

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 23»

Согласовано:

заместитель директора по УВР  
В.А.Пахомова



Утверждаю  
директор МОУ СШ № 23  
И.С.Тоболкина  
приказ № 01-16/163 от 15.07.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
детского городского лагеря с дневным пребыванием  
«Уникальная академия»**

социально-педагогическая направленность

**Возраст обучающихся:** 7 - 14 лет  
**Срок реализации программы:** 15 дней

**Автор-составитель:** Пахомова Вера Алексеевна, заместитель директора по УВР

г. Ярославль, 2020 год

### Пояснительная записка

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, коллективной и индивидуальной работы в рамках летнего лагеря позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Целесообразность программы «Уникальная академия» раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, работа детей в различных НОУ (научных образовательных обществах).

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 15 дней.

Первый период организационный (три-четыре дня), второй-основной период (пятнадцать-шестнадцать дней), третий-итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроением детей на определенные взаимоотношения и определенные виды деятельности.

Ведущей **целью** этой программы является создание условий для полноценного летнего отдыха детей, выявление и поддержка способных и одаренных детей, раскрытие их индивидуальности.

**Задачами** смены являются:

#### **Образовательные:**

- ✓ формирование интереса к различным видам учебной деятельности;
- ✓ совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности;
- ✓ создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;

#### **Воспитательные:**

- ✓ Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- ✓ вовлечение каждого участника смены в процесс организации коллективно – творческой деятельности;
- ✓ создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;

#### **Развивающие:**

- ✓ развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ удовлетворение позитивных потребностей (духовных, интеллектуальных и двигательных);

#### **Здоровьесберегающие:**

- ✓ создать условия для укрепления здоровья;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Девиз лагеря - «Талантливый человек талантлив во всём»

Смена ведётся по блоковой системе. Каждый из блоков может рассматриваться как отдельная часть, но в то же время выступает в плотной связи с остальными блоками. В основном, нами рассматривается 3 блока: образовательная деятельность, культурно-досуговая деятельность, оздоровительная деятельность.

#### **Принципы деятельности лагеря:**

- ✓ **Принципы самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения

подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

✓ **Принцип включенности детей** в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

✓ **Принцип взаимосвязи** педагогов и детей предполагает создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

✓ **Принцип сочетания** воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках лагерного дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

### Планирование работы.

Мероприятия программы направлены на решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

При составлении плана работы учитываются возможности, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активное сотрудничество с социумом: Домом культуры, библиотеками, музеями и т. д.

### Формы организации деятельности по реализации программы:

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования, научная конференция КТД	Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные мероприятия Создание и реализация проектов Работа в НОУ	Индивидуальные беседы Выполнение учебно-исследовательских работ Создание и реализация проектов

### Возможные риски:

- ✓ плохие природные условия;
- ✓ высокая активность клещей;
- ✓ поломка оргтехники.

### Механизм реализации программы

Лета ждут все дети без исключения, потому что оно ещё один шаг к веселому отдыху, встрече с друзьями, а главное – отличному настроению.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Поэтому программа лагеря «Уникальная академия» нацелена на создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

### **Образовательная деятельность**

Этот блок необходим для передачи требующихся для включения в смену знаний.

Образовательная система в лагере построена следующим образом: основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью. Занятия проводятся педагогами в минигруппах - НОУ (научные образовательные общества), участниками которых являются дети, посещающие лагерь. Разделение детей в НОУ происходит во время организационного периода лагерной смены, по итогам диагностики «Карта интересов».

В качестве направлений деятельности выступают:

- ✓ НОУ «Акварелька» - художественное творчество
- ✓ НОУ «Премьера» - театральное творчество
- ✓ НОУ «Любознайки» - инфорационно-журналистское творчество
- ✓ НОУ «Росинка» - экологическое направление
- ✓ НОУ «Соседи по планете» - зоологическое направление

Для занятий в распорядке дня ежедневно отводится по 1-му часу для каждого НОУ. Каждое занятие состоит из 2-х частей: 15-ти минутной теоретической части и 45-ти минутной практики, где в рамках направленности занятия педагог обучает практическим навыкам и предоставляет возможность для фантазии детей в этом направлении. В конце смены предусмотрена научная конференция по итогам работы НОУ, с приглашением родителей. (План работы НОУ, приложение № 1).

### **Культурно-досуговая деятельность**

состоит из общелагерных мероприятий (творческие конкурсы, конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Оздоровительная деятельность**

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

### **Структура управления «Уникальной академией».**

Для успешной реализации программы немаловажную роль играет педагогический состав. В нашем случае его основу составляют опытные педагоги школы. Основы деятельности педагогов, ведущих занятия закладываются на первом «академическом» совете, проводимом за несколько дней до начала смены. Такая система позволяет во время реализации программы смены выдвигать единые педагогические требования, пользоваться профессиональной терминологией, организовать педагогически оправданную работу.

Ректор академии - начальник лагеря;

Профессора - педагоги НОУ;

Аспиранты - вожатые;

Умники - дети.

**Задача** ректора, профессоров и аспирантов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** работы НОУ в академии организуют профессор и аспиранты.

Каждое НОУ создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику. В конце лагерной смены будет проводиться научная конференция, где каждое НОУ будет представлять свои проекты.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Методическое обеспечение.**

- ✓ Наличие программы лагеря, планов работы НОУ, плана-сетки.
- ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ Проведение «академического» совета для всех работающих в течение лагерной смены.
- ✓ Подбор методических разработок, диагностик в соответствии с планом работы.
- ✓ Проведение ежедневных планёрок.
- ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия.**

- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- ✓ Организация различных видов деятельности.
- ✓ Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- ✓ Создание ситуации успеха.
- ✓ Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- ✓ Организация различных видов стимулирования.

### **Ожидаемые результаты и их оценка.**

- ✓ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- ✓ приобретение новых знаний и умений, нового положительного жизненного опыта.
- ✓ формирование позитивного психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, укрепление здоровья школьников.
- ✓ самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;
- ✓ адаптация к специфике работы в НОУ, сплочение коллектива учащихся;
- ✓ приобретение навыков комфортно и уверенно чувствовать себя в коллективе, проявлять инициативу;
- ✓ приобретение навыков творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания, в том числе учебные.

<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Внешняя оценка</b>
проводится «Академическим советом» по итогам работы каждого НОУ, итоговая конференция	отзывы, итоги опроса, анкетирование учащихся, родителей.

**Материально-техническое обеспечение:**

**Помещения:**

- ✓ учебные классы;
- ✓ актовый зал;
- ✓ кабинет информатики;
- ✓ живой уголок.

**Оборудование:**

- ✓ компьютеры, проектор;
- ✓ фотоаппарат, видеокамера,
- ✓ магнитофон

**Инвентарь:**

- ✓ мячи;
- ✓ скакалки;
- ✓ бадминтон;
- ✓ кегли;
- ✓ настольные игры, мягкие игрушки.

**Управление, контроль, мониторинг**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1-2 день лагерной смены	вожатые
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	педагоги
4.	Анкетирование детей, родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Конец смены, научная конференция	вожатые
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	вожатые

Разработан механизм обратной связи. «Дерево настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня школьники оформляют «Дерево настроения».

### Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
3. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
4. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
12. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
13. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
14. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
15. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
16. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
17. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
18. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
19. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.



### Анкета для родителей

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Уникальная академия» при Средней школе № 23. Администрация лагеря проводит опрос по итогам смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество.

С уважением, начальник лагеря В.А.Пахомова

### Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь  
\_\_\_\_\_
2. Возраст ребёнка (сколько полных лет)  
\_\_\_\_\_
3. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при школе  
\_\_\_\_\_
4. Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь  
\_\_\_\_\_
6. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Ваше отношение к питанию в лагере  
\_\_\_\_\_
8. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем  
\_\_\_\_\_
9. Проводились ли работниками лагеря с Вами беседы  
\_\_\_\_\_
10. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Режим работы:

**8.30 – 9.00 - сбор детей, зарядка**

Всем привет! Пора, пора!  
Вас приветствуют, друзья!  
Тут же по порядку  
Все ребята на зарядку!



**9.00 – 9.15 – утренняя линейка (зарядка)**

Все ребята собрались?  
На линейку становись!

**9.15 - 10.00 – завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем балуют повара.



**10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, общественно-  
лезный труд, работа кружков и секций.**

-Кто куда...кто в поход,  
Кто в цветник, на огород  
Мы же в лес идём все вместе,  
Ничего нет интересней  
-Загорай и закаляйся,  
В быстрой речке искупайся  
-Раз пришёл весёлый час,  
То играют все у нас!



по-

**12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры**

**13.00–13.45 – обед**



За столом серьёзный вид,  
Приналяжем и покажем,  
Наш ребячий аппетит!

**13.45 -14.30 – Линейка, отрядная работа**

-Не грустят в семействе нашем:  
Мы поём, играем, пляшем  
Все занятия хороши  
Всё сумеем сделать мы!



**14.30 - уход домой.**

