

Профилактика дискалькулии

В настоящее время совокупность нарушений счетных операций и трудности формирования математических категорий у детей объединены понятием *дискалькулия*.

Дискалькулия – это специфическое нарушение формирования арифметических навыков, которое проявляется в следующем:

- непонимание смысла числа;
- трудности в автоматизации числового ряда;
- слабое усвоение состава числа;
- затруднение в овладении вычислительными операциями.

При этом у детей с дискалькулией сохраняется способность к выполнению различных операций мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Трудности ребенка носят избирательный характер и связаны непосредственно с усвоением числового материала.

На основе теории формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) выделяются следующие этапы формирования математических действий:

- материализованная форма, основанная на восприятии и конкретных действиях;
- выполнение действий в речевом плане, при этом конкретные предметы и ситуации замещаются дидактическим материалом;
- заключительный этап – выполнение математических действий в умственном плане.

Как самостоятельно выявить наличие дискалькулии у ребенка?

Признаки дискалькулии:

1. Недостаточное знание состава числа, трудности усвоения правила образования числа.
2. Несформированность количественных отношений чисел.
3. Механическое воспроизведение порядка следования чисел;
4. Трудности установления отношения числа к его соседям.
5. Затруднения в определении места числа в ряду натуральных чисел.
6. Недостаточное овладение математическим словарем.
7. Неправильное называние чисел.
8. Неточное представление о графической структуре цифр, т.е. ее написании.
9. Элементарный способ выполнения арифметических действий (дети опираются не на правила, а на внешние действия, «ручной» способ выполнения).
10. Незнание таблиц сложения и вычитания, умножения и деления.
11. Мыслительные операции носят преимущественно конкретный характер.
12. Для детей, неуспевающих по математике, характерна быстрая утомляемость, низкая работоспособность, сниженный темп психических процессов.

Советы в работе с детьми с дискалькулией:

1. При решении математической задачи пробуйте вместе с ребенком ее «визуализировать».
2. Делайте зарисовки по содержанию задачи.
3. Если к задаче даны иллюстрации (схемы, таблицы, графики и пр.), то большую часть времени уделяйте на их рассмотрение.
4. Читайте задачу или пример вслух и настраивайте ребенка внимательно вслушиваться в ее содержание.
5. Пробуйте придумать пример из жизни, где возможно требуется такое же решение.
6. Уделяйте как можно больше времени на заучивание правил и формул.
7. Вы можете придумать свою систему запоминаний – это может быть песня или стих.

Большое внимание уделяется вопросам:

- образование числа;
- определение места числа в числовом ряду;
- состав числа;
- соотнесение числа и цифры;
- автоматизация числового ряда в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
- порядковый счёт;
- операции сложения и вычитания на конкретном материале;
- перенос конкретного способа действия в умственный план;
- решение примеров с неизвестными компонентами.

Педагог-психолог: Лазарева Н.Ю.