

Утверждаю
Директор МОУ средней школы №89
Т. Р. Белькова



Утверждаю
Директор средней школы № 23
И.С.Тоболкина



Утверждаю
Директор средней школы №78
Е.В.Дмитриева



**Сетевая образовательная программа
по реализации профильного обучения на уровне
среднего общего образования образовательных учреждений
города Ярославля**

2018г.

Содержание

Раздел 1. Сетевая форма организации образовательных программ.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника школы.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение организации профильного обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 1. Сетевая форма организации образовательных программ.

Целью данной формы реализации ОП является повышение качества и конкурентоспособности образования путем формирования востребованных компетенций выпускника.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 15):

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, указанных в части 1 настоящей статьи, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника школы.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоивший на повышенном уровне сложности профильные программы по предметам: физика, экономика (в зависимости от профиля);
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языком на базовом уровне изучения;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к жизненному самоопределению и самореализации и умеющие быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- уважающие свои гражданские права и умеющие их реализовывать, уважающие свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни;
- готовые к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Главной целью работы школы является поиск путей и способов выполнения нового социального заказа общества к образованию за счет создания личностно - ориентированного образовательного пространства, реализуемого в различных образовательных моделях и их сочетаниях.

Педагогической целью школы является подготовка учащихся к осознанному выбору профессии.

Задачи, которые ставит школа для достижения целей:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;

- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- создать условия для творческой деятельности в области профильных дисциплин;
- максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
- способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе базисного учебного плана среднего(полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; принципе личностной ориентации содержания образования.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме 6-дневной учебной недели; предельно допустимая учебная нагрузка на одного учащегося составляет 37 часов в неделю.

Учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения на **базовом уровне** - «Русский язык», «Литература», «Информатика и ИКТ». «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Право»;

на профильном уровне – «Экономика», «Физика»

Составной частью учебного плана являются элективные учебные предметы, исследовательская деятельность, направленные на развитие базовых учебных предметов и удовлетворение интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

элективные предметы – « Химия в задачах», «Экология организмов»

5.Ресурсное обеспечение организации профильного обучения.

Материально – техническое и учебно-методическое оснащение профильных предметов

Предмет	Оборудование имеющееся в ОУ	Программа			УМК			Ко л- во час ов
		уровень (базовый/ профильный/ углубл.)	название	год издания програм мы	уровень (базовый/ профильный/ углубл.)	название УМК	Год издания УМК	
Экономика	Компьютер, интерактивная доска, выход в Интернет, калькуляторы КАСИО	профильный уровень	Авторская программа С.И. Иванова «Основы экономической теории»	2009г.	профильный уровень	С.И.Иванов «Основы Экономической теории»	2009г	3
Физика	Компьютер, интерактивная доска, выход в Интернет, лаборатории ГИА, ЕГЭ, лаборатории L-микро, калькуляторы КАСИО	профильный уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования	2008г	профильный уровень	Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. «Физика»	2010г	5

Материально – техническое и учебно-методическое оснащение элективных предметов

Предмет	Оборудование имеющееся в ОУ	УМК	Год издания УМК	Кол-во часов
Химия в задачах	Компьютер, интерактивная доска, выход в Интернет	Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю., 2016 Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Габриелян О.С, Лысова Г.Г.,	2016	1
Экология организмов	Компьютер, проектор, экран, выход в Интернет	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни	2016	1

6.Кадровое обеспечение:

Предмет	ФИО учителя	стаж работы	категория	КПК (название, к-во часов, место прохождения, год
Физика	Мартынова Татьяна Николаевна	32 года	высшая	Внутришкольный мониторинг качества образования. 72ч, ГЦРО,2015г.
Экономика	Каюкова Евгения Михайловна	19 лет	высшая	ФГОС и его реализация в учебно-методических комплексах 72ч., ИРО,2015г
Химия в задачах	Козлова Татьяна Викторовна	29 лет	высшая	«ИКТ компетентность современного педагога», ИРО, 2016 г. «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по программам ООО «Химия», ИРО, 2016 г
Экология организмов	Соболева Елена Николаевна	15 лет	высшая	«Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам ООО «Биология», ИРО, 2016 г.