

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»

Согласовано:
заместитель директора по УВР
В.А.Пахомова



Утверждаю:
директор МОУ СШ № 23
И.С.Тоболкина
приказ № 01-10/187 от 29.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Я выбираю»

социально-педагогическая направленность

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 16 часов

Автор-составитель: Пахомова Вера
Алексеевна, зам.директора по УВР

г. Ярославль, 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Учебно-тематический план
 3. Содержание программы
 4. Обеспечение программы
 5. Мониторинг образовательных результатов
- Список информационных источников
- Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Экономическая и социальная обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Зачастую дети не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии и выбирают те учебные заведения и специальности, в которые могут поступить на основе баллов своих документов и итогов выпускных экзаменов.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь.

Важным является постоянное сопровождение профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа является преемственной к программам профессиональных проб осуществляющихся на базе учреждений дополнительного образования для учащихся 6-х и 7-х класс.

Программа создана с учетом возрастных особенностей учащихся и направлена в большей степени на развитие представлений школьников о своих личностных, психологических особенностях. А так же на ознакомление учащихся с современными универсальными навыками (soft-skills).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Вид программы. Модифицированная, на основе программы Г.В.Резапкиной «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5 — 7 классов»

Цель: создание условий для профессионального самоопределения учащихся

Задачи:

- способствовать постановке проблемы профессионального самоопределения;
- ознакомить с профессиограммой, в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- ознакомить с современными навыками, важными для всех профессий (soft-skills) ;
- выявить психологические, личностные особенности учащихся 7 классов.

Категория учащихся: ориентирована на обучающихся 13-14 лет

Направленность программы: социально-педагогическая

Режим организации занятий: занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность 45 минут. Программа рассчитана на 16 часов

Особенности комплектования групп: наполняемость групп 15-30 человек

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- понятие о профессиях в части раздела: условия труда и профессионально важные качества;
- понятие о современных навыках, важных для всех профессий (soft-skills).

Личностные

- анализировать информацию о профессиях
- анализировать информацию об особенностях собственной личности.

Метапредметные

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности;
- научиться получать информацию из разнообразных источников и критически осмысливать, систематизировать, анализировать полученные данные.

Аттестация учащихся

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации. Формы и методы: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Проверку знаний желательно проводить в форме защиты проекта. (Мониторинг в Приложении)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	-
2.	Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Типы профессий. Профессиональные пробы	4	2	2
3.	Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Профессиональные склонности.	2	1	1
4.	Самооценка и уровень притязаний. «Успех — разный у всех»	2	1	1
5.	Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии	3	1	2
6.	Познавательные процессы. Внимание. Память Мышление.	2	1	1
7.	Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills	2	1	1

Итого:	16	8	8
---------------	-----------	----------	----------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.

ТЕМА 2. Вспоминаем, то что знаем: мир профессий. Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Типы профессий: “Человек – техника”, “Человек – природа”, “Человек – знаковая система”, “Человек – человек”, “Человек – художественный образ”. Профессиональные пробы: обсуждение личного опыта учащихся, участия в профессиональные пробах, мастер-классах, профориентационных мероприятиях. Обобщение опыта.

ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности. Способности общие и специальные. Профессиональные склонности. Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».

ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса. Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»

ТЕМА 5. Характер. Качества характера. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии. Слагаемые темперамента. Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».

ТЕМА 6. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление. Определение понятий. Изучение и развитие памяти, внимания, мышления.

ТЕМА 7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора Soft-skills. Базовые коммуникативные навыки. Навыки self-менеджмента. Навыки эффективного мышления. Управленческие навыки. Обобщение приобретенных учащимися знаний.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/контроля
ТЕМА 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Почему важно сделать правильный выбор.	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Опрос, анкетирование
ТЕМА 2.	Частично -	Дидактические	Опрос,

<p>Вспоминаем, то что знаем: мир профессий.</p>	<p>поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, инструктаж. Технологии: коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы</p>	<p>анкетирование</p>
<p>ТЕМА 3. Профессионально-важные качества. Задатки и способности.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации и обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Определение уровня общительности, опросник «Профессиональные склонности».</p>
<p>ТЕМА 4. Самооценка и уровень притязаний. Формула самооценки Джеймса.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Тест «Оценка уровня притязаний». Упражнение «Что такое успех?»</p>

<p>ТЕМА 5. Характер. Истоки характера. Темперамент и выбор профессии.</p>	<p>Беседа, рассказ, игра, практическая работа, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, индивидуализации и обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал.</p>	<p>Личностный опросник «Определение темперамента». Тест эмоций. Тест «Поведение в конфликтах».</p>
<p>ТЕМА 6. Познавательные процессы. Внимание. Память. Мышление.</p>	<p>творческие задания, защита проектов, игра, соревнование Технологии: группового обучения, индивидуализации и обучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал. видеоматериалы , фотографии</p>	<p>Тестирование, наблюдение,</p>
<p>ТЕМА7. Условия труда. Профессионально-важные качества. Soft-skills.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; творческие задания. Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, видеоматериалы, фотографии</p>	<p>Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос, защита творческого проекта, практическое задание, творческое задание.</p>

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

анкетирование и тестирование, консультации для школьников и их родителей, профориентационные опросники (с психологом), профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления, участие в форуме «Фестиваль профессий», профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования МСО г.Ярослава, содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул, расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты
- Инфографика
- Таблицы

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный портал «Российское образование»

Приложения

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод