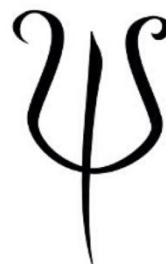


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 23»

Педагог-психолог: Лазарева Наталья Юрьевна



**Коррекционно-развивающие упражнения
для детей с ЗПР (вариант ФГОС 7.2)**

Восприятие ребенка с ЗПР фрагментарно, неточно и замедленно.

В большинстве случаев отдельные анализаторы развиваются нормально, но формирование целостных образов затруднено, что связано с системным характером нарушения, включающего также недоразвитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и т.п.).

В целом, зрительное восприятие развито лучше иных видов, поэтому коррекционные занятия должны проводиться с большей опорой именно на него.

1. Примеры упражнений на развитие внимания

Внимание у детей с ЗПР неустойчиво, кратковременно и поверхностно. Ребенок испытывает затруднение при необходимости долгой концентрации, сосредоточении на чем-либо.

В условиях переутомления и повышенного напряжения может обнаруживаться: беспокойное поведение, бесцельная активность, повышенная отвлекаемость, забывчивость, увеличение количества ошибок и т.п. Данную особенность учащихся с ЗПР необходимо учитывать при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий.

№ 1

«Спрятанные слова»

Инструкция: Найди 10 названий животных. Они могут быть написаны по вертикали, по горизонтали и по диагонали. Более того – читаться как слева направо, так и справа налево.

Цель: развитие зрительного произвольного внимания, развитие целостного восприятия слова.

Возрастной диапазон: от 10 лет.

Стимульный материал:

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ъ	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ъ	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

№ 2

«Письмо инопланетянину»

Инструкция: Необходимо дать детям распечатанный текст письма (можно дать под диктовку).

Например:

Дорогие иноземные друзья! Мы, ребята из школы № 23, ждем вас в гости. Нам бы хотелось познакомить вас с нашими земными учителями и показать вам нашу прекрасную школу и ее приусадебный участок.

Далее текст письма необходимо закодировать с помощью таблицы.

После необходимо выдать ваш закодированный текст, детям необходимо расшифровать его, пользуясь таблицей.

Цель: развитие произвольного внимания.

Возрастной диапазон: от 9 лет.

Стимульный материал:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
□	○	~	+	♀		=		-	×
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
&	Ў	△	♂	*	#	^	≈	◇	↔
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
↕	∞	◆	▲	▼	▶	\$!!	☀	○
Э	Ю	Я							
♪	△	☺							

№ 3

«Зашифрованное послание»

Инструкция: Пользуясь числовой схемой необходимо расшифровать высказывание.

Цель: развитие произвольного внимания, контроля и регуляции собственной деятельности.

Возрастной диапазон: от 9-10 лет.

Стимульный материал:

5	30	25	28	1	Н	•	Т	Н	В
24	6	29	26	27	О	А	О	Е	М
15	16	2	17	18	В	О	К	Ш	Ё
14	13	12	7	19	Я	А	Д	Т	Л
23	3	11	20	8	Л	О	У	,	Е
4	22	10	21	9	М	Ы	К	Б	,

№ 4

Инструкция: Необходимо в пустой бланк выписать все числа из заполненного бланка в порядке возрастания/убывания.

Цель: развитие произвольного внимания.

Возрастной диапазон: от 9-10 лет.

Стимульный материал:

12	4	34	11	30
7	31	21	37	2
28	1	16	25	33
40	19	20	39	9
13	35	6	17	24

№ 5

«Зашифрованное послание-2»

Инструкция: Начинаем искать с черного квадрата и числа 25 – пишем букву Р, потом белый квадрат и цифра 1 – пишем букву В, далее белый квадрат и цифра 2 – пишем букву Н.

Цель: развитие произвольного внимания, контроля и регуляции собственной деятельности.

Возрастной диапазон: от 10 лет.

Стимульный материал:

8-к	24-у	13-м	7-ф	22-б	12-и	5-б
8-х	14-ф	14-р	17-ш	15-д	6-г	3-е
19-к	3-к	18-ч	23-к	16-р	18-х	17-р
21-р	13-а	1-р	22-ш	11-р	23-г	20-д
5-м	10-е	4-ф	25-р	21-ц	2-т	19-ж
12-ж	6-б	16-у	20-м	4-с	10-б	9-а
2-н	7-н	11-л	15-у	9-к	24-н	1-в

№ 6

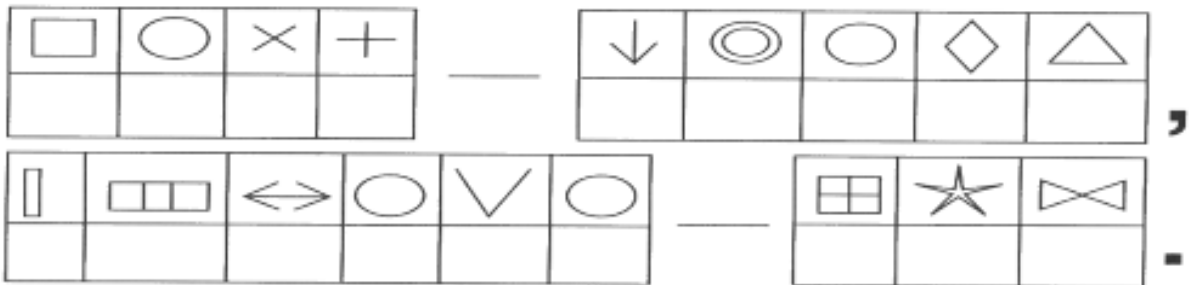
«Дешифровщик»

Инструкция: Пользуясь схемой необходимо расшифровать высказывание.

Цель: развитие произвольного внимания, контроля и регуляции собственной деятельности.

Возрастной диапазон: от 9 лет.

Стимульный материал:



Условные обозначения:

★	∇	△	□	◎	◇	+	↔	▮	⊞	⊞	○	×	≡	↓
А	Х	Я	Д	Р	М	У	Т	П	С	Ч	Е	Л	О	В

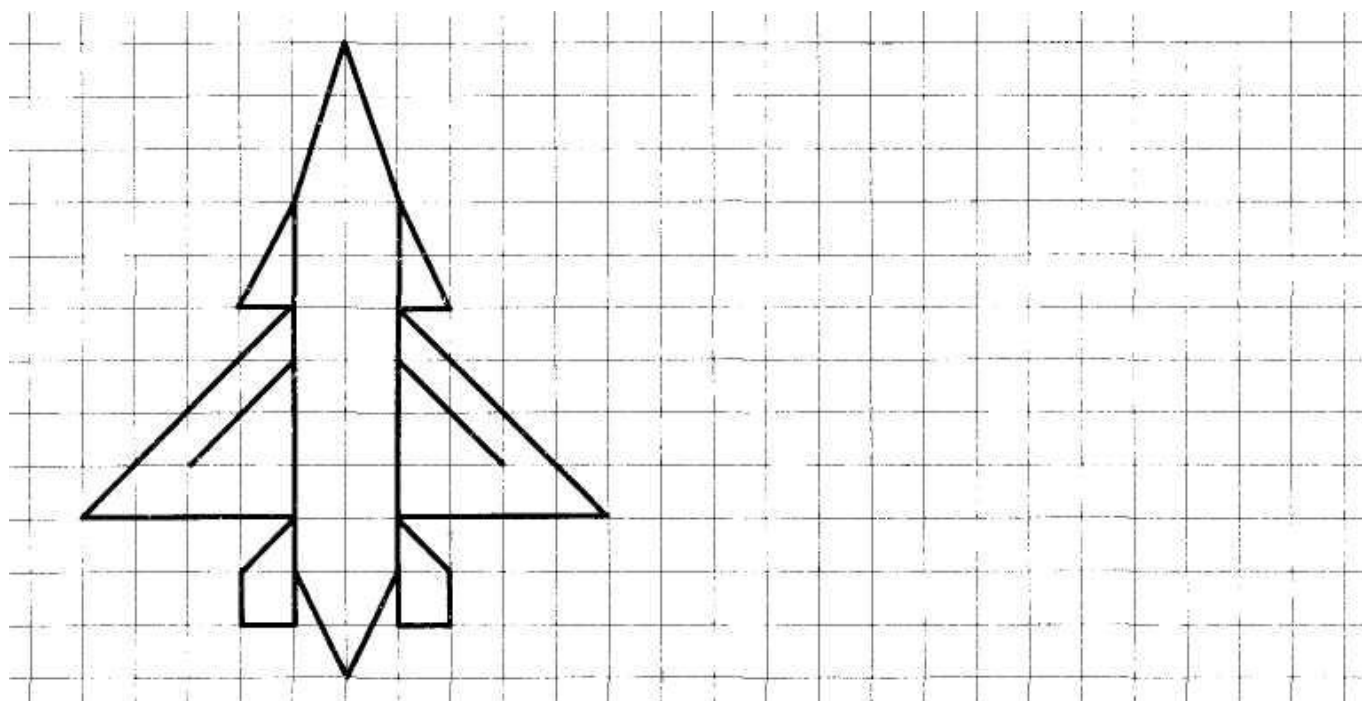
№ 7

Инструкция: Пользуясь образцом необходимо рядом на свободном месте перекопировать рисунок точно также.

Цель: развитие произвольного внимания, контроля и регуляции собственной деятельности.

Возрастной диапазон: от 6 лет.

Стимульный материал:



2. Примеры упражнений на развитие памяти

Наглядно-образная память у ребенка с ЗПР преобладает над вербальной, поэтому целесообразнее начинать развитие мнестических функций с опорой запоминания на наглядные образы.

№ 1

Инструкция:

Вам будут предъявлены 10 не связанных между собой по смыслу слов, ваша задача – запомнить как можно больше слов и письменно воспроизвести в любой последовательности.

10 не связанных между собой слов:

голова, голос, лилия, ворон, форма, гриб, яйцо, чашка, стул.

Теперь вам будут предъявлены несколько пар двузначных чисел, ваша задача – перемножить/сложить их в уме и записать полученный результат.

7 пар двузначных чисел:

7 и 6; 3 и 5; 9 и 5; 4 и 8; 6 и 3; 2 и 7; 5 и 6.

Теперь на пустых листочках постарайтесь вспомнить и записать как можно больше слов, которые вы запоминали в начале.

Цель: развитие слуховой памяти.

Возрастной диапазон: от 10 лет.

№ 2

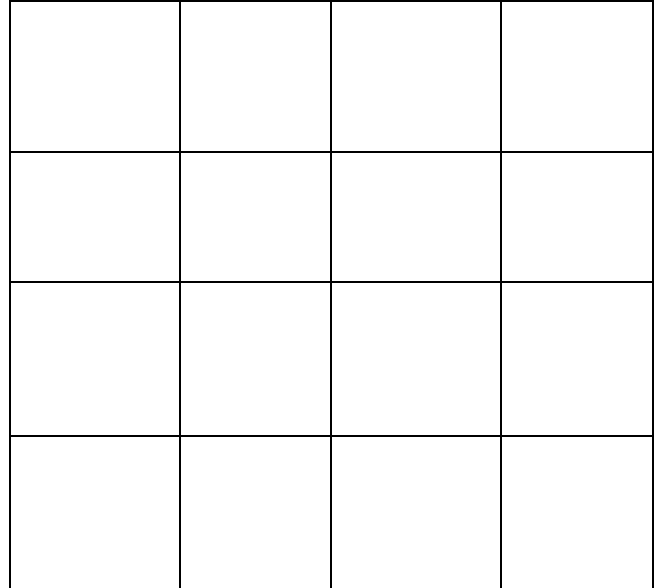
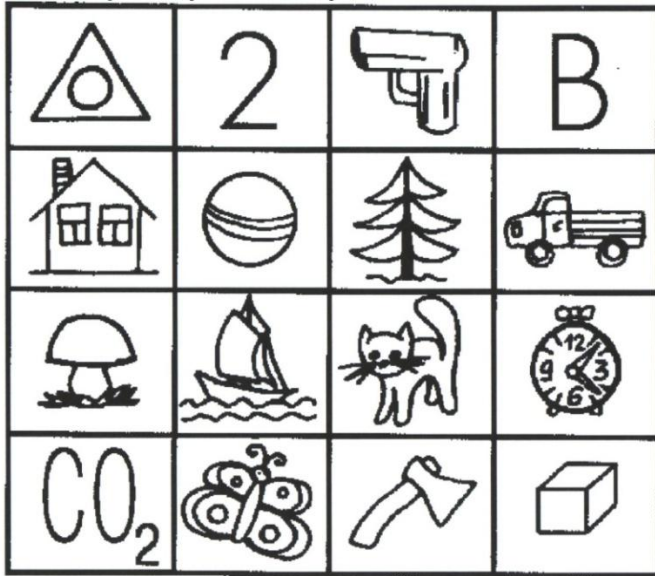
Инструкция:

Необходимо внимательно посмотреть и запомнить, что находится на рисунке (4-5 минут). После того, как я соберу у вас бланки, ваша задача зарисовать то, что вы запомнили в пустой бланк.

Цель: развитие зрительной памяти.

Возрастной диапазон: от 9 лет.

Стимульный материал:



№ 3

«Вспомни пару»

Инструкция:





















Перед вами фигуры для запоминания. Вам необходимо запоминать их парами.









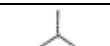

Ровно через 4 минуты я вам выдам другой листочек, где вторая колонка будет пуста, ваша задача будет заполнить пробел напротив каждой фигуры.

Цель: развитие зрительной памяти.

Возрастной диапазон: от 9 лет.

Стимульный материал:

Фигуры для запоминания	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Фигуры для воспроизведения	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Методическая копилка педагога-психолога

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 23»



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 23»

Педагог-психолог: Лазарева Наталья Юрьевна



Рекомендации педагога-психолога по реализации коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР (вариант ФГОС 7.2)

1. Направления коррекционно-развивающей работы специалистов

ОУ:

- Развитие двигательной сферы;
- Развитие управляющих функций и произвольной регуляции;
- Развитие восприятия и понимания квазипространственных представлений;
- Развитие устойчивости, концентрации и переключения внимания;
- Развитие долговременной памяти и произвольного запоминания;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Развитие активной и пассивной речи;
- Развитие эмоционального интеллекта, а также усвоение социальных норм и правил.

2. Достижение положительных результатов при коррекционно-развивающем воздействии возможно при соблюдении следующих условий:

- взаимосвязь изучаемого материала школьной программы с коррекционной психологической программой;
- выбор программы с учетом индивидуальных возможностей учащегося;
- хорошее состояние здоровья и достаточная общая работоспособность учащегося;
- сбалансированность нервных процессов учащегося;
- взаимосвязь в работе школьного учителя, семьи, психолога, логопеда и других специалистов;
- положительный микроклимат в школе и в семье.

3. Любая коррекционно-развивающая программа должна включать следующие этапы:

Данная коррекционно-развивающая программа состоит из 4 этапов:

- 1) *Диагностический этап (выявление индивидуальных особенностей обучающихся);*
- 2) *Подготовительный этап (коррекция программы на основе проведенной диагностики обучающихся и их индивидуальных особенностей и потребностей).*
- 3) *Коррекционный этап (коррекционное воздействие);*
- 4) *Оценочный этап (эффективности коррекционной работы).*

Методическая копилка педагога-психолога
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 23»

Педагог-психолог: Лазарева Наталья Юрьевна



***Общие рекомендации педагога-психолога по работе с детьми
с ЗПР (вариант ФГОС 7.2)***

- *Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.*
- *Замедленный темп усвоения нового материала детьми предполагает проведение организации более углубленного закрепления новой темы.*
- *Рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.*
- *Полезно обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.*
- *Переход к следующей теме возможен только после того, как будет усвоен предыдущий материал.*
- *Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.). Особенно наглядность важна для занятий по математике.*

- *Необходимо стараться говорить отчетливо и неторопливо. У детей с ЗПР часто объем памяти и уровень концентрации внимания снижены. Лаконичные и короткие инструкции будут доступны и понятны.*

- *Необходимо стараться не говорить при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей. Если у ребенка ничего не получается, без поддержки со стороны родителей и педагогов в скором времени он может перестать стараться. Очень важно создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.*

- *Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.*

- *Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.*

- *На определенный отрезок времени стараться давать одно задание (данное требование также связано со сниженным объемом памяти и умением концентрировать внимание). Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.*

Методическая копилка педагога-психолога
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23»

