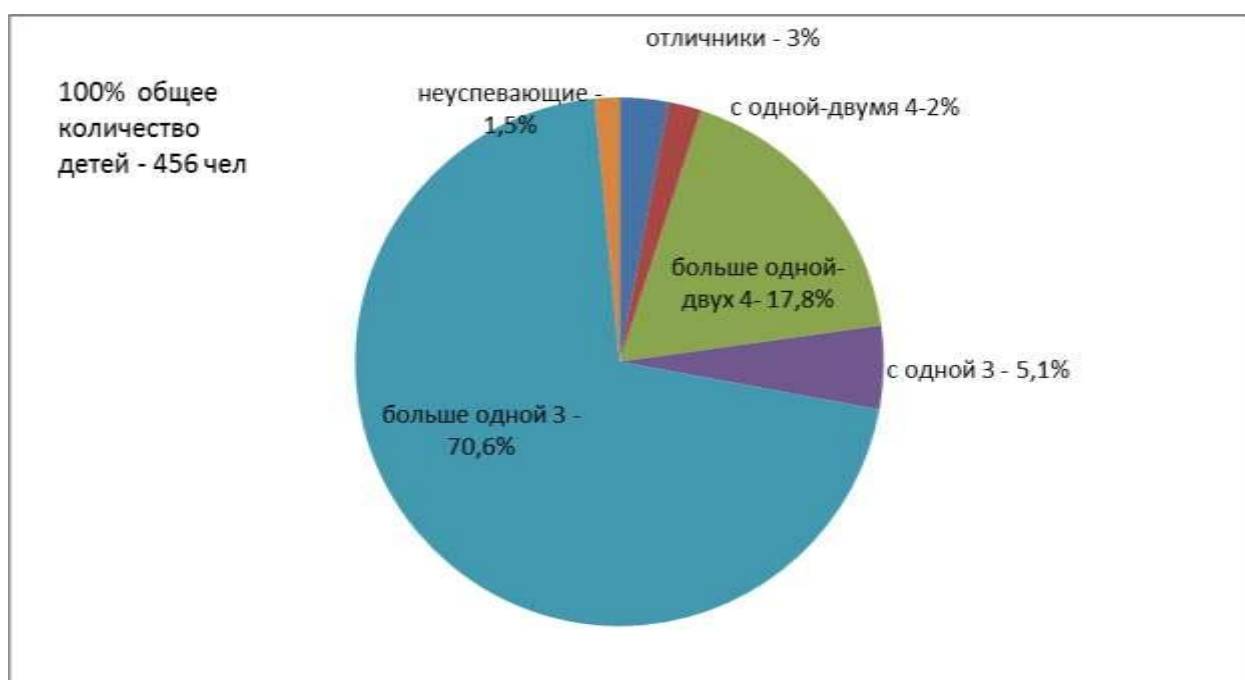
Показатели	Общеобразовательные классы															Всего по 2-4 кл
	2 а	2 б	2 в	2 г	2 кл	3 а	3 б	3 в	3 г	3 кл	4 а	4 б	4 в	4 г	4 кл	
Количество детей	29	32	30	25	116	31	29	30	29	119	32	28	31	30	121	356
Успеваемость чел	29	32	30	24	115	31	29	30	27	117	32	28	31	30	121	353
%	100	100	100	96	99,2	100	100	100	93	98,4	100	100	100	100	100	99,4
Успешность чел	20	30	23	15	88	27	13	12	21	73	22	13	18	12	65	226
%	69	94	77	60	75,9	87	45	40	72,5	62,4	69	46,5	58	40	53,8	63,5

Как видно из таблицы, практически все классы (кроме 2г и 3г) имеют 100%-ую успеваемость, 8 из 12 классов - качество более 50% (кроме 3б,в, 4б,г). Самый высокий показатель качества во 2б классе (94%) и 3а (87%), самый низкий – в 3в и 4г (40%).

Анализ результатов по основному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения (5 – 9 классы)

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся в 5-9 классах	351		385		456	
на «4» и «5» из них	73	20,8	84	21,8%	104	22,8
<i>Отличники</i>	7	2	10	2,6%	14	3
<i>С одной-двумя «4»</i>	7	2	8	2,1%	9	2
<i>Больше 1-2 «4»</i>	59	16,8	66	17,1%	81	17,8
<i>С одной «3»</i>	24	6,8	26	6,8%	23	5,1
<i>Больше одной-двух «3»</i>	254	72,4	269	69,8%	322	70,6
Неуспевающие	0	0	6	1,6%	7	1,5



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 1%; при этом резерв уменьшился на 1,7%, процент отличников и с одной-двумя «4» остался приблизительно таким же. Увеличилось число неуспевающих до 7 человек. В следующем учебном году необходимо работать над повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Успеваемость, успешность по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Успешность	
		Чел.	%	Чел.	%
5 а	30	30	100	9	30
5 б	30	30	100	13	43
5 в	28	28	100	3	11
5 г	29	29	100	8	28
5 классы	117	117	100	33	28,2
6 а	30	30	100	8	27
6 б	29	27	93	10	34,5
6 в	29	27	93	4	14
6 классы	88	84	96,7	22	25,0
7 а	30	29	96,7	6	20
7 б	30	29	96,7	6	20
7 в	29	28	96,6	8	27,6
7 классы	89	86	96,7	20	22,5
8 а	29	29	100	4	14
8 б	30	30	100	12	40
8 в	23	23	100	0	0
8 классы	82	82	100	16	19,6
9 а	25	25	100	3	12
9 б	30	30	100	5	17
9 в	25	25	100	5	20
9 классы	80	80	100	13	16,3
Всего по 5-9 кл	456	449	98,5	104	22,8

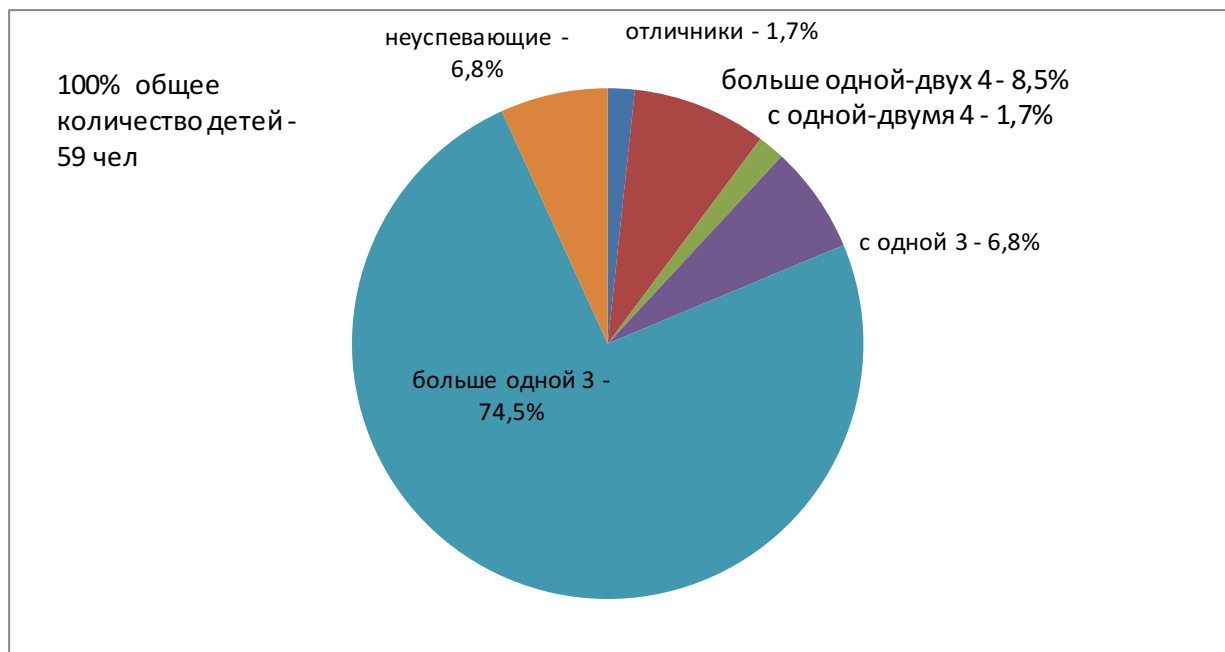
Как видно из таблицы, большинство классов имеют 100%-ую успеваемость (кроме 6б,в, 7а,б,в.). Самый высокий процент успешности в 5б (43%), 8б (40%), 6б (34,5%); самый низкий – в 8в (0%), 5в (11%), 9а (12%). Самый высокий процент успешности в параллели 5-х классов, самый низкий – в параллели 9-х классов.

Анализ результатов по среднему общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения 10 – 11 классы

	2016-17		2017-18		2018-19	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество обучающихся в 10-11 классах	53		53		59	
на «4» и «5»	4	7,6	5	9,4	7	11,9
Отличники	0		1	1,9	1	1,7

С одной-двумя «4»			1	1,9	1	1,7
Больше одной-двух «4»			3	5,6	5	8,5
С одной «3»	3	5,7	6	11,3	4	6,8
Больше одной «3»	46	86,7	42	79,3	44	74,5
Неуспевающие	0	0	0	0	4	6,8



По сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 2,5%, с одной «3» - уменьшилось на 4,5%. Число неуспевающих увеличилось до 4 человек (6,8%)

Успеваемость, качество по классам и параллелям

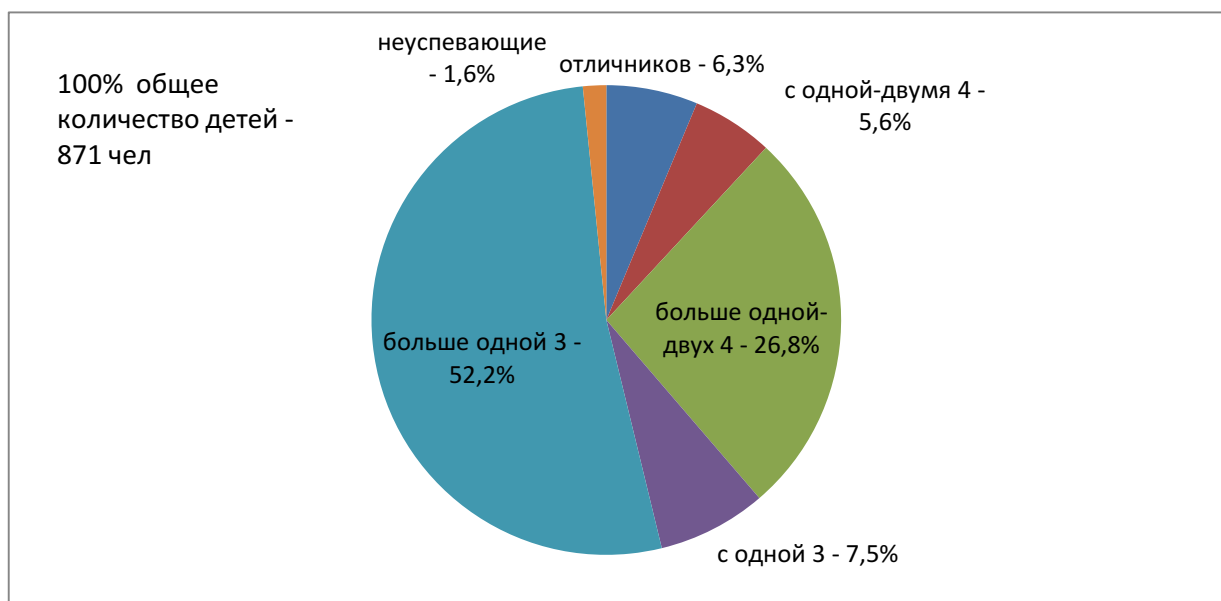
Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
10	30	26	87	4	13
11	29	29	100	3	10,3
10-11 классы	59	55	93,2	7	24,1

Как видно из таблицы, в 11 классе 100%-ая успеваемость и довольно низкий процент качества. В 10 классе низкая успеваемость 87%, показатель успешности чуть выше, чем в 11 классе.

Анализ качества обучения по школе в целом (общеобразовательные 2-11 классы)

Всего учащихся - 871	Количество учащихся	В % от общего количества
на «4» и «5» из них	337	38,7
<i>Отличники</i>	55	6,3
<i>С одной-двумя «4»</i>	49	5,6
<i>Больше одной-двух «4»</i>	233	26,8
<i>С одной «3»</i>	65	7,5

Больше одной-двух«3»	455	52,2
Неуспевающие	14	1,6



Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники Чел\%	на «4»и«5» чел\%	с одной «3», чел\ %	Не успевают, чел\%.	Успеваемость, %.	Успешность %
2016/17	44 6,1%	268 36,9%	52 7,2%	1 0,1%	99,9%	36,9%
2017/18	35 4,5%	241 30,8%	75 9,6%	8 1%	99%	35,3%
2018/19	55 6,3%	282 32,4%	65 7,5%	14 1,6%	98,4%	38,7%

Как показывает таблица, за последние три года идет увеличение числа обучающихся, имеющих двойки. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число отличников на 20 человек, процент успешности увеличился на 3,4%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В 2018/19 учебном году в школе обучалось 76 обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР. Из них 23 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 53 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. По результатам учебного года 1 ребенок переведен в следующий класс условно (не успевает по всем предметам, кроме физической культуры, музыки, географии).

Анализ результатов учебной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

В 2018/2019 учебном году количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, осталось прежним. В начальной школе два класса

– 1д (второй год обучения) и 1е (первый год обучения); в основной школе - по одному в параллелях 6,8,9 кл.

	1 классы	5-9 классы	Всего
2016/17			
Количество обучающихся	13	40	53
На «4» и «5»	2	1	3
С одной-двумя «3»	1	1	2
С «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	15,4%	2,5%	5,7%
2017/18			
Количество обучающихся	12	46	58
На «4» и «5»		5	5
С одной «3»		1	1
С «2»		2	2
Успеваемость		95,7	95,7
Качество		10,9	10,9
2018/19			
Количество обучающихся	20	33	53
На «4» и «5»		2	6,1
С одной «3»		0	0
С «2»		0	0
Успеваемость		100	100
Успешность		6,1	6,1

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость выросла до 100%, успешность снизилась на 4,8%.

Успеваемость, успешность по классам

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
6 г	12	12	100	2	17
8 г	10	10	100	0	0
9 г	11	11	100	0	0
По 5-9 кл	33	33	100	2	6,1

Как видно из таблицы, все классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу имеют 100%-ую успеваемость. 2 обучающихся закончили учебный год без троек (6г), успешность составила 6,1%.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2019 году

3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе был 91 выпускник 9-ых классов. К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены все выпускники.

Все участники ГИА прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании (78 выпускников общеобразовательных классов, 13 выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программе).

Таблица результатов ОГЭ (средний первичный балл, отметка)

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл
Математика	49	16,33	3,78	50	16,02	3,72	44	16,48	3,77	78	15,36	3,7
Русский язык	49	29,53	3,92	50	32,66	4,38	44	29,30	3,86	78	30,17	3,95
История	1	14,00	3,00	7	25,67	3,67	10	23,00	3,50	6	25	3,67
Обществ.	43	21,16	3,16	41	24,87	3,66	38	25,50	3,61	67	23,22	3
Физика	-	-	-	2	23,00	4,00	5	23,00	3,80	3	19	3,33
Химия	3	16,33	3,67	8	27,38	4,50	3	24,33	4,67	4	21,5	4
Биология	9	19,89	3,22	19	22,26	3,37	5	24,80	3,60	25	22,8	3,2
География	29	17,55	3,24	4	19,25	3,50	12	20,83	3,75	13	19,5	3,46
Литература	-	-	-	2	21,00	5,00	0	0	0	4	17	3,5
Информат	10	14,10	4,00	16	14,64	4,14	14	11,79	3,57	31	12,32	3,71
Английский язык	3	33,00	3,00	1	68,00	5,00	1	37	3	3	43,33	3,66
Общее	98	181,89 / 9=20,21	3,44	200	26,80	4,10	176	23,60	3,71	312	22,65	3,56

Диаграмма 1

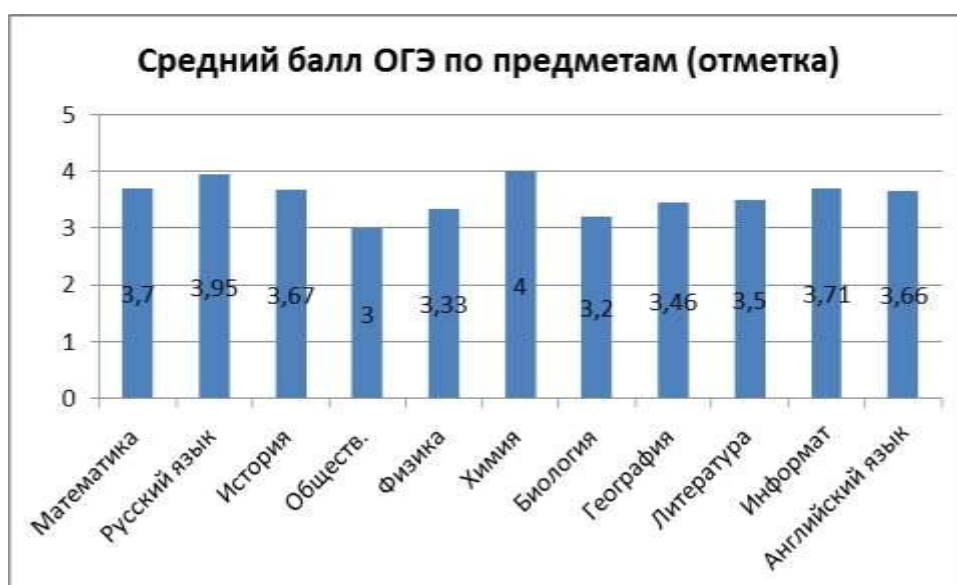
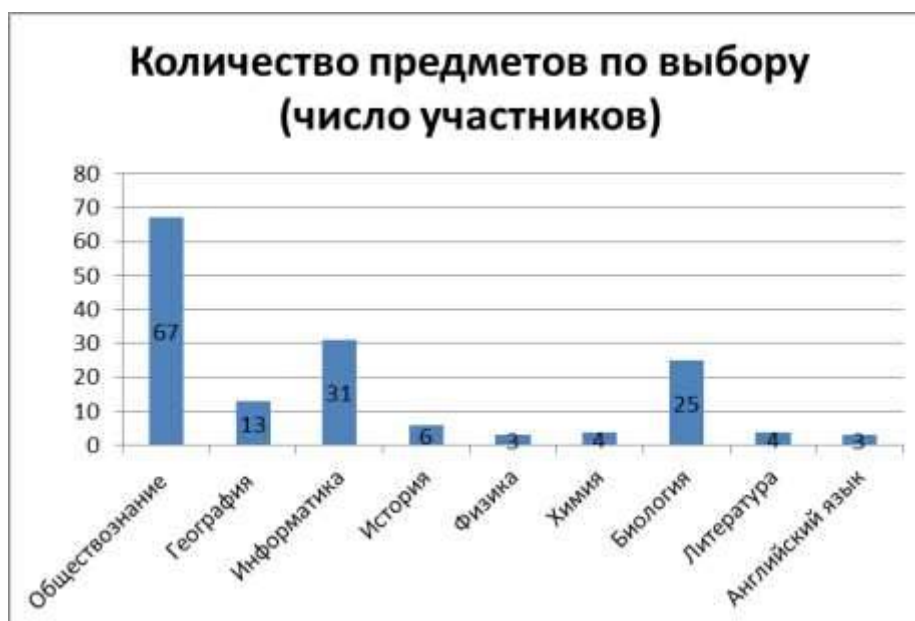
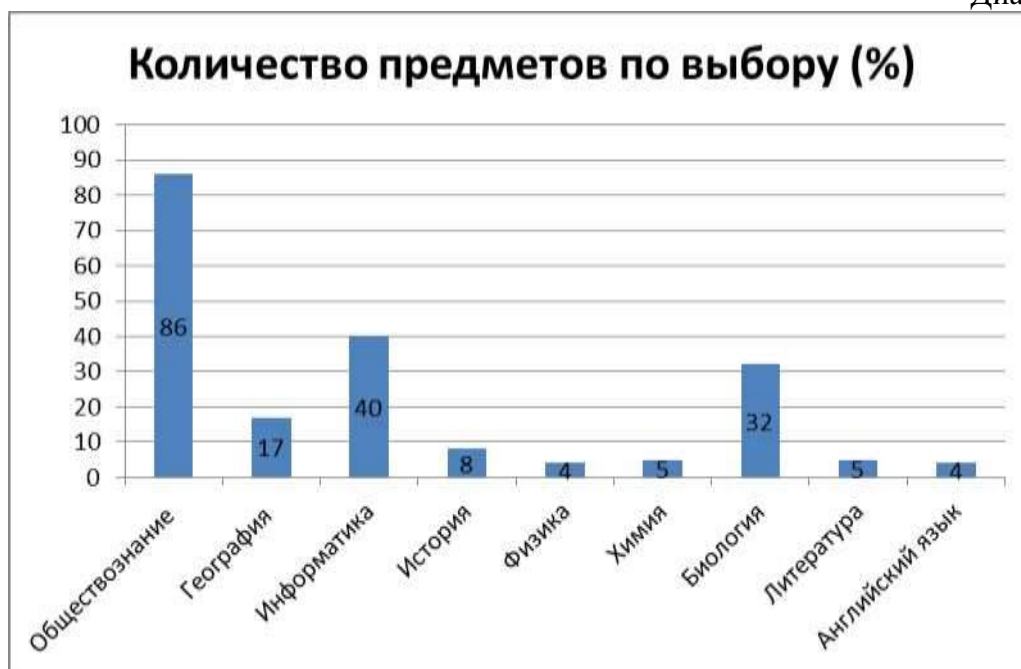


Таблица выбора экзаменов выпускников ГИА в форме ОГЭ

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	49	50	44	78
Допущены к ГИА	49	50	44	78
Математика	49	50	44	78
Русский язык	49	50	44	78
Обществознание	43 88%	41 82%	38 86%	67 86%
География	29 60%	4 8%	12 27%	13 17%
Информатика	10 20%	16 32%	14 32%	31 40%
История	1 2%	7 14%	10 23%	6 8%
Физика	0	2 4%	5 11%	3 4%
Химия	3 6%	8 16%	3 7%	4 5%
Биология	9 18%	19 38%	5 11%	25 32%
Литература	0	2 4%	0	4 5%
Английский язык	3 6%	1 2%	1 2%	3 4%
Количество выпускников, набравших по результатам ГИА количество баллов ниже минимального После 1 попытки	8 результатов 8%	3 результата 1,5%	6 результатов 1,7% 5 выпускников – 11%	11 результатов 4% 9 выпускников 12%

Диаграмма 2





В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали 4 экзамена, два обязательных (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Обществознание выбрали почти все выпускники – 86 %, информатику – 40%, географию -17%, биологию – 32%, физику – 4%, химию – 5%, английский язык - 4%, литературу – 5%. Успеваемость 100% по всем предметам, кроме математики, английского языка, географии.

Таблица результатов ГИА в форме ОГЭ по показателю «Успешность»

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн	Колич выпускн	Успешн
Количество выпускников	49		50		44		78	
Проходили аттестацию	49		50		44		78	
Математика	49	69,39	50	62	44	64	78	58
Русский язык	49	63,27	50	86	44	70	78	69
География (качество)	29	37,93	4	50	12	58	13	46
Биология (качество)	9	22,22	19	26	5	60	25	20
Физика (качество)	0	0	2	100	5	60	3	33
Химия (качество)	3	33,33	8	100	3	100	4	100
Литература (качество)	0	0	2	100	-	-	4	25
Информатика (качество)	10	70	16	63	14	43	31	65
История (качество)	1	0	7	57	10	40	6	50
Обществознание (качество)	43	20,93	41	63	38	55	67	36
Английский язык (качество)	3	0	1	100	1	0	3	67

Общее	196	54,10%	200	67,00%	176	108 из 176 61%	165 из 312 53%	
-------	------------	---------------	------------	---------------	------------	----------------------	----------------------	--

Диаграмма 4



Успешность 100% по химии, объясняется тем, что предмет сдавали несколько выпускников, целенаправленно выбирающих предмет, заинтересованных в дальнейшем его изучении в 10 классе. Высокая успешность по русскому языку – 69%. По математике по сравнению с прошлым годом успешность снизилась на 6%. Очень низкая успешность по обществознанию – 20%, это на 35% меньше предыдущего года, даже с учетом увеличения количества участников ГИА по обществознанию (примерно в 2 раза) снижение довольно существенное. Успешность по всем предметам составила 53%, это на 8% меньше результата предыдущего года. Результат последние два года снижается, но остается в пределах 50%.

Анализируя результаты ОГЭ в 2019 году, можно сделать следующие общие выводы:
 средний балл по сравнению с 2018 годом стал выше по русскому языку, истории, информатике, английскому языку;

средний балл незначительно снизился по сравнению с 2018 годом по обществознанию, биологии, географии, по математике три года идет стабильное снижение первичного балла, средняя отметка снизилась незначительно (на 0,08 балла);

снижение среднего балла прослеживается и по предметам, которые выбирает незначительное количество выпускников (от 2 до 5), а именно по физике, химии, литературе;

отрицательным моментом является стабильное снижение общего среднего балла в течение трех лет.

В 2019 году большая часть выпускников улучшила итоговые отметки по русскому языку, значительное количество выпускников улучшило результаты по математике, физике. Участники ГИА получили отметки ниже годовых по английскому языку, большой процент такого исхода по обществознанию в 9 в классе, по географии, при этом по указанным предметам ни один выпускник не получил отметку на ОГЭ выше годовой.

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ

ГИА в форме ГВЭ проходили 13 выпускников. Один выпускник проходил ГИА на дому. Все выпускники с ОВЗ сдавали только два обязательных экзамена. Было получено 26 результатов ГВЭ по русскому языку и математике. Справляемость составила 100%. Успешность и средний балл приведены в таблице.

Таблица результатов ГВЭ

Учебный год	2017-2018				2018-2019				
	Предмет	Количество выпускников	Справляемость	Успешность	Средний балл	Количество выпускников	Справляемость	Успешность	Средний балл
Математика		12	100%	33%	3,33	13	100	69	4
Русский язык		12	100%	75%	4,1	13	100	85	4
Общее		24 результата	100%	54%	3,7	26 результатов	100	77	4

Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок (обучающиеся с ОВЗ) Математика

Показатель	Год	Экзамен	Итог
Средний балл	3	4	4
Ср. балл округл	3	4	4
Справляемость	100%	100%	100%
Успешность	8%	69%	69%

Сравнительная таблица годовых, экзаменационных и итоговых отметок (обучающиеся с ОВЗ) Русский язык

Показатель	Год	Экзамен	Итог
Средний балл	3,2	4	4
Ср. балл округл	3	4	4
Справляемость	100%	100%	100%
Успешность	15%	85%	85%

В 2018-2019 учебном году ГИА-9 в форме ГВЭ по математике сдавали 13 выпускников. Справляемость по математике на ГВЭ составила 100%. Средний балл годовой отметки - 3, по результатам ОГЭ - 4. Успешность на ГВЭ традиционно больше, чем успешность за год, в этом году 69%. На ГИА по математике улучшили результат 8 выпускников, 62%.

В 2018-2019 учебном году ГИА в форме ГВЭ по русскому языку сдавали 13 выпускников. Успеваемость составила 100%. Результаты ГВЭ достаточно высокие, успешность 85%. В связи с этим итоговые отметки повысились у 77% выпускников. Средний балл по результатам ГВЭ по русскому языку 4, разница почти в 1 балл объясняется спецификой экзамена по русскому языку. Успешность на ГВЭ традиционно больше, чем успешность за год.

В 2018-2019 учебном году к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены все выпускники 9-ых классов, в количестве 91 человека. ГИА проходили только выпускники текущего года.

Положительные моменты на ГИА-2019:

- 1) Успеваемость составила 100% с учетом сентябрьского периода.
- 2) Очень высокие результаты по показателю «успешность» по русскому языку.
- 3) Увеличение среднего балла по русскому языку, истории, информатике, английскому языку.
- 4) Один выпускник получил аттестат с отличием (1%).
- 5) Превышение результатов ОГЭ годовых отметок по русскому языку, математике.
- 6) Отсутствие нарушений и замечаний к участникам ГИА в ППЭ.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.

Система индивидуально-групповых занятий, занятий внеурочной деятельности по подготовке к ГИА по предметам.

Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классных руководителей, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.

Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Отрицательные моменты на ГИА-2019:

- 1) Снижение среднего балла в течении последних трех лет.
- 2) Отсутствие высоких индивидуальных результатов выпускников.
- 3) Результаты ОГЭ ниже чем годовые отметки по английскому языку, по обществознанию в 9 в классе, по географии, при этом по указанным предметам ни один выпускник не получил отметку на ОГЭ выше годовой.

Анализируя данные результаты, на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.
2. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.
3. Организация занятий внеурочной деятельности для ликвидации пробелов в знаниях.
4. Индивидуализация работы учителя-предметника.
5. Организация работы учителя-предметника с группой риска.
6. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.
7. Контроль подготовки к ОГЭ у учителей с высоким процентом превышения итоговых отметок над результатами ЕГЭ.
8. Своевременный контроль за посещением выпускников занятий по подготовке к ОГЭ.
9. Систематическое информирование родителей (законных представителей) о посещении, успеваемости, результатах пробных ОГЭ, ГВЭ.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе было 29 выпускников 11 класса. К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены все выпускники.

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Успеваемость по русскому языку и математике базовой и профильной составила 100%, поэтому все выпускники получили

аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник по причине болезни сдавал русский язык в резервный день, остальные сдавали экзамены в основные сроки.

В этом году было получено 103 результата ЕГЭ, 58 из них по обязательным предметам (русский язык, математика), 16 выпускников выбрали для сдачи на ГИА математику базовую, 13 выпускников - математику профильную, 45 по предметам по выбору. На ГИА был получен 1 неудовлетворительный результат (по физике), это составляет 1% от общего количества экзаменов и это на 5% меньше, чем в предыдущем учебном году. Общая успеваемость по всем предметам составила 99%. Общая успешность по всем предметам составила 84%. Это на 20% больше, чем в 2018 году, на 25% больше чем в 2017 году. Три выпускника сдали ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам более чем на 75 баллов. Данные приведены в таблицах.

ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ ВЫПУСКНИКОВ НА ГИА

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	27	30	26	24	29
Допущены к ГИА	27	30	26	24	29
Русский язык	27	30	26	24	29
Математика (базовая)	21	25 83%	25 96%	24 100%	16 55%
Математика (профильная)	23	17 57%	23 88%	19 79%	13 45%
Информатика	4	3 10%	2 8%	7 29%	3 10%
История	2 7%	8 27%	4 15%	2 8%	4 14%
Обществознание	17 63%	19 63%	20 77%	16 67%	16 55%
Физика	5 19%	2 6%	2 8%	4 16%	3 10%
Химия	3 11%	3 10%	1 4%	2 8%	5 17%
Биология	2 7%	3 10%	5 19%	2 8%	3 10%
Литература	3 11%	0	2 8%	0	7 24%
География	0	2 6%	1 4%	1 4%	0
Английский язык	2 7%	1 3%	0	1 4%	4 14%
Количество выпускников, набравших по ЕГЭ количество баллов ниже минимального	3 11%	5 17%	7 27%	3 12,5%	1 3%
Награждены похвальной грамотой	2	1	0	0	
Награждены медалью "За особые успехи в обучении"	-	-	-	-	1 3%
Награждены почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении"	-	-	-	-	1 3%
Награждены городской премией для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении.					2 6%

В этом году было получено 103 результата ЕГЭ. Было 7 отказов от сдачи экзаменов по выбору (обществознание – 2 отказа, история – 1 отказ, биология – 2 отказа, информатика – 2 отказа). Выпускники социально-гуманитарного профиля выбирают для сдачи обществознание (78%). Из 11 выпускников общеобразовательной группы 2 выпускника сдавали обществознание.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ (СРЕДНИЙ БАЛЛ)

	2014-2015 Выпускников 27 человек		2015-2016 30 выпускников		2016-2017 26 выпускников		2017-2018 26 выпускников		2018-2019 29 выпускников		Разница между 2018 и 2019
		Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	
Русский яз.	27	74	30	69,37	26	67,85	24	70,21	29	77,48	7,27
Математика базовая	21	15,67	25	15,80	25	16,16	24	15,63	16	15,88	0,25
Математика профильная	23	50,83	17	55,29	23	39,04	19	47,21	13	61	13,79
История	2	62,5	8	54,63	4	63,00	2	33,50	4	68,25	34,75
Обществ.	17	62,47	19	52,26	20	53,95	16	58,13	16	59,75	1,62
Физика	5	59,80	2	56	2	45,00	4	53,75	3	50	-3,75
Химия	3	63,33	3	61,00	1	71,00	2	54,50	5	64,6	10,1
Биология	2	49	3	77,33	5	53,20	2	53,00	3	61	8
География	-	-	2	82,50	1	46,00	1	63,00	0	-	
Литература	3	52,67	-	-	2	56,00	0	-	7	59	-
Информат	4	41,5	3	61,75	2	42,00	7	43,43	3	78,33	34,9
Английский язык (письм., уст.)	2	37	1	72	0	-	1	40	4	74,75	34,75
Общее	111	53,51/ 42,19	114/8 9	60,61/ 50,78	111/ 86	53,70/ 50,29	102	51,67/4 8,40		67,49/ 59,48	15,82/1 1,08

Сравнивая результаты ЕГЭ за семь лет, стоит отметить, что на ЕГЭ-2019 выпускники продолжают улучшать результат по русскому языку, средний балл 77,48 (учитель русского языка и литературы Голина М.Ю.); также в 2019 году выпускники повысили средние баллы по всем предметам, кроме физики. Существенная разница с предыдущим годом по математике профильной (учитель Затева Т.В.), истории (учитель Ронжин Н.Н.), химии (учитель Сударикова А.С.), информатике (учитель Парыгина С.Ю.), английскому языку (учитель Кирющенко И.С.).

Самые высокие результаты в этом году были получены по следующим предметам:

- русский язык – 96 баллов (3 результата), от 90 до 94 – 5 результатов (учитель Голина М.Ю.)
- математика профильная – 94 балла (учитель Затева Т.В.)
- обществознание – 79 баллов (учитель Ронжин Н.Н.)
- химия – 86 баллов (учитель Сударикова А.С.)
- история – 86 баллов (учитель Ронжин Н.Н.)
- информатика – 84 балла (учитель Парыгина С.Ю.)
- биология – 79 баллов (учитель Соболева Е.Н.)
- английский язык – 88 баллов (учитель Кирющенко И.С.)

Выпускники сдавали в основном 2 предмета по выбору, 14 выпускников сдавали только 1 предмет по выбору, 2 предмета по выбору – 14 человек, 3 предмета по выбору – 1 человек.

Таблица результатов ГИА в форме ЕГЭ по показателю «Успешность»

Учебный год	2014-15 27 выпускников		2015-16 30 выпускников		2016-17 26 выпускников		2017-18 24 выпускника		2018-19 29 выпускников	
	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%	Количество выпускников	%
Русский язык	18	66,67%	25	83,33%	21	81%	24	79	29	100
Математика базовая			23	92,00%	25	100%	24	92	16	100
Математика профильная	7	25,93%	11	64,71%	5	26%	19	42	13	77
Обществознание			9	47,37%	9	45%	16	62,5	16	69
История			4	50%	2	50%	2	0	4	100
Биология			3	100%	1	25%	2	50	3	67
Химия			2	66,66%	1	100%	2	50	5	60
Физика			1	50%	0	0%	4	25	3	67
Информатика			1	33,33%	0	0%	7	29	3	100
География			2	100%	0	0%	1	100	0	-
Англ. Язык			0	0%	-	-	1	0	4	75
Литература			-	-	1	50%	0	-	7	57

Успешность результатов ГИА-11 в 2019 году составила 100% по русскому языку, математике базовой, истории, информатике. По остальным предметам успешность также достаточно высокая. Средняя успешность по всем предметам – 84% и это на 20% выше результата 2018 года.

ТАБЛИЦА ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ, РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

№	Предмет	Количество выпускников	Успеваемость	Максимальный результат	Минимальный результат	Средний балл	Успешность %
1)	Русский язык	29	100%	96	61	77,48	100
2)	Математика базовая	16	100%	20	12	15,88	100
3)	Математика проф	13	100%	94	27	61	77
4)	Обществознание	16	100%	79	45	59,75	69
5)	История	4	100%	86	52	68,25	100
6)	Биология	3	100%	79	36	61	67
7)	Химия	5	100%	86	45	64,6	60
8)	Физика	3	67%	61	30	50	67
9)	Информатика	3	100%	84	72	78,33	100
10)	География	0				-	-
11)	Английский язык	4	100%	88	56	74,75	75
12)	Литература	7	100%	70	49	59	57
13)	Общее	103	99%			67,49/59,48	84%

Анализируя результаты ЕГЭ в 2019 году, можно сказать, что результаты достаточно высокие, средний балл выше предыдущего почти на 16 баллов. Общая успеваемость составила 99% (1 результат по физике) и это также высокий результат. Можно отметить следующие предметы:

По среднему баллу:

Русский язык – 77,48 балла

По успешности:

Русский язык, математика базовая, история, информатика– 100%

По результатам ЕГЭ- 2019 средний балл без математики базовой 67,49, а с учетом математики базовой – 59,48 балла. Первый результат на 15,82 балла больше, чем в 2018 году.

Следующие диаграммы показывают изменение среднего балла по предмету, начиная с 2006 года

За последние 3 года средний балл по математике профильной равномерно растет и в этом году достиг своего максимума в 61 балл, это почти на 14 баллов выше результата предыдущего года.

Также последние 3 года наблюдается стабильный рост среднего балла по русскому языку и в этом году достигнут максимум в 77,48 балла. Средний результат ЕГЭ по русскому языку стабильно высокий.

Самый часто выбираемый экзамен – обществознание, результаты за 11 лет стабильные от 51 до 62. Последние четыре года средний балл по обществознанию растет. В этом учебном году обществознание сдавали 14 из 18 выпускников группы социально-гуманитарного профиля и два выпускника общеобразовательной группы. Средний балл в профильной группе на 14 баллов выше, чем в общеобразовательной, но не является достаточно высоким. На отметку «5» из 14 участников сдали 6 человек, а успешность составила 79%, значительно лучше предыдущего года.

По физике результаты от 42 до 59 баллов, физику сдают от 2 до 5 выпускников, поэтому результат напрямую отражает уровень подготовки выпускников, в этом году результат ниже 2018 года.

Средний балл по химии от 47 до 73 баллов, химию выбирают также небольшое количество выпускников, в этом году сдавали 5 выпускников. Средний балл на 10 выше результата 2018 года.

Литературу для сдачи на ЕГЭ выбирают не каждый год, с 2014 года прослеживается рост среднего балла. По истории в этом году за последние 13 лет самый высокий средний балл, также прослеживается увеличение количества выпускников, выбирающих историю на ЕГЭ.

Средний балл по информатике в этом году самый высокий, почти в 2 раза больше, чем в предыдущие два года.

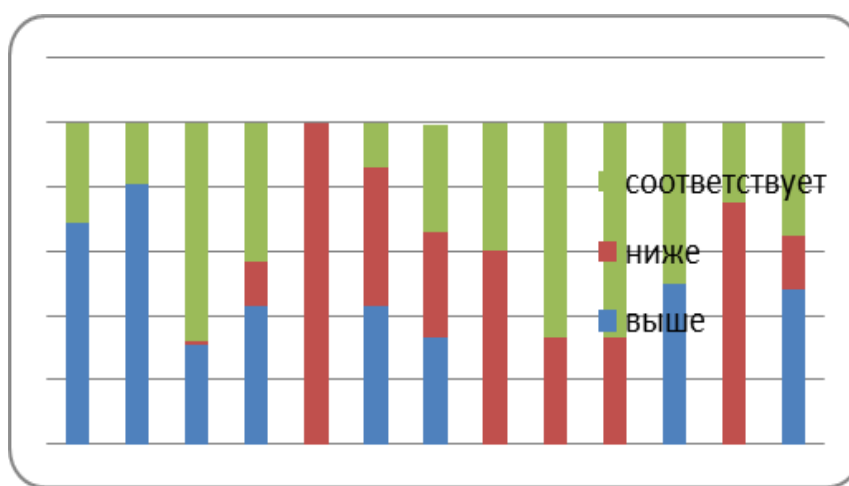
Результат по английскому языку также самый высокий, начиная с 2009 года, почти в 2 раза больше, чем в 2018 году.

Общий средний балл за 13 лет самый высокий – 67,49 и это более чем на 5 баллов больше последнего максимума в 2013 году.

Соответствие результатов отметок ЕГЭ итоговой отметке по предмету

	соответствие	русск	мат баз	мат проф	общест проф	общест общеобр	литерат	физика	химия	информ	биолог	история	английский язык	Общее
соответствие результатов ЕГЭ	количество участников	29	16	13	14	2	7	3	5	3	3	4	4	103
итоговой отметке по предмету (количество)	соответствует	9	3	8	6	0	1	1	2	2	2	2	1	37
	выше	20	13	4	6	0	3	1	0	0	0	2	0	49
	ниже	0	0	1	2	2	3	1	3	1	1	0	3	17
соответствие результатов ЕГЭ итоговой отметке по предмету (%)	выше	69	81	31	43	0	43	33	0	0	0	50	0	48
	ниже	0	0	1	14	100	43	33	60	33	33	0	75	17
	соответствует	31	19	68	43	0	14	33	40	67	67	50	25	35

Соответствие результатов отметок ЕГЭ итоговой отметке по предмету



Вывод:

В 2018-2019 учебном году к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все выпускники 11 класса, в количестве 29 человек. ГИА проходили только выпускники текущего года, все выбрали форму ГИА - ЕГЭ. Все выпускники прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании.

В этом учебном году можно отметить достаточно целенаправленный выбор предметов для сдачи ЕГЭ.

В этом учебном году выпускники могли выбирать только один уровень математики базовый или профильный, взвешенный, осознанный выбор профильного уровня способствовал 100 успеваемости и высокой успешности.

В этом году выпускники выбирали только необходимые предметы для поступления в ВУЗ, не выбирали предметы «про запас». Поэтому с увеличением числа выпускников не увеличилось количество выбранных предметов.

Надо учесть, что для предметов, которые выбирают 3-5 выпускников данные среднего балла не отражают степень подготовки выпускников в полной мере, а являются

практически индивидуальными результатами. Средний балл в такой ситуации испытывает скачки в зависимости от успеваемости и уровня подготовки конкретного выпускника.

Положительные моменты на ГИА-2019:

- 1) Успеваемость по обязательным предметам 100%.
- 2) Успеваемость по всем предметам 99% (только 1 неудовлетворительный результат из 103 результатов).
- 3) Очень высокие результаты по показателю «успешность».
- 4) Увеличение среднего балла по всем предметам, кроме физики.
- 5) Рост результатов по всем показателям за последние годы.
- 6) Очень высокие индивидуальные результаты выпускников.
- 7) Три выпускника набрали по всем предметам, которые сдавали более 75 баллов.
- 8) Один выпускник награжден медалью "За особые успехи в обучении" (аттестат с отличием).
- 9) Один выпускник награжден почетным знаком губернатора "За особые успехи в обучении".
- 10) Два выпускника награждены городской премией для выпускников муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявивших особые способности в учении.
- 11) Превышение результатов ЕГЭ (переведенных в пятибалльную отметку) итоговых отметок в 48%
- 12) Отсутствие большого количества отказов от сдачи предметов по выбору.
- 13) Прохождение ГИА в основные сроки (без повторной пересдачи в резервные сроки основного периода).
- 14) Отсутствие нарушений и замечаний к участникам ГИА в ППЭ.
- 15) Удовлетворение апелляций (2 апелляции) по математике профильной, повышение результатов выпускников.

Достижению данных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

Методическая работа, система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ.

Возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа социально-гуманитарного профиля, элективные предметы по выбору (Трудные вопросы математики, Химия в задачах, Экология организмов, Физика в задачах, Язык программирования Паскаль).

Индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями, контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников.

Информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

Отрицательные моменты на ГИА-2019:

- 1) 1 неудовлетворительный результат по физике (1% от общего числа ЕГЭ).
- 2) Результаты ЕГЭ ниже чем итоговые отметки по обществознанию (общеобразовательная группа) у 100% выпускников, по химии – у 60% выпускников, по английскому языку – у 75 % выпускников.

Анализируя данные результаты, на следующий учебный год необходимо поставить следующие задачи:

1. Организация информационно-разъяснительной работы по процедуре проведения ГИА.

2. Организация информационно-разъяснительной работы по необходимому и достаточному количеству предметов по выбору с 10 класса.
3. Организация обучения на профильном уровне.
4. Организация элективных предметов по выбору.
5. Индивидуализация работы учителя-предметника.
6. Организация работы учителя-предметника с группой риска.
7. Разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.
8. Контроль подготовки к ЕГЭ у учителей с высоким процентом превышения итоговых отметок над результатами ЕГЭ.

4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в средней школе №23 осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В прошедшем учебном году перед участниками педагогического процесса были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Задачи:

воспитывать

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- социальную ответственность и компетентность (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- нравственные чувства, убеждения, этическое сознание (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

На 01.09.18 г. в школе было сформировано 39 ученических коллектива: 18 - в 1 – 4 классах, 19 - в 5 – 9 , 2 – в 10 – 11.

Воспитательные задачи решались через работу по направлениям.

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной деятельности школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание,
- развивать чувство сопричастности к судьбе Отечества,
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну,
- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам,
 - воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
 - развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
 - дать представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
 - воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Работа по этому направлению проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (несение Почетного наряда на Посту №1; Уроки мужества, посв. выводу войск из Афганистана; Смотр строя и песни, посв. Дню защитника Отечества; литературно-музыкальная композиция, посв. Дню Победы и др.)

2. гражданско-правовое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- дать представление:
 - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах страны;
 - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - о правах и обязанностях гражданина России;
 - о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения для учащихся;
 - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
 - об ответственности за свои поступки;
- развивать:
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
 - воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Работа по этому направлению, как и по гражданско-патриотическому, проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- дать представления о душевной и физической красоте человека;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать:
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Работа по данному направлению велась систематически через реализацию ключевых дел: участие в городском фестивале художественной самодеятельности «Поющая осень»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).

4. экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- организовать мероприятия для получения элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Ключевые дела, реализованные по данному направлению: тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат-2016»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры.

5. краеведческое воспитание

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- изучить проблемы развития края (населенного пункта);

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю,

- формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю.

Задачи по данному направлению решались главным образом средствами образовательного туризма (программа «Ярославль и ярославцы»), на уроках географии, истории, классных часах. Учащиеся школы активно посещали внешкольные учреждения района, города:

- ДК «Судостроитель»,
- Ярославский театр кукол,
- ТЮЗ,
- Учебный театр,
- Библиотеку им. Ф.М.Достоевского,
- Музеи,
- Театр им. Ф.Волкова, и т.д.

В 2018-2019 учебном году были трудности в реализации данного направления, связанные с правильным оформлением документов на выезды организованных групп детей.

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи:

- дать представление:
 - о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - о комплексах упражнений, разнообразных навыках двигательной активности, спортивных играх, а также о их значении для укрепления здоровья;
 - об устройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
 - о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - об укреплении и сбережении здоровья в процессе учебной работы;
 - об осмысленном чередовании умственной и физической активности в процессе учебы;
 - о регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - о составлении и следовании здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - воспитывать и развивать стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, представлять опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; занятия со специалистами

ГЦППСМП консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

По всем направлениям количество участников в мероприятиях по сравнению с предыдущим годом стабильно или увеличивается. По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Ответственными за организацию и проведение мероприятий были назначены классные руководители, учителя предметники и педагоги-организаторы (каждый отвечал за отдельное мероприятие). Это способствовало более качественной подготовке различных дел. Обучающиеся школы приняли участие в 97 школьных мероприятиях и в 112 мероприятиях районного, городского и областного уровней.

Многие мероприятия планировались и проводились с участием органов ученического самоуправления. Развитие самоуправления в нашей школе находится на среднем уровне.

В школе велась работа по дополнительным образовательным программам

№ п/п	ФИО руководителя	Название дополнительной общеобразовательной программы
1	Голина М.Ю.	«В мире литературы»
2	Кирющенко И.С.	«Английский клуб»
3	Парыгина С.Ю.	«Информатика для всех»
4	Алиева С.А.	«КЛИО»
5	Алиева С.А.	«КЛИО»
6	Сударикова А.С.	«Знатоки химии»
7	Красавин С.Е.	«Эврика»
8	Ронжин Н.Н.	«Юные правоведаы»
9	Алиева С.А.	«Юные правоведаы»
10	Похлебалова Л.В.	«Вокруг света»
11	Тараканова Г.А.	«Играем в театр»
12	Миронова А.Н.	«Юные журналисты»
13	Серманова Н.А.	«Я умею»»
14	Лужков Д.А.	«Спортивные игры»
15	Новикова Т.В.	«Юный эколог»
16	Ронжин Н.Н.	«Юные историки»
17	Фомин Ю.С.	«Маленький мастер»
18	Серманова Н.А.	«Я умею...»
19	Тараканова Г.А.	«Играем в театр»
20	Агабаева О.А.	«Мир музыки»
21	Кротова К.В.	«Юные журналисты»
22	Кротова К.В.	«Математические головоломки»
23	Тоболкина А.Е.	«В стране финансов»
24	Чапыгова О.С.	«Избранные вопросы математики»
25	Акимова Н.Л.	«Комнатное цветоводство»
26	Муравьева Д.А.	«Школа актива»
27	Пахомова В.А.	«Шагая по дороге»
28	Богушевич А.А.	«Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов»
29	Поварова И.В.	«Школа будущего первоклассника»
30	Пахомова В.А.	«Я выбираю»

Ежемесячно выпускалась школьная газета «Штурвал». Активно велась работа по внеурочной деятельности. Каждый учитель, проводивший занятия внеурочной деятельности, в конце уч. года отчитался о результатах проделанной работы.

На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в прошедшем 2019 учебном году результативной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие.

5. Работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. В школе создан банк по одарённым и мотивированным к учёбе детям.

Работа с этими детьми проводилась учителями по всем направлениям: и по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, и к участию в различных конкурсах, конференциях.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране является Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиада стала неотъемлемой частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка инициативной, талантливой и способной молодежи».

Предметные олимпиады школьников проводятся ежегодно, охватывая широкий круг основных общеобразовательных предметов. Это открывает возможность для участия в начальных этапах олимпиады практически каждому ребенку.

В 2019 учебном году в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В олимпиадах по русскому языку и математике принимали участие и ученики 4-х классов. В подготовке к ВсОШ приняли участие 43 педагога (в прошлом году – 38).

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1	русский язык	92	7	11
2	литература	18	3	11
3	математика	117	4	-
4	история	22	3	-
5	обществознание	27	3	8
6	география	23	1	-
7	биология	4	-	-
8	физика	2	-	-
9	химия	3	1	-
11	физическая культура	13	2	5
12	английский язык	33	3	3
13	французский язык	1	-	-
14	информатика	7	1	-
15	технология	8	3	-
16	право	2	-	-
17	искусство	2	-	-
Итого:		373/221 (2018 г. - 296/121)	31 (2018 – 32)	38 (2018 – 43)

По итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	история	3	1 победитель, 1 призер, 1 участник
2	математика	1	участие
3	физика	1	участие

4	русский язык	2	1 призер, 1 участник
5	химия	1	призер
6	география	1	участие
7	обществознание	6	участие
8	технология	2	1 победитель, 1 призер

Ученики четвертых классов приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады младших школьников

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	3	участие
2	математика	3	участие
3	английский язык	1	участие
4	окружающий мир	3	участие
		10 участников 7 человек	

В 2019 году обучающиеся принимали активное и результативное участие в

1. интеллектуальных конкурсах

№ п/п	наименование конкурса	всего участников	результат
1	Русский медвежонок	153	участие
2	«British Bulldog»	39	участие
3	Кенгуру. Математика для всех	150	35 место в регионе (4 класс)

2. в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в т. ч. и через интернет)

«Олимпиус 2019»	международный образовательный конкурс, дипломы 1, 2, 3 степени, благодарности учителям
XIV Городской фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр»	диплом, благодарность
«Русский с Пушкиным»	международная онлайн-олимпиада диплом победителя, Похвальная грамота, сертификат участника)

3. малая олимпиада по английскому языку

класс	количество участников	результаты
7	4	участие
8	3	участие

4. Городской конкурс «Юный токарь»

класс	количество участников	результаты
8	1	победитель

5. Городской конкурс «Юная швея»

класс	количество участников	результаты
7	1	призер

6. Городской конкурс «Юный изобретатель»

класс	количество участников	результаты
8	4	победители (команда)

7. Писательский онлайн квест «Игра в классиков»

класс	количество участников	результаты
7	1	победитель

8. Интеллектуальный конкурс «Альбус

класс	количество участников	результаты
5-8	8	участие

6. Работа с педагогическими кадрами

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Урок XXI века».

Проведены четыре тематических педсовета:

- «Современные воспитательные технологии»
- «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования. Внедрение профессиональных стандартов различных категорий педагогических работников»
- «Введение ФГОС СОО»
- «Формирование исследовательской культуры школьников»

В подготовке педсоветов приняли 18 человек (31 %) (в 2018 году – 18 человек (31 %)).

Учителя делились опытом со своими коллегами в рамках МО и единых методических дней – 18 человек (31%), из них 9 – на городском уровне (в прошлом учебном году – 24 человека (37,5 %), из них – 4 на городском уровне).

Мониторинг качества открытых уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них мало заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

В 2019 году вновь аттестовались на высшую категорию – 2 человека, на соответствие занимаемой должности было аттестовано 10 человек, подтвердили квалификационные категории 5 человек (2 – первую, 3 – высшую).

Таким образом, категориальность педагогического коллектива составила 89 %.

Рекомендации:

В 2020 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога, таким образом, 100 % педагогов на 31 декабря обучены.

В школе были созданы все условия для посещения педагогами открытых уроков своих коллег: 43 педагога (74 %) в течение года посещали открытые уроки и мероприятия своих коллег.

42 педагога (72 %) приняли участие в работе городских и районных семинаров.

Четыре учителя провели открытые мероприятия для педагогов города.

Проведено три методических семинара.

Учителя неоднократно публиковали свои методические разработки в интернете и участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах через интернет.

3 педагога приняли участие в городских конкурсах профессионального мастерства:

Таким образом:

- обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят не только в рамках программы, но и увеличилось количество педагогов, которые сами ищут нужные курсы, записываются на них и проходят обучение;
- увеличилась активность педагогов по представлению своего опыта как для коллег в школе, так и на муниципальном уровне.