

1. Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении

- ✓ Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23». город Ярославль, 150006, ул.Светлая, дом 36; 46-15-35; 48-81-71; 41-02-03.
- ✓ Устав согласован с комитетом по управлению муниципалитета мэрии города Ярославля от 24.09.2015, утвержден приказом Департамента образования № 01-05/792 от 08.10.2015 года.
- ✓ Учредитель – городской округ город Ярославль.
- ✓ Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 76№003015924 от 30 апреля 2004 года.
- ✓ Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия №2157627440276 от 27.10.2015 года.
- ✓ Свидетельство о праве на имущество 76-АА №878799. Повторное от 07.07.2016.
- ✓ Свидетельство о праве на земельный участок 76-АБ №095425. Повторное от 07.07.2016.
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности №451/15 от 16 декабря 2015 года (76Л02 №0000706) с Приложением №1 (76П01 №0003510) срок действия бессрочно
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации №171/15 от 17 декабря 2015 года (76А01 №0000227) с Приложением №1 76А01 №0000688). Срок действия до 29.12.2024 года.
- ✓ В соответствии с установленным государственным статусом образовательная организация реализует образовательные программы:
 - начального общего образования;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего общего образования;
 - дополнительное образование.

Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Тоболкина Ирина Сергеевна	Директор
2.	Разгуляева Евгения Константиновна	Заместитель директора по ВР
3.	Поварова Ирина Вениаминовна	Заместитель директора по УВР
4.	Бойкова Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР
5.	Чапыгова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по УВР
6.	Хатеева Людмила Константиновна	Заместитель директора по АХР
7.	Базылевич Виктория Владимировна	Главный бухгалтер
8.	Смирнова Любовь Васильевна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 23 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу средней школы № 23.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Основными приоритетами в работе школы являются:

- ✓ предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности;
- ✓ стимулирование творческой активности обучающихся, развитие их способностей к самостоятельному решению проблем, постоянному самообразованию (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО);
- ✓ реализация инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

2. Результативность учебной деятельности

В 2018 году педагогический коллектив средней школы №23 работал над формированием устойчивых знаний основ общеобразовательных дисциплин, повышением мотивационной сферы обучения, навыков культуры учебного труда, построением системы общих умений и навыков.

В течение года регулярно проводился мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) по областям знаний, активно внедрялись новые образовательные технологии, метод проектов, проблемное и дифференцированное обучение. Для повышения качества образовательной деятельности педагогами использовались информационные технологии, велась работа по совершенствованию и развитию профильного обучения.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения по состоянию на 31.12.2018

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
Общее количество классов (групп)	16+2 18	16+3 19	2	34+5 39
Общее количество обучающихся (чел.)	503	488	58	1049
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	457	383	53	893
- занимающихся по адаптированным	19+8 27	33+13 46		52+21 73

образовательным программам VII вида				
получающих образование по форме:				
- очное обучение	466	388	57	880
- семейное обучение	-	-	-	-
- обучение на дому	3	1	-	4
- посещающих ГПД (кол-во групп, уч-ся)	5 групп (из них 2 ОВЗ) 109 человек (из них 19 ОВЗ)	3 группы (ОВЗ) 33 человека		9 групп (из них 6 ОВЗ) 155 человека (из них 64 ОВЗ)
	1 группа (2-9 ОВЗ) 12 чел			
- получающих образовательные услуги посредством других учреждений:	3	-	-	3

2.1. Сведения об обучающихся.

2.1.1. Динамика численности обучающихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние 3 года.

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего
2016/17	106	114	116	92/ 13	89	81/ 10	83/ 13	48/ 17	50	27	26	428/ 13	351/ 40	53	832/53 885
2017 г На 31.12.	116/ 11	112	113	116	88/ 12	86	81/ 9	84/ 13	44/ 12	28	25	457/ 11	383/ 46	53	893/57 950
2018 г На 31.12	129/ 19	115	119	121	117	87/ 12	89	81/ 10	81/ 11	29	29	484/ 19	455/ 33	58	997/52 1049

За последние годы в целом по школе наблюдается рост контингента обучающихся. Это происходит за счет увеличения количества и наполняемости классов, особенно в начальной школе, а так же уменьшения количества классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР. Остается стабильным контингент в 10-11 классах. Набор в 1-е и 10 классы выполняется.

2.1.2. Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (без учета классов, реализующих адаптированную общеобразовательную программу)

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	нач. шк.	осн. шк.	сред. шк.	всего
2016/17	26,5	28,75	28,5	30,67	29,3	27,0	28,3	24,5	25,5	27	26	28,46	27,2	26,5	27,8
2017г На 31.12	29,0	28,0	28,3	29,0	29,3	28,7	27,0	28,0	22,0	28,0	25	28,6	27,4	26,5	27,9
2018г На 31.12	32,25	28,75	29,75	30,25	29,25	29,0	29,67	27,0	27,0	29,0	29	30,25	28,44	29,0	29,32

На конец года из 32 общеобразовательных классов, только 1 класс имеет наполняемость менее 25 человек (8в – 22 чел). В течение трех последних лет наблюдается увеличение наполняемости классов в целом по школе.

2.1.3. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ на 31.12. 2018 года.

	НОО	ООО	СОО
Базовый образовательный уровень	16	16	2
Знания, умения и навыки расширенного уровня			2
Адаптированные образовательные программы (VII вида)	2	3	
Внеурочная деятельность	18	19	

Во 2-11 классах делятся на подгруппы для проведения уроков иностранного языка, информатики, технологии (без учета наполняемости, но при наличии вакантных часов).

1-8 классы делятся на мобильные группы для проведения занятий внеурочной деятельностью. В 10-11-х классах по две группы: общеобразовательная и социально-гуманитарного профиля. Деление 10-11-х классов предусмотрено для проведения уроков иностранных языков, информатики, физической культуры.

2.1.4. Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом школы, приказами ДО ЯО и департамента образования мэрии города Ярославля, Правилами приема в среднюю школу № 23, на обучение по адаптированным программам только по заключениям Психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализ результатов учебной деятельности общеобразовательных классов

Анализ качества обучения

	Отличники		Обучающиеся на «4»и«5»		Имеющие одну 3		Неуспевающие	
	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.	уч-ся	% от общего колич.
2015-16								
2-4 кл. (295 чел)	29	9,8%	177	60%	40	13,6%	0	0%
5-9 кл. (319 чел)	7	2,2%	83	26%	15	4,7%	6	1,9%
10-11 кл. (59 чел)	0	0%	7	11,9%	1	1,7%	2	3,4%
по школе в целом 2-11 кл (673 чел)	36	5,35%	267	39,7%	56	8,3%	8	1,2%
2016-17								
2-4 кл. (322 чел)	37	11,5%	191	59,4%	25	7,8%	1	0,4%
5-9 кл. (351 чел)	7	2%	73	20,8%	24	6,9%	0	0%
10-11 кл. (56 чел)	0	0%	4	7,2%	3	5,4%	0	0%

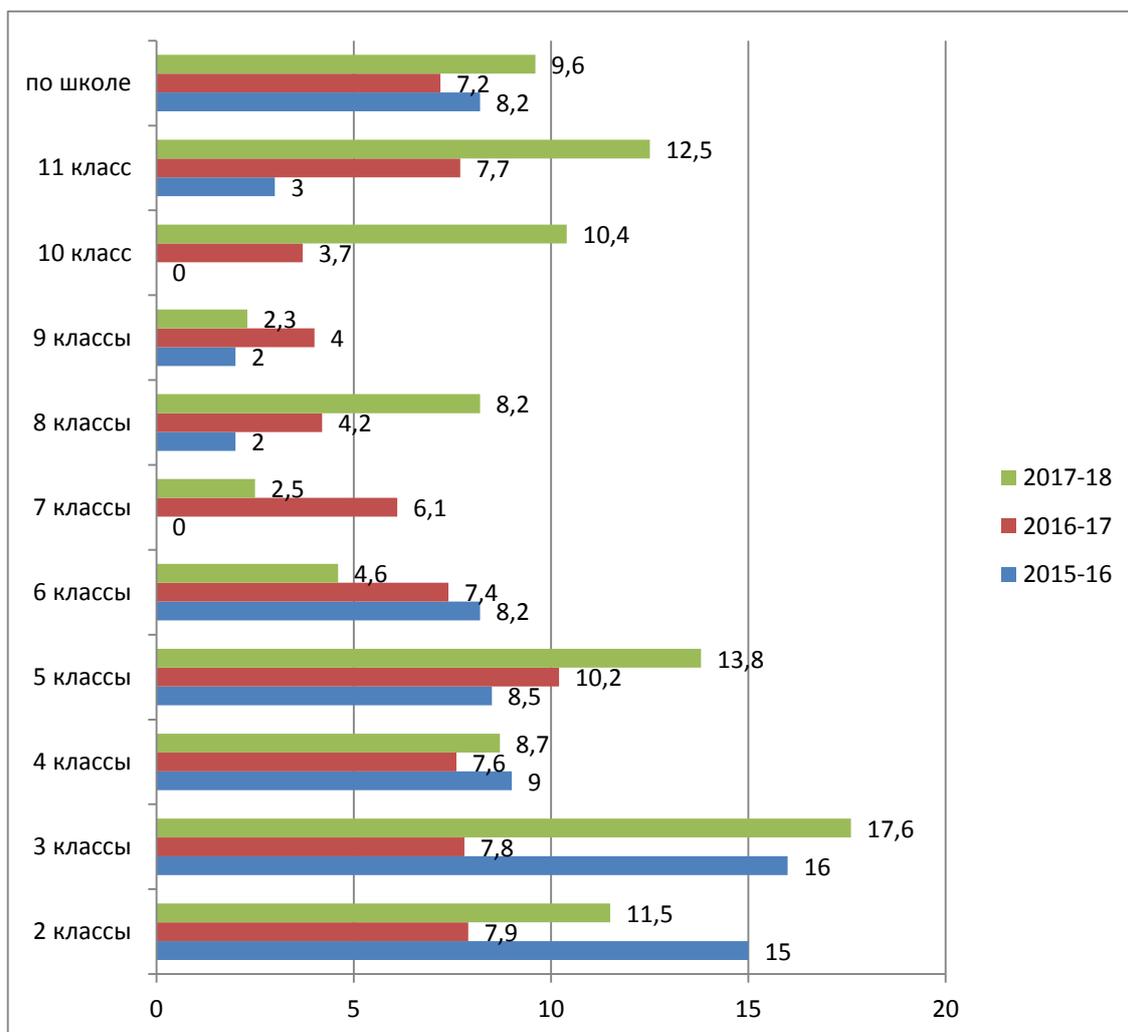
по школе в целом 2-11 кл (726 чел)	44	6,1%	268	37,0%	52	7,2%	1	0,2%
2017-18								
2-4 кл. (343 чел)	24	7%	187	54,5%	43	12,5%	2	0,6%
5-9 кл. (385 чел)	10	2,6%	84	21,8%	26	6,8%	6	1,6%
10-11 кл. (53 чел)	1	1,9%	5	9,5%	6	11,4%	0	0%
по школе в целом 2-11 кл (781 чел)	35	4,5%	276	35,4%	75	9,6%	8	1,1%

По сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе увеличилась численность обучающихся 2-11-х классов на 55 человек, уменьшилось число хорошистов на 1,6%, число отличников на 1,6%; на 4,7% увеличилось число обучающихся, имеющих 1 тройку; число неуспевающих увеличилось на 7 человек (на 0,9%).

Выводы: продолжить работу по повышению качества и снижению количества неуспевающих.

Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям (количество обучающихся с одной или двумя «3»)

Параллели классов	2015/16			2016/17			2017/18		
	Кол-во человек	общее число обучающи хся имеют 1 и 2 «3»	% от общего числа	Кол-во человек	общее число обучающ ихся имеют 1 «3»	% от общего числа	Кол-во человек	общее число обучающих ся имеют 1 «3»	% от общего числа
2-е	113	17	15	114	9	7,9	113	13	11,5
3-и	93	15	16	116	9	7,8	114	20	17,6
4-е	89	8	9	92	7	7,6	116	10	8,7
5-е	82	7	8,5	89	9	10,2	87	12	13,8
6-е	85	7	8,2	81	6	7,4	87	4	4,6
7-е	51	0	0	83	5	6,1	81	2	2,5
8-е	52	1	2	48	2	4,2	86	7	8,2
9-е	49	0	0	50	2	4,0	44	1	2,3
10	29	0	0	27	1	3,7	29	3	10,4
11	30	1	3	26	2	7,7	24	3	12,5
В целом по школе	673	56	8,2	726	52	7,2	781	75	9,6

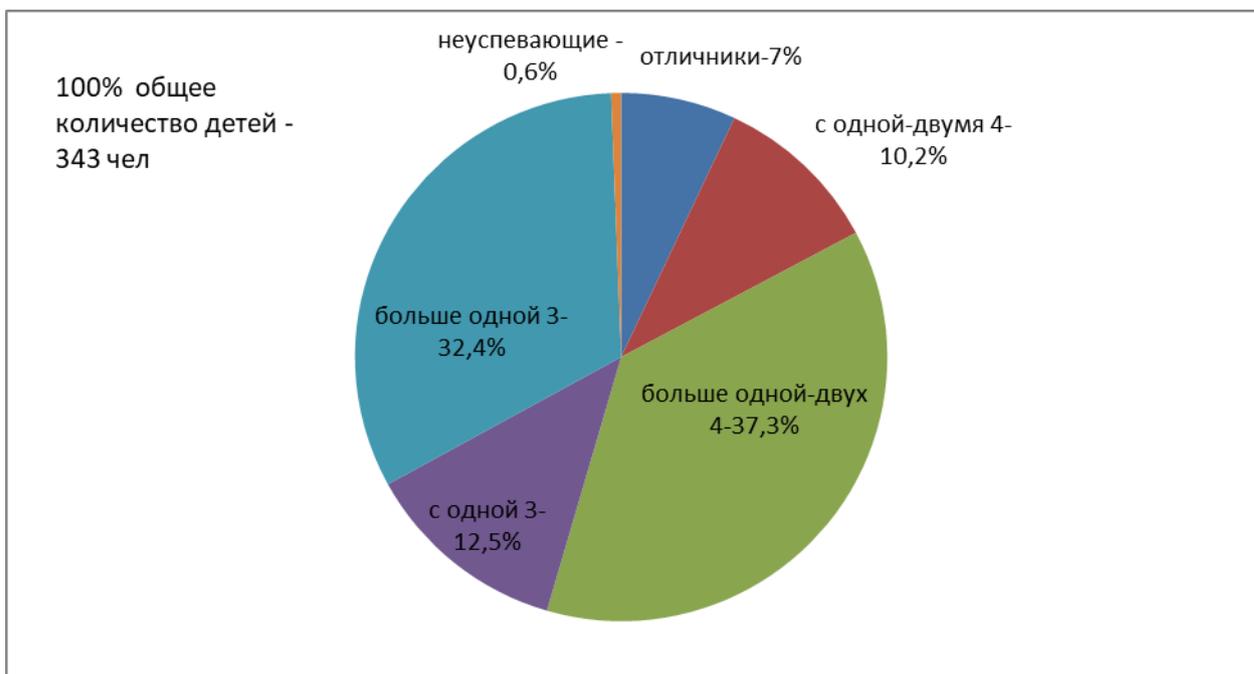


По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число учащихся, имеющих одну тройку, в параллелях 6,7,9-х классов; в целом по школе увеличилось на 2,1%.

Анализ результатов учебного года по начальному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения (2-4 классы)

	2015-16		2016-17		2017-18	
	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества	Количество учащихся	В % от общего количества
Общее количество учащихся во 2-4 кл	295		322		343	
на «4» и «5» из них	177	60%	191	59,4%	187	54,5%
<i>Отличники</i>	29	9,8	37	11,5%	24	7%
<i>С одной-двумя «4»</i>	26	8,8	32	10%	35	10,2%
<i>Больше 1-2«4»</i>	122	41,4	122	37,9%	128	37,3%
<i>С одной «3»</i>	40	13,6	25	7,8%	43	12,5%
<i>Больше одной «3»</i>	78	26,4	105	32,6	111	32,4%
<i>Неуспевающие</i>	0	0	1	0,4	2	0,6%



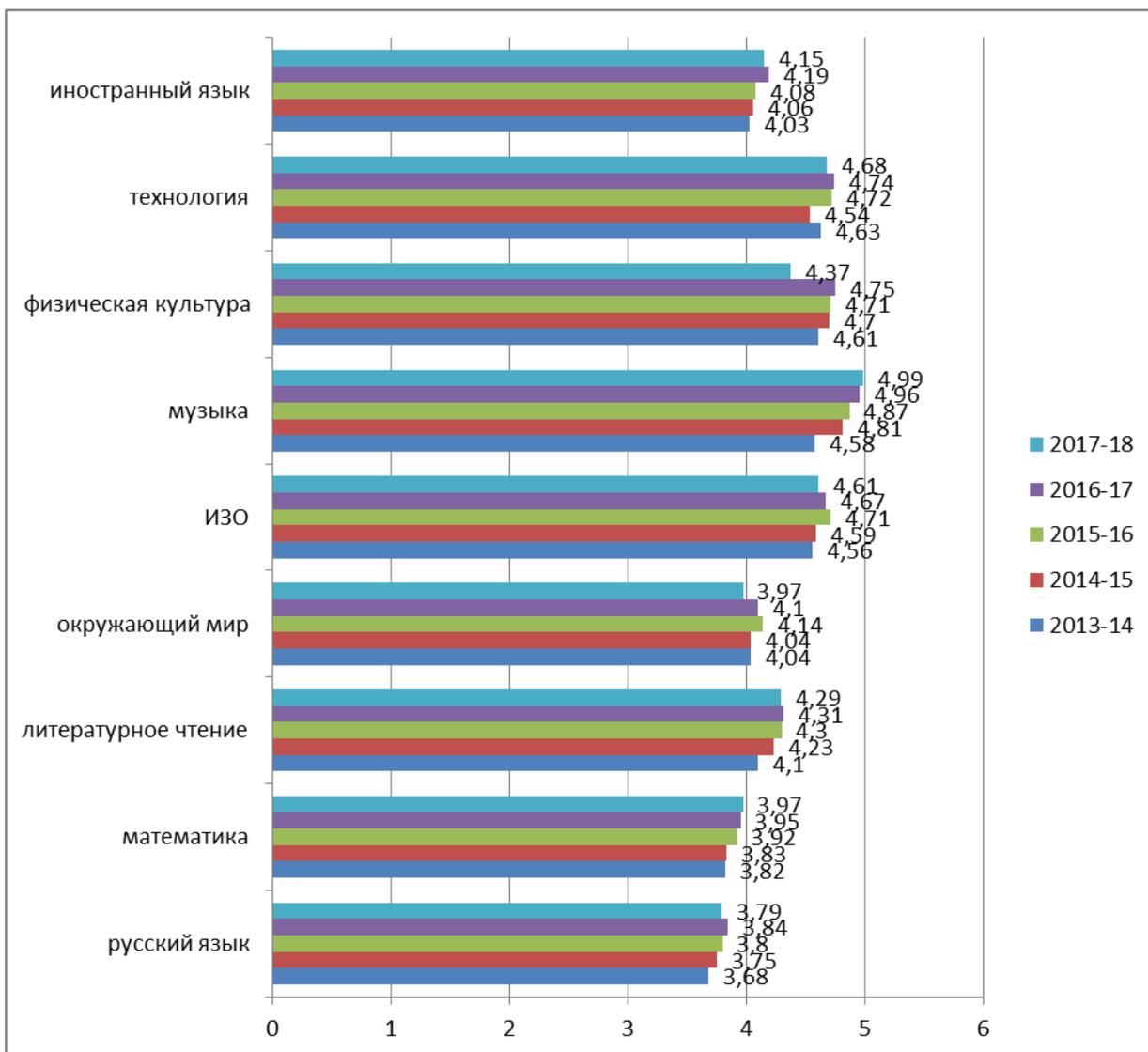
По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе уменьшилось (на 4,9%) число обучающихся, закончивших учебный год без троек. При этом уменьшилось число отличников на 4,5%, с одной-двумя «4» увеличилось на 0,2%. Резерв увеличился на 4,7%. Число неуспевающих увеличилось до 2.

Необходимо в следующем учебном году работать над повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Средний балл по предметам

Предметы	Параллели			Общий по 2-4 кл
	2 кл	3 кл	4 кл	
Русский язык	3,80	3,85	3,72	3,79
Математика	4,12	3,97	3,81	3,97
Литературное чтение	4,37	4,31	4,20	4,29
Окружающий мир	4,09	4,02	3,81	3,97
ИЗО	4,60	4,66	4,56	4,61
Музыка	4,99	4,99	4,99	4,99
Физическая культура	4,29	4,38	4,44	4,37
Технология	4,73	4,62	4,70	4,68
Иностранный язык (англ.)	4,32	4,16	3,97	4,15

Как видно из таблицы, самый высокий средний балл по музыке и технологии, самый низкий – по русскому языку.



Успеваемость, успешность по классам и параллелям

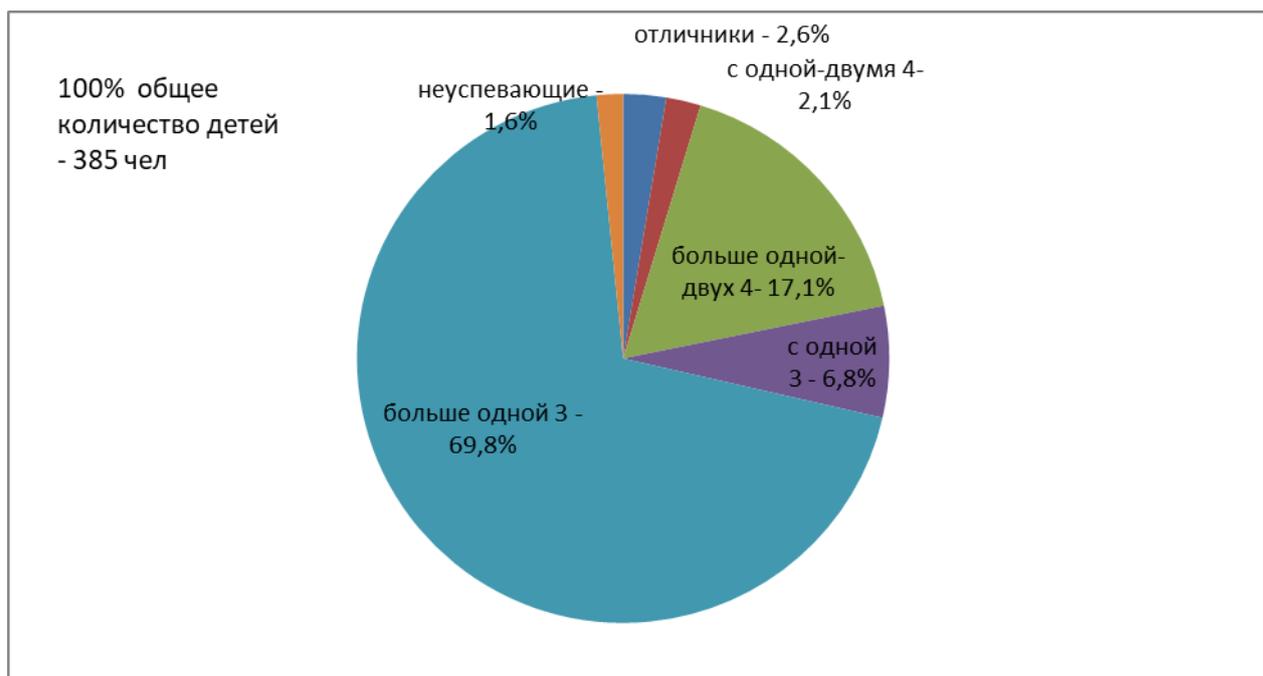
Показатели	Общеобразовательные классы														Всего по 2-4 кл	
	2 а	2 б	2 в	2 г	2 кл	3 а	3 б	3 в	3 г	3 кл	4 а	4 б	4 в	4 г		4 кл
Количество детей	31	26	28	28	113	32	28	27	27	114	29	29	29	29	116	343
Успеваемость, чел	31	26	28	28	113	32	28	27	26	113	29	29	29	28	115	341
%	100	100	100	100	100	100	100	100	96	99	100	100	100	97	99	99,4
Успешность, чел	27	12	6	20	65	24	12	14	10	60	13	18	17	14	62	187
%	87	46	21	71	57,5	75	43	52	37	52,6	45	62	59	48	53,4	54,5

Как видно из таблицы, практически все классы (кроме 3г и 4г) имеют 100%-ую успеваемость, половина классов - качество более 50% (кроме 2б,в, 3б,г, 4а,г). Самый высокий показатель качества во 2а классе (87%) и 3а (75%), самый низкий – во 2в (21%).

Анализ результатов по основному общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения (5–9 классы)

	2015-16		2016-17		2017-18	
	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва
Общее количество учащихся в 5-9 классах	319		351		385	
на «4» и «5» из них	83	26	73	20,8	84	21,8
<i>Отличники</i>	7	2,2	7	2	10	2,6
<i>С одной-двумя «4»</i>	5	1,6	7	2	8	2,1
<i>Больше 1-2 «4»</i>	71	22,2	59	16,8	66	17,1
<i>С одной «3»</i>	15	4,7	24	6,8	26	6,8
<i>Больше одной-двух «3»</i>	215	67,4	254	72,4	269	69,8
Неуспевающие	6	1,9	0	0	6	1,6



По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 1%; при этом резерв остался прежним, процент отличников и с одной-двумя «4» остался приблизительно таким же. Увеличилось число неуспевающих до 6 человек. В следующем учебном году необходимо работать над повышением успешности и успеваемости обучающихся.

Успеваемость, успешность по классам и параллелям

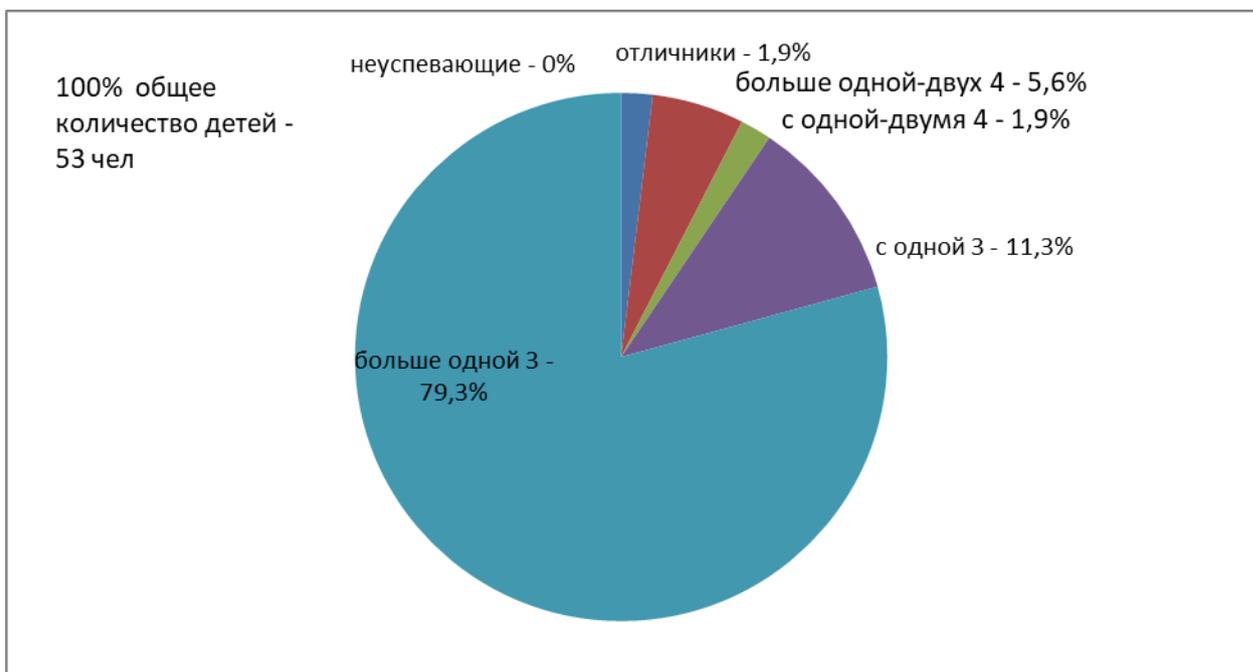
Классы	Количество детей	Успеваемость		Успешность	
		Чел.	%	Чел.	%
5 а	30	30	100	12	40
5 б	29	29	100	12	41
5 в	28	28	100	8	29
5 классы	87	87	100	32	36,8
6 а	27	26	96	8	30
6 б	30	30	100	4	13
6 в	30	30	100	7	23
6 классы	87	86	99	19	21,8
7 а	29	28	97	7	24
7 б	29	29	100	10	34
7 в	23	22	96	1	4
7 классы	81	79	97,5	18	22,2
8 а	29	27	93	2	7
8 б	30	30	100	3	10
8 в	27	26	96	5	18,5
8 классы	86	83	96,5	10	11,6
9 а	26	26	100	5	19
9 б	18	18	100	0	0
9 классы	44	44	100	5	11,4
Всего по 5-9 кл	385	379	98,4	84	21,8

Как видно из таблицы, большинство классов имеют 100%-ую успеваемость (кроме 6а, 7а,в, 8 а,в). Самый высокий процент успешности в 5б (41%), 5а (40%), 7б (34%); самый низкий – в 9б (0%), 7в (4%), 8а (7%). Самый высокий процент успешности в параллели 5-х классов, самый низкий – в параллели 8-х и 9-х классов.

Анализ результатов по среднему общему образованию

Сравнительный анализ качества обучения 10 – 11 классы

	2015-16		2016-17		2017-18	
	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва	Кол-во учащихся	В % от общего кол-ва
Общее количество обучающихся в 10-11 классах	59		53		53	
на «4» и «5»	7	11,9	4	7,6	5	9,4
из них						
Отличники	0	0	0	0	1	1,9
С одной-двумя «4»	0	0	0	0	1	1,9
Больше одной-двух «4»					3	5,6
С одной «3»	1	1,7	3	5,7	6	11,3
Больше одной «3»	49	83	46	86,7	42	79,3
Неуспевающие	2	3,4	0	0	0	0



По сравнению с прошлым учебным годом в 10-11 классах увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» на 1,8% (1 человек), появился 1 отличник и 1 обучающийся с одной 4, с одной «3» - увеличилось на 5,6% (3 человека). Неуспевающих нет.

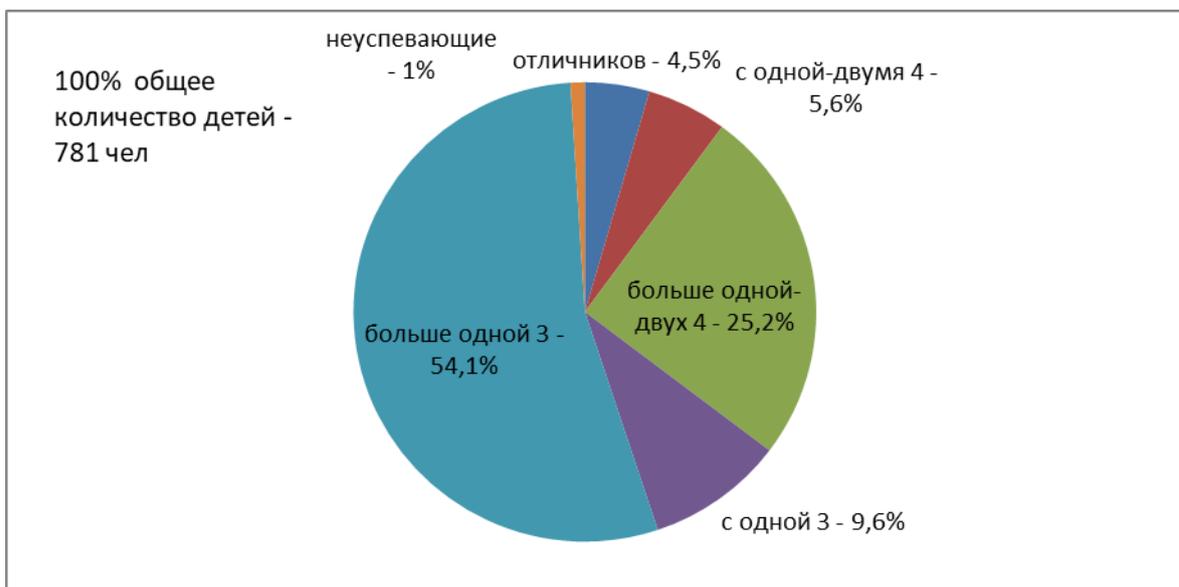
Успеваемость, успешность по классам и параллелям

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
10	29	29	100	4	14
11	24	24	100	1	4
10-11 классы	53	53	100	5	9,4

Как видно из таблицы, в 10 и 11 классах 100%-ая успеваемость и довольно низкий процент качества. В 11 классе все показатели намного ниже, чем в 10 классе.

Анализ качества обучения по школе в целом (общеобразовательные 2-11 классы)

Всего учащихся - 781	Количество учащихся	В % от общего количества
на «4» и «5»		
из них	276	35,3
Отличники	35	4,5
С одной-двумя «4»	44	5,6
Больше одной-двух «4»	197	25,2
С одной «3»	75	9,6
Больше одной-двух «3»	422	54,1
Неуспевающие	8	1,0



Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники Чел/%	На «4»и«5» чел/%	С одной «3», чел/ %	Не успевают, чел/%.	Успеваемость, %	Успешность, %
2015/16	36 / 5,4%	267 / 39,7%	56 / 8,3%	2 / 1,2%	98,8%	39,7%
2016/17	44 / 6,1%	268 / 36,9%	52 / 7,2%	1 / 0,1%	99,9%	36,9%
2017/18	35 / 4,5%	241 / 30,8%	75 / 9,6%	8 / 1%	99%	35,3%

Как показывает таблица, за последние три года идет увеличение числа обучающихся, имеющих одну 3, снизились проценты успеваемости и успешности.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ

В 2017/18 учебном году в школе обучалось 68 учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР. Из них 15 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 53 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Все дети с ОВЗ по результатам учебного года успевают по всем предметам и переведены в следующий класс.

На конец 2018 года в школе обучалось 74 учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР. Из них 21 обучалось в общеобразовательных классах, остальные 53 в классах, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Анализ результатов учебной деятельности классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

В 2017/2018 учебном году количество классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, осталось прежним. В начальной школе один класс – 1д; в основной школе - по одному классу в параллелях 5,6,8,9 кл.

	2-4 классы	5-9 классы	Всего
2015/16			
Количество обучающихся	11	51	62
На «4» и «5»	1	2	3
С одной-двумя «3»	1	1	2
С «2»			
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	9,1%	2%	4,8%

2016/17			
Количество обучающихся	13	40	53
На «4» и «5»	2	1	3
С одной «3»	1	1	2
С «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	15,4%	2,5%	5,7%
2017/18			
Количество обучающихся	12	46	58
На «4» и «5»		5	5
С одной «3»		1	1
С «2»		2	2
Успеваемость		95,7	95,7
Успешность		10,9	10,9

По сравнению с прошлым учебным годом успешность увеличилась на 5,2% , число обучающихся с одной «3» снизилось на 1 человека.

Успеваемость, успешность по классам

Классы	Количество детей	Успеваемость		Качество	
		Чел.	%	Чел.	%
5 г	12	12	100	2	17
7 г	9	9	100	0	0
8 г	13	11	85	0	0
9 в	12	12	100	3	25
По 5-9 кл	46	46	95,7	5	10,9

Как видно из таблицы, все классы, реализующие адаптированную общеобразовательную программу (кроме 8г) имеют 100%-ую успеваемость. 5 обучающихся закончили учебный год без троек, успешность составила 10,9%.

В 2019 году необходимо решать следующие задачи:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению обучающимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми основной образовательной программой и образовательными стандартами;
- повышать качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися, в том числе с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и вовлечению родителей обучающихся в образовательную деятельность через родительские собрания, индивидуальные беседы и совет по профилактике;
- усилить работу по мотивации обучающихся, особенно в параллели 8-9-х классов и обучающихся с ОВЗ;
- активно привлекать родителей обучающихся (законных представителей) к организации образовательной деятельности детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.
- учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школе.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2018 году

3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2017-2018 учебном году в школе было 56 выпускников 9-ых классов. К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены 56 выпускников и 1 экстерн.

Все участники ГИА прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании (44 выпускника общеобразовательных классов, 12 выпускников, обучающихся по адаптированной образовательной программе, 1 выпускник, получающий образование в форме семейного).

Успеваемость по всем предметам по итогам ГИА – 100%. Данные по среднему баллу приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты ОГЭ (средний первичный балл, отметка)

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл	Количество выпускников	Средний первичный балл	Средний балл
Математика	49	16,33	3,78	50	16,02	3,72	44	16,48	3,77
Русский яз.	49	29,53	3,92	50	32,66	4,38	44	29,30	3,86
История	1	14,00	3,00	7	25,67	3,67	10	23,00	3,50
Обществ.	43	21,16	3,16	41	24,87	3,66	38	25,50	3,61
Физика	-	-	-	2	23,00	4,00	5	23,00	3,80
Химия	3	16,33	3,67	8	27,38	4,50	3	24,33	4,67
Биология	9	19,89	3,22	19	22,26	3,37	5	24,80	3,60
География	29	17,55	3,24	4	19,25	3,50	12	20,83	3,75
Литература	-	-	-	2	21,00	5,00	0	0	0
Информат	10	14,10	4,00	16	14,64	4,14	14	11,79	3,57
Английский язык	3	33,00	3,00	1	68,00	5,00	1	37	3
Общее	98	181,89/9=20,21	3,44	200	26,80	4,10	176	23,60	3,71

В 2017-2018 учебном году выпускники сдавали обязательные предметы (русский язык и математика) и два предмета по выбору. Обществознание выбрали 86 % выпускников, информатику – 32%, географию -27%, биологию, физику – 11%, химию – 3%, английский язык - 2%. В этом году никто не выбрал литературу.

Таблица 2

Результаты ГИА в форме ОГЭ по показателю «Успешность»

Учебный год Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Количество выпускников	Успешность %	Количество выпускников	Успешность %	Количество выпускников	Успешность %
Количество выпускников	49		50		44	
Проходили аттестацию	49		50		44	
Математика	49	69,39	50	62	44	64
Русский язык	49	63,27	50	86	44	70
География (качество)	29	37,93	4	50	12	58
Биология (качество)	9	22,22	19	26	5	60
Физика	0	0	2	100	5	60

(качество)						
Химия (качество)	3	33,33	8	100	3	100
Литература (качество)	0	0	2	100	-	-
Информатика (качество)	10	70	16	63	14	43
История (качество)	1	0	7	57	10	40
Обществознание (качество)	43	20,93	41	63	38	55
Английский язык (качество)	3	0	1	100	1	0
Общее	196	54,10%	200	67,00%	176	108 из 176 61%

Успешность 100% по химии, объясняется тем, что предмет сдавали несколько выпускников, целенаправленно выбирающих предмет, заинтересованных в дальнейшем его изучении в 10 классе. Высокая успешность по русскому языку – 70%, объясняется качественной работой учителя русского языка и литературы Бойковой О.Н. По математике (учитель Большакова Е.А.) успешность - 64%. Успешность по обществознанию – 55% (учитель Галева Е.А.), для количества сдающих (38 человек) это достаточно хороший результат. Успешность по всем предметам составила 61%, это на 6% меньше результата предыдущего года.

Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ

Было получено 24 результата ГВЭ по обязательным предметам. Справляемость составила 100%. Успешность и средний балл приведены в таблице.

Таблица 3

Результаты ГВЭ

Учебный год	2017-2018				
	Предмет	Количество выпускников	Справляемость	Успешность	Средний балл
	Математика	12	100%	33%	3,33
	Русский яз.	12	100%	75%	4,1
	Общее	24 результата	100%	54%	3,7

В 2017-2018 учебном году ГИА-9 в форме ГВЭ по математике и русскому языку сдавали 12 выпускников. Справляемость по обязательным предметам на ГВЭ составила 100%, средний балл годовой отметки по математике - 3,25, по результатам ГВЭ - 3,42. Результаты ГВЭ по русскому языку достаточно высокие - успешность 54%, средний балл по результатам ГВЭ по русскому языку 4,1.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в школе организована планомерная работа по подготовке к ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ. Примерно половина выпускников 9-ых классов, благодаря качественной работе учителей, получают на экзамене отметку на балл выше по сравнению с годовой.

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году в школе было 24 выпускника 11 класса. К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены 24 выпускника и 1 экстерн.

Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ. Успеваемость по русскому языку и математике базовой составила 100%, поэтому все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Общая успеваемость по всем предметам составила 94%. Общая успешность по всем предметам составила 64%. Это на 5% больше, чем в прошлом году. Количество результатов равных или выше 75 баллов по всем предметам - 12 (кроме математики базовой) и это составило 12%, что на 5% больше предыдущего года.

В таблице приведены количество выпускников и процент от общего количества выпускников, сдававших предметы по выбору за последние 5 лет.

Таблица 3

Участие выпускников на ГИА

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	29	27	30	26	24
Допущены к ГИА	29	27	30	26	24
Русский язык	29	27	30	26	24
Математика (базовая)		21	25 83%	25 96%	24 100%
Математика	29	-	-	-	-
Математика (профильная)		23	17 57%	23 88%	19 79%
Информатика	6 21%	4	3 10%	2 8%	7 29%
История	4 14%	2 7%	8 27%	4 15%	2 8%
Обществознание	18 62%	17 63%	19 63%	20 77%	16 67%
Физика	5 17%	5 19%	2 6%	2 8%	4 16%
Химия	2 7%	3 11%	3 10%	1 4%	2 8%
Биология	6 21%	2 7%	3 10%	5 19%	2 8%
Литература	2 7%	3 11%	0	2 8%	0
География	0	0	2 6%	1 4%	1 4%
Английский язык	1 3%	2 7%	1 3%	0	1 4%
Количество выпускников, набравших по ЕГЭ количество баллов ниже минимального	Нет	3 11%	5 17%	7 27%	3 12,5%
Награждены похвальной грамотой		2	1	0	0
Награждены медалью «За особые успехи в обучении»	-	-	-	-	-
Награждены почетным знаком губернатора «За особые успехи в обучении»	-	-	-	-	-

В этом году было получено 102 результата ЕГЭ. Все выпускники сдавали математику базовую, математику профильную выбрали 19 человек.

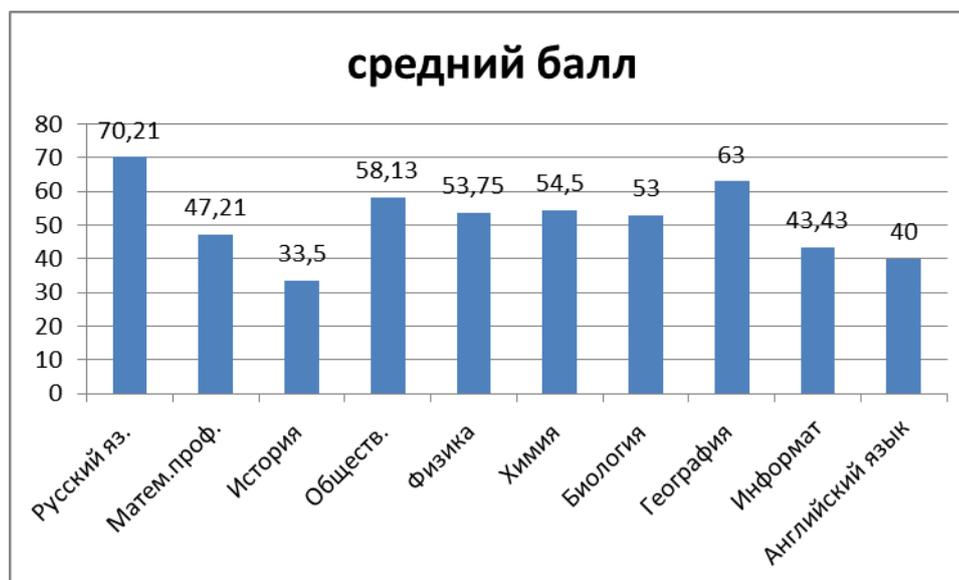
Средний балл результатов ЕГЭ за последние 6 лет указан в таблице.

Таблица 4

Результаты ЕГЭ (средний балл)

	2012-2013 Выпускников 18 чел		2013-2014 Выпускников 29 человек		2014-2015 Выпускников 27 человек		2015-2016 Выпускников 30 человек		2016-2017 Выпускников 26 человек		2016-2017 Выпускников 24 человека	
	Человек	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл	Кол-во выпускников	Средний балл
Русский яз.	18	62,33	29	63,17	27	74	30	69,37	26	67,85	24	70,21
Математика базовая					21	15,67	25	15,80	25	16,16	24	15,63
Математика профильная					23	50,83	17	55,29	23	39,04	19	47,21
Математика	18	49,83	29	49,17	-	-	-	-	-	-		
История	2	53	4	43,75	2	62,5	8	54,63	4	63,00	2	33,50
Обществ.	13	62,31	18	52,83	17	62,47	19	52,26	20	53,95	16	58,13
Физика	-	-	5	43,8	5	59,80	2	56	2	45,00	4	53,75
Химия	3	73,33	2	51,8	3	63,33	3	61,00	1	71,00	2	54,50
Биология	4	66,5	6	57,5	2	49	3	77,33	5	53,20	2	53,00
География	-	-	0	-	-	-	2	82,50	1	46,00	1	63,00
Литература	1	68	2	48,5	3	52,67	-	-	2	56,00	0	-
Информатика	-	-	6	50,67	4	41,5	3	61,75	2	42,00	7	43,43
Английский язык	-	-	1	63	2	19	1	33	0	-	1	40
Английский язык устный					2	18	1	39	0	-		
Общее	60 Чел	62,2 балла	102 результата	54,07	111	53,51/4 2,19	114/89	60,61/ 50,78	111/8 6	53,70/ 50,29	102	51,67/4 8,40

Диаграмма 2



Сравнивая результаты ЕГЭ за шесть лет, стоит отметить, что в этом году выпускники показали самый высокий результат по русскому языку 70,21 (учитель Ивашко Л.В); повысили средний балл по математике профильной (учитель Тараканова Г.А.) и физике больше чем на 8 баллов (учитель Красавин С.Е.). По истории (учитель Ронжин Н.Н.), химии (учитель Козлова Т.В.) в этом году средние баллы ниже по сравнению с прошлым годом.

Самые высокие индивидуальные результаты в этом году были получены по следующим предметам:

- русский язык – 94 балла, от 78 до 89 – 7 результатов (учитель Ивашко Л.В.)
- математика профильная – 76,74 балла (учитель Тараканова Г.А.)
- обществознание – 83 балла (учитель Ронжин Н.Н.)

По сравнению с 2017 годом средний балл ниже по математике базовой, физике, биологии, химии.

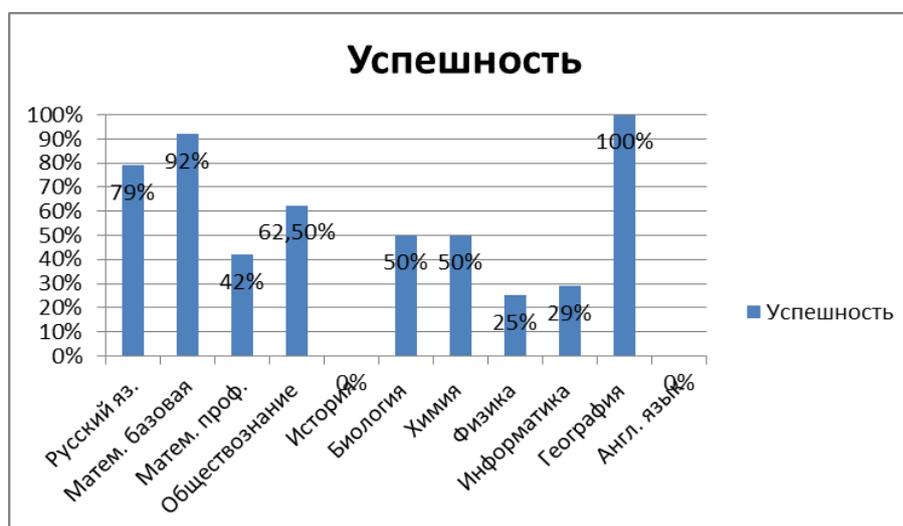
В таблице представлены процентные показатели успешности (результаты ГИА, соответствующие отметкам «4», «5») за последние 5 лет.

Таблица 5

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по показателю «Успешность»

Учебный год	2013-2014 Выпускников 29 человек		2014-2015 Выпускников 27 человек		2015-2016 Выпускников 30 человек		2016-2017 Выпускников 26 человек		2017-2018 Выпускников 24 человека	
	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%	Кол-во выпускников	%
Русский язык	6	20,69%	18	66,67%	25	83,33%	21	81%	24	79%
Математика базовая					23	92,00%	25	100%	24	92%
Математика профильная	7	24,14%	7	25,93%	11	64,71%	5	26%	19	42%
Обществознание					9	47,37%	9	45%	16	62,5%
История					4	50%	2	50%	2	0%
Биология					3	100%	1	25%	2	50%
Химия					2	66,66%	1	100%	2	50%
Физика					1	50%	0	0%	4	25%
Информатика					1	33,33%	0	0%	7	29%
География					2	100%	0	0%	1	100%
Англ. Язык					0	0%	-	-	1	0%
Литература					-	-	1	50%	-	-

Диаграмма 3



Успешность результатов ГИА в 2018 году составила 100% только по географии. Также высокая успешность по математике базовой – 92%, по русскому языку – 79%. По остальным предметам успешность либо низкая, либо равна 0%. Средняя успешность по всем предметам – 64% и это на 6% выше результата 2017 года.

Таблица 6

Таблица выбора предметов, результатов ЕГЭ

№	Предмет	Количество выпускников	Успеваемость	Минимальный результат	Максимальный результат	Средний балл	Успешность %
1)	Русский язык	24	100%	45 +	94+	70,21	79
2)	Математика базовая	24	100%	3-	5	15,63	92
3)	Математика проф	19	95%	23	76+	47,21	42
4)	Обществознание	16	87,5%	34	83+	58,13	62,5
5)	История	2	50%	25-	42-	33,50	0
6)	Биология	2	100%	42+	64-	53,00	50
7)	Химия	2	100%	36	73+	54,50	50
8)	Физика	4	100%	41	74+	53,75	25
9)	Информатика	7	71%	7-	61+	43,43	29
10)	География	1	100%	-	63	63,00	100
11)	Английский язык	1	100%	40	-	40	0
12)	Литература	0	-	-	-	-	-
13)	Общее	102	94%			51,67/ 48,40	64%

Средний балл ЕГЭ в этом учебном году уменьшился на 2,03 по сравнению с прошлым учебным годом. Средний результат успеваемости составил 94% и это на 3% ниже предыдущего года. Успеваемость ниже 100% по 4 предметам по выбору, в том числе математике профильной. Можно отметить следующие высокие результаты:

По среднему баллу:

Русский язык – 70,21 балла

По успешности:

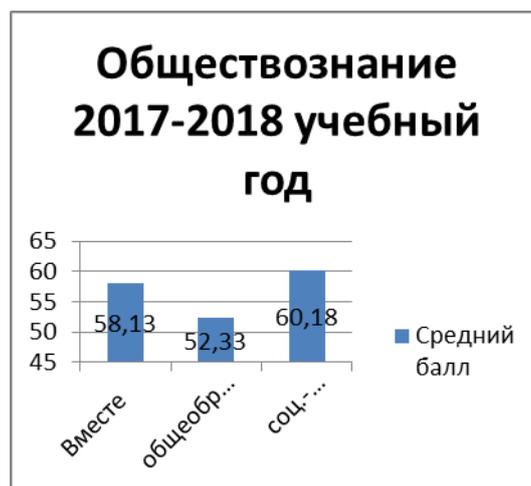
Русский язык – 79%

Математика базовая – 92%

География – 100%

По результатам ЕГЭ в 2018 году средний балл без математики базовой 51,67, а с учетом математики базовой – 48,40 балла. Это на 2,03 балла меньше, чем в 2017 году по первому показателю.

Самый часто выбираемый предмет – обществознание, результаты за 10 лет стабильные от 51 до 62, в этом году выше, чем в предыдущие два года. В этом учебном году сдавали обществознание выпускники группы социально-гуманитарного профиля. Средний балл в профильной группе почти на 8 баллов выше, чем в общеобразовательной, но не является достаточно высоким. На отметку «5» из 10 участников сдали только 3 человека, а успешность составила 55%.



По результатам ГИА в 2017-2018 учебном году можно отметить следующие положительные моменты:

- 100% выпускников прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании;
- средний балл увеличился по 6 предметам по сравнению с предыдущим годом;
- небольшое количество отказов от сдачи предметов по выбору;
- прохождение ГИА в основные сроки;
- отсутствие нарушений и замечаний к выпускникам;
- наличие высоких индивидуальных результатов выпускников.

Достижению вышеуказанных результатов способствовала планомерная работа педагогического коллектива по следующим направлениям:

- методическая работа;
- продуманная система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ;
- возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения: группа социально-гуманитарного профиля, элективные предметы по выбору (Трудные вопросы математики, Химия в задачах, Экология организмов, Физика в задачах, Язык программирования Паскаль);
- индивидуальная работа учителей-предметников с выпускниками;
- информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды.

4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в средней школе №23 осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В прошедшем учебном году перед участниками образовательной деятельности были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: формирование физически, психически, нравственно-здоровой, творчески-активной личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме, на основе единства урочной, внеклассной и внешкольной деятельности.

Задачи:

воспитывать

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- социальную ответственность и компетентность (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- нравственные чувства, убеждения, этическое сознание (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- ценностное отношение к прекрасному, формировать основы эстетической культуры (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

На 01.09.18 г. в школе было сформировано 39 ученических коллектива: 18 - в 1 – 4 классах, 19 - в 5 – 9 , 2 – в 10 – 11.

Воспитательные задачи решались через работу по направлениям.

Приоритетными направлениями воспитания в школе являлись:

1. гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной деятельности школы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание,
- развивать чувство сопричастности к судьбе Отечества,
- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну,
- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам,
- воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- дать представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Работа по этому направлению проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (несение Почетного наряда на Посту №1; Уроки мужества, посв. выводу войск из Афганистана; Смотр строя и песни, посв. Дню защитника Отечества; литературно-музыкальная композиция, посв. Дню Победы и др.)

2. гражданско-правовое воспитание

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- дать представление:
 - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах страны;
 - об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - о правах и обязанностях гражданина России;
 - о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения для учащихся;
 - о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
 - о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
 - об ответственности за свои поступки;
- развивать:
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
 - воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

Работа по этому направлению, как и по гражданско-патриотическому, проводилась в школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме (Дни правовых знаний; выборы школьного актива; Дни добрых дел, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв политических репрессий, Международный день толерантности и др.)

3. творческое развитие личности

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- дать представления о душевной и физической красоте человека;
- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развивать:
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Работа по данному направлению велась систематически через реализацию ключевых дел: участие в городском фестивале художественной самодеятельности «Поющая осень»; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам района; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность).

4. экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- организовать мероприятия для получения элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

В школе функционировал добровольческий отряд (учащиеся 8б класса), который помогал приютам животных. Ключевые дела, реализованные по данному направлению: тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологические акции; организованы экскурсии по историческим местам города; экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; участие в акциях-конкурсах «Покормите птиц зимой», «Пернатая радуга», в городской выставке «Юннат-2016»; участие в реализации проекта по благоустройству территории, сбор макулатуры.

5. краеведческое воспитание

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- познакомить с историей и современной жизнью своего населенного пункта;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- изучить проблемы развития края (населенного пункта);
- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю,
- формировать личностно-ценностные отношения к своему родному краю.

Задачи по данному направлению решались главным образом средствами образовательного туризма (программа «Ярославль и ярославцы»), на уроках географии, истории, классных часах. Учащиеся школы активно посещали внешкольные учреждения района, города:

- ДК «Судостроитель»,
- Ярославский театр кукол,
- ТЮЗ,
- Учебный театр,
- Библиотеку им. Ф.М.Достоевского,
- Музеи,
- Театр им. Ф.Волкова, и т.д.

6. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: формирование у учащихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма.

Задачи:

- дать представление:
 - о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
 - о комплексах упражнений, разнообразных навыках двигательной активности, спортивных играх, а также о их значении для укрепления здоровья;
 - об устройстве человеческого организма, способах сбережения здоровья;
 - о влиянии слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
 - об укреплении и сбережении здоровья в процессе учебной работы;
 - об осмысленном чередовании умственной и физической активности в процессе учебы;
 - о регулярности безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
 - о соблюдении правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
 - о составлении и следовании здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
 - воспитывать и развивать стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, представлять опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;

Ключевые дела по данному направлению: работа в рамках школьного спортивного клуба «Движение», Дни Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (инструктажи, мероприятия); акция «Я выбираю ЗОЖ»; участие в агитбригадах по здоровому образу жизни; спортивные мероприятия; беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; занятия со специалистами ГЦППСМП консультации психолога; классные часы; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

По всем направлениям количество участников в мероприятиях по сравнению с предыдущим годом стабильно или увеличивается. По итогам проведения мероприятий наблюдается положительная динамика позитивной социализации учащихся, через воспитание гражданственности, патриотизма, творчества. Ответственными за организацию и проведение мероприятий были назначены классные руководители, учителя

предметники и педагоги-организаторы (каждый отвечал за отдельное мероприятие). Это способствовало более качественной подготовке различных дел. Обучающиеся школы приняли участие в 105 школьных мероприятиях и в 108 мероприятиях районного, городского и областного уровней. Многие стали победителями и призерами.

Особые достижения:

№	Название	Статус	Итог
1	Городской конкурс «Юннат -2016»	город	1 место
2	Областной конкурс «Наш теплый дом»	область	1 место
3	Городской фестиваль открытия среди ШСК	город	1 место
4	Городская акция «Поздравь учителя»	город	
5	Территориальный этап Всероссийских спортивных игр школьников по легкой атлетике	район	3 место
6	Городской фестиваль среди ШСК по легкой атлетике	город	1,2 место
7	Городская акция – конкурс «Летчикам – героям неба ярославского»	город	3 место
8	Областной конкурс «Юннат -2017»	область	2 место
9	Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля	город	Оценка «отлично»
10	Городская профилактическая акция «Yarsity – территория здоровья»	город	3 место
11	Городской конкурс «Суперпапа»	город	3 место
12	Городской конкурс «Земля – наш общий дом!»	город	1 место
13	Городской конкурс «ПРО отходы»	город	победители
14	Городские соревнования среди ШСК по мини -футболу	город	3 место
15	Городские соревнования «Мини – футбол в школу»	город	девушки – 2 мес юноши – 1 место
16	Районный конкурс «Новогодний и рождественский сувенир»	район	диплом победителя
17	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	город	диплом победителя
18	Областные соревнования «Мини – футбол в школу»	область	3 место
19	Городской конкурс чтецов «Всему начало здесь, в краю моем родном»	город	1 место
20	Городской квест «Сталинградская битва»	город	3 место
21	Городские соревнования среди ШСК по лыжным гонкам	город	2,3 место
22	Городской конкурс «Юный токарь»	город	1 место
23	Первенство АШСК по мини -футболу	город	3 кл – 2 место
24	Городская историко - патриотическая игра «Я – гражданин России»	город	1 место
25	Городской конкурс - акция «Пернатая радуга»	город	поощрительный диплом

26	Городские соревнования среди ШСК по биатлону	город	1,3 место
27	Районный турнир по шахматам	район	1 место
28	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветочная карусель»	город	1 место
29	Городской праздник спорта, посвященный Дню космонавтики среди ШСК «Кубок Роскосмоса»	город	1 место
30	Городские соревнования по мини – футболу «Кожаный мяч»	город	1,2 место
31	Городской конкурс «Парад профессий»	город	1 место
32	Городские соревнования среди ШСК по стрельбе из винтовки	город	1 место
33	Районный турнир по шашкам, посвященный Дню Победы	район	2 место, 1 место - личное
34	Городские Норские чтения	город	диплом лауреата
35	Областной конкурс «Помни каждый гражданин спасенья номер 01	область	2 место
36	Олимпийские игры среди ШСК	город	2 место
37	Несение Почетного караула на Посту №1 у Вечного огня г. Ярославля	город	«отлично»

Многие мероприятия планировались и проводились с участием органов ученического самоуправления. Развитие самоуправления в нашей школе находится на среднем уровне.

В школе велась работа по 18 дополнительным образовательным программам

№ п/п	ФИО руководителя	Название дополнительной общеобразовательной программы
1	Голина М.Ю.	«В мире литературы»
2	Кирющенко И.С.	«Английский клуб»
3	Парыгина С.Ю.	«Информатика для всех»
4	Алиева С.А.	«КЛИО»
5	Алиева С.А.	«КЛИО»
6	Сударикова А.С.	«Знатоки химии»
7	Красавин С.Е.	«Эврика»
8	Ронжин Н.Н.	«Юные правovedы»
9	Алиева С.А.	«Юные правovedы»
10	Похлебалова Л.В.	«Вокруг света»
11	Тараканова Г.А.	«Играем в театр»
12	Миронова А.Н.	«Юные журналисты»
13	Серманова Н.А.	«Я умею»»»
14	Лужков Д.А.	«Спортивные игры»
15	Новикова Т.В.	«Юный эколог»
16	Ронжин Н.Н.	«Юные историки»

Ежемесячно выпускалась школьная газета «Штурвал». Активно велась работа по внеурочной деятельности.

Положительные моменты в воспитательной работе школы	Отрицательные моменты в воспитательной работе школы
<ul style="list-style-type: none"> - существуют традиции школы; - практически каждый педагог является ответственным за какое-либо мероприятие; - возрастает количество обучающихся, принимающих участие в различных мероприятиях; - повысилось качество работы классных руководителей; - план воспитательной работы в школе был реализован практически на 100%; - к проведению различных мероприятий привлекаются специалисты, - перед спортивными мероприятиями учителями физической культуры проводятся тренировки; - трудоустройство детей, находящихся в ТЖС (лагерь «Профи»), - родители обучающихся привлекались к участию и подготовке мероприятий, - проводится мониторинг воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - нет исследовательской деятельности учащихся; - несвоевременное оформление документации, - к занятиям в школьных кружках, секциях, а также в учреждениях дополнительного образования привлечено менее 80% учащихся.

На основании всего вышесказанного можно считать воспитательную деятельность школы в прошедшем 2018 году результативной и нацеленной на дальнейшее совершенствование и развитие.

В 2019 учебном году в рамках совершенствования воспитательной деятельности необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать систему патриотического воспитания в школе. Воспитывать гражданственность и приобщать обучающихся к изучению военной истории, патриотических традиций Родины. Формирование чувства интернациональной общности;
- создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей. Развивать креативную активность учащихся во всех сферах деятельности;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- совершенствовать систему ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- воспитывать у обучающихся позитивное отношение к труду, прививать обучающимся бережное отношение к школьному и личному имуществу;

- привлекать обучающихся к занятиям в школьных кружках и секциях, а так же в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования;
- использовать различные методики диагностики.

5. Работа с одаренными и мотивированными к учебе детьми

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. В школе создан банк по одарённым и мотивированным к учёбе детям.

Работа с этими детьми проводилась учителями по всем направлениям: и по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, и к участию в различных конкурсах, конференциях.

Одной из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране является Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиада стала неотъемлемой частью приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка инициативной, талантливой и способной молодежи».

Предметные олимпиады школьников проводятся ежегодно, охватывая широкий круг основных общеобразовательных предметов. Это открывает возможность для участия в начальных этапах олимпиады практически каждому ребенку.

В 2017 учебном году в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме ОБЖ, итальянского, испанского и китайского языков), в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В подготовке к ВсОШ приняли участие 38 педагогов (в прошлом году – 28).

№ п/п	предмет	всего участников	победители	призеры
1	русский язык	72	6	18
2	литература	7	1	
3	математика	90	4	2
4	история	26	4	6
5	обществознание	25	3	5
6	география	11	2	1
7	биология	19	2	
8	физика	0		
9	химия	3		
11	физическая культура	8	2	3
12	английский язык	19	3	2
13	французский язык	1		
14	информатика	4		
15	технология	5	4	1
16	право	1		
17	искусство	4	1	1
18	астрономия	1		
Итого:		296/121	32	43

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала следующие результаты:

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	2	2 участника
2	история	3	2 призера, 1 участник
3	математика	2	участие
4	английский язык	1	участие
5	география	1	победитель
6	искусство	2	участие
7	обществознание	3	участие
8	технология	1	призер

Ученики начальных классов приняли участие в Олимпиаде младших школьников

№ п/п	предмет	всего участников	результат
1	русский язык	3	участие
2	математика	3	участие
3	английский язык	1	участие
4	окружающий мир	3	участие
		10 участников 7 человек	

В течение учебного года обучающиеся принимали активное и результативное участие в

1. интеллектуальных конкурсах

№ п/п	наименование конкурса	всего участников	результат
1	КИТ	6	участие
2	Русский медвежонок	159	участие
3	Кенгуру для всех	174	участие

2. научно-практической конференции «Шаг в науку» (школа)

Секция 1. Окружающий мир (начальные классы) и история (6 классы)

1. «Часы»
2. «Десять причин, почему надо заниматься спортом»
3. «Как я берегу свое время»
4. «Почему небо синее?»
5. «Духовно-рыцарские ордена»
6. «Рыцарский замок»
7. «История возникновения городов и их названий»
8. «Японские самураи»

Секция 2 История (8 классы) и английский язык (кабинет 29)

1. «Королева, ставшая символом величия Англии»
2. «Авраам Линкольн: его роль в истории Америки»
3. «Американский расизм КУ-КЛУС-КЛАН»
4. «Как была «открыта» Япония?»
5. «Дело царевича Алексея»
6. Киселев Кирилл «Морские сражения в ходе Северной войны»
7. Зайцева Виктория «Английские пословицы и поговорки о кошках»
8. Родионова Алина «Русский мир времен Ивана Грозного глазами англичан»
9. Богданова Елизавета «Сравнительный анализ происхождения русских и английских фамилий».

Секция 3. Математика и география каб. 35

1. «Экологическая тропа»
2. «Посчитаем все в уме» (приемы быстрого счета)
3. «Как успешно сдать нормативы».
4. «Нестандартные способы решения квадратных уравнений»
5. «Магические квадраты»
6. «Предыстория математического анализа»
7. «Золотое сечение»
8. «Уроки криптографии»

3. в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в т. ч. и через интернет)

Городской конкурс «Юный токарь»	город, 1 человек - победитель
Городской конкурс «Юная швея»	участие
Городской конкурс «Юный изобретатель»	участие
«Олимпиус 2018»	международный образовательный конкурс, дипломы 1, 2, 3 степени, благодарности учителям
XV Городской фестиваль ученических спектаклей «Играем в театр»	диплом, благодарность
«Русский с Пушкиным»	международная онлайн-олимпиада диплом победителя, Похвальная грамота, сертификат участника)

4. малая олимпиада по английскому языку

класс	количество участников	результаты
7	4	участие
8	3	участие

6. Работа с педагогическими кадрами

В 2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Урок XXI века».

Проведены три тематических педсовета:

«Создание школьной службы медиации»

«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС. Индивидуальный проект обучающегося»

«Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры»

В подготовке педсоветов приняли участие 11 человек (17 %).

Учителя делились опытом со своими коллегами в рамках единых методических дней – 22 человека (34), из них – 4 на городском уровне.

Четыре педагога принимали участие в городских конкурсах для учителей математики (один призер).

Мониторинг качества открытых уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них мало заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

В 2018 году вновь аттестовались на высшую категорию – 1 человек, на соответствие занимаемой должности было аттестовано 7 человек, подтвердили квалификационные категории 5 человек (4 – первую, 1 – высшую).

Таким образом, категоричность педагогического коллектива составила 80 %

Высшая категория – 8 человек (13%)

1 квалификационная категория – 23 человек (36%)

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 20 человек (31%)

Рекомендации:

В 2019 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов.

Повышение квалификации педагогических кадров

В 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов, таким образом, 100 % педагогов на 31 декабря обучены.

В рамках работы над методической темой школы 25 педагогов прошли обучение по программе «Проектирование урока на основе технологии «Формирующее оценивание».

В школе были созданы все условия для посещения педагогами открытых уроков своих коллег: 60 педагогов (94 %) (в прошлом учебном году - 52 педагога (90 %)) в течение года посещали открытые уроки и мероприятия своих коллег.

55 педагога (86 %) (в прошлом году - 43 педагога (74 %)) приняли участие в работе городских и районных семинаров.

Четыре учителя провели открытые мероприятия для педагогов города.

Проведено три методических семинара.

Учителя неоднократно публиковали свои методические разработки в интернете и участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах через интернет.

4 педагога приняли участие в городских конкурсах профессионального мастерства:

Таким образом:

- обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят не только в рамках программы, но и увеличилось количество педагогов, которые сами ищут нужные курсы, записываются на них и проходят обучение;
- увеличилась активность педагогов по представлению своего опыта как для коллег в школе, так и на муниципальном уровне.